

## Контрольная 13. РЕЧЬ

**Клопотова** Екатерина Евгеньевна,  
кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО МГППУ

**П**оявление у ребенка первых слов всегда рассматривается как большое достижение в его развитии. Как говорил И.П. Павлов, «речь – чрезвычайная прибавка на уровне человека», она перестраивает всю его психическую жизнь.

### Формирование речи

Как правило, рассматривается в нескольких направлениях. **Первое** – развитие фонематического слуха, лексического запаса (словаря), грамматического строя и связной речи. Существует достаточно много методик и авторских разработок, которые хорошо известны педагогам дошкольного образования и пользуются заслуженной популярностью (Гербова В.В., Гризик Т.И., Дурова И.В., Журова Л.Е., Сохин Ф.А., Струнина Е.М., Ушакова О.С. и др.). Пристальное внимание педагогов к данному направлению совершенно обоснованно, так как речь затрагивает все сферы развития ребенка.

**Второе направление** – становление функций речи (коммуникативная, регулирующая и познавательная). В дошкольном возрасте, в связи с расширением круга общения ребенка и усложнением его деятельности, в первые годы доминирует коммуникативная функция. Речь в данном случае является средством деятельности, направленной на построение сообщения партнеру и понимание его высказываний. Зарождается эта функция еще в младенчестве, когда происходит процесс взаимодействия матери (или ухаживающего взрослого) с ребенком. У него формируется потребность в общении, и он начинает овладевать средствами (но еще не речевыми), позволяющими осуществлять коммуникацию [5]. Период интенсивного развития этой функции речи приходится на дошкольный возраст. До трех лет ребенок, как правило, взаимодействует с достаточно ограниченным кругом близких людей. Близкие взрослые с лег-

костью понимают его высказывания, несмотря на то, что они еще далеки от привычных.

Появление первых полноценных слов возможно только в ситуации, когда ребенку необходимо быть понятым партнером по общению. Условия для этого складываются с расширением круга людей [5]. Как правило, это приходится на конец раннего – начало дошкольного возраста. Педагоги хорошо знают, что многие дети с приходом в детский сад начинают активно говорить. Связано это с тем, что в ситуации общения с незнакомыми детьми и взрослыми им уже недостаточно ранее приобретенного запаса слов и невербальных средств для того, чтобы быть понятым собеседником. Не только слова становятся более понятными, но меняется и структура высказывания, формируется грамматический строй. Если раньше ребенок использовал в основном ситуативные высказывания, понятные только в определенном контексте и относящиеся к тому, что происходит здесь и сейчас, то в процессе расширения круга общения и познавательных интересов появляется необходимость использовать контекстную речь. Встает задача описания ситуации для собеседника так, чтобы она была понятна без ее непосредственного восприятия (например, рассказать о том, как прошли выходные или какой мультфильм смотрел вчера). Участие в совместной деятельности с другими детьми (игровой, продуктивной) часто требует от ребенка объяснений, которые должны быть последовательно выстроены, иначе может возникнуть непонимание между партнерами. У старших дошкольников речь в значительной степени имеет контекстный характер, но ситуативная речь остается, и обе эти формы проявляются в зависимости от ситуации [3, 5].

## Монологическая речь

Наряду с преобладающей в раннем и младшем дошкольном возрасте диалогической речью, предполагающей обмен фразами с партнером по общению в рамках какой-то ситуации, на протяжении дошкольного возраста развивается и ее новая форма – монологическая. Это развернутая речь, обращенная к другим людям. Ее задача – донести информацию о каком-либо факте, событии, происшествии [4].

Неотъемлемой составляющей развития коммуникативной функции является овладение средствами (интонация, сила голоса, паузы и пр.), позволяющими передать свое отношение к тому, о чем идет речь, и (или) к собеседникам. В этом случае говорят об экспрессивной стороне речи.

Чем младше ребенок, тем в большей степени выразительность его речи носит непосредственный характер. Все его чувства и отношения сразу же проявляются в ней. Но с развитием произвольности он учится контролировать и экспрессивную сторону речи, например, сдерживать раздражение в разговоре со взрослым или приглушать, замедлять речь, если он чем-то взволнован.

## Регуляция действия

Является следующей важной функцией речи, развивающейся в дошкольном возрасте. **Регуляторная функция** речи отвечает за способность подчинять свою

активность словесной инструкции (сначала внешней, а затем внутренней) и планировать ее самому. Поэтому в литературе эту функцию еще называют *планирующей*.

Многие исследования показали, что речевая регуляция любых форм активности проходит в своем развитии *три этапа*.

○ В раннем и младшем дошкольном возрасте слово, как правило, «идет вслед» за ней и лишь фиксирует ее результат. Например, долго пытаюсь забраться на стул и, наконец, успешно завершив свое действие, ребенок радостно констатирует «Сел!».

○ На следующем этапе активность ребенка сопровождает речь. Например, рисуя картинку, он проговаривает: «Травку нарисую зелененьким, небо голубым, солнышко на небе...» и параллельно выполняет действия, соответствующие речи.

○ Ребенок начинает планировать свои действия (как отдельные, так и входящие в деятельность или поведение) с помощью речи. Речь «сдвигается к началу действия, предваряя его» [2]. Весь этот путь он проходит к концу дошкольного возраста. Возможности планировать свои действия начинают проявляться сначала в форме специфических внешних речевых действий (эгоцентрическая речь). Только в старшем дошкольном возрасте они становятся внутренней речью, речью «про себя». Так, если понаблюдать за младшими дошкольниками, занятыми какой-либо деятельностью, например рисованием, то можно заметить, что у них наряду с высказываниями, обращенными к другому ребенку или взрослому, существуют фразы, не направленные на собеседника: «Где синий?», «Нужно сначала это» (эгоцентрическая речь). Старшие же дошкольники последовательно выполняют необходимые действия уже без таких фраз. Только в случае, когда ребенок испытывает какое-либо затруднение в деятельности, они могут у него проявляться.

Поэтому если вы видите, что ребенок действует хаотично, не намечая никакой последовательности выполнения своих действий, то можно помочь ему. Попросите его рассказать, что он собирается делать, сначала вслух, затем подумать про себя, а потом уже делать. Такое предварительное планирование поможет дошкольнику более успешно справляться с любой деятельностью и будет способствовать его умственному развитию в целом.

## Познавательная функция речи

Со способностью к получению, накоплению и обработке получаемой информации связана **познавательная функция речи**. В обыденной жизни слова «речь» и «язык» достаточно часто используются как синонимы. С точки зрения науки, между этими терминами существует более сложная связь. В психологии под речью понимается исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определенных правил, – проявление языка в звуко-словесной форме. Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения и мыслительной деятельности.

Все, что известно человеку, сконцентрировано в языке. Овладевая им, мы получаем доступ ко всему, что накоплено человечеством к данному моменту вре-

мени, осваиваем сложнейшую знаковую систему, которая становится средством мышления. Но это происходит не сразу. Существует этап, когда речь и мышление не связаны между собой, – лепетное говорение и предметные манипуляции. Но в раннем возрасте, по словам Л.С. Выготского, происходит «встреча мышления и речи» [1]. С этого момента начинается процесс овладения значениями слов. Ребенок превращается в исследователя, который постепенно открывает для себя культурное содержание, закрепленное за словом. Именно оно позволяет нам общаться и понимать друг друга. Например, слово «яблоня» обозначает определенное дерево с закрепленными за ним признаками. Человек, овладевший значением этого слова, понимает, о чем идет речь, и не перепутает яблоню с сосной, кленом и или другим деревом. Но в самом этом слове, в его внешней звуковой оболочке нет ничего, что бы раскрывало его внутреннее содержание. Содержание становится доступным ребенку в процессе общения и деятельности.

## Формирование способности к обобщению

Обозначая любой предмет словом, ребенок не только называет его, но и относит к определенной группе, что создает условия формирования способности к обобщению. Она начинает развиваться уже в раннем возрасте в процессе совместной деятельности со взрослым, когда одним словом тот называет не одинаковые внешне предметы. Например, машинка – это и маленькая красная машинка, и большой грузовик, и синяя машина на футболке и др. В этом случае слово позволяет перейти от обозначения внешних, случайных, несущественных (синкретичных) признаков к устойчивым, существенным – происходит процесс формирования понятий. Он достаточно долгий и включает в себя несколько стадий: синкретическое мышление, мышление с помощью комплексов, псевдопонятий и понятий.

На стадии синкретического мышления содержание понятия основано на субъективных связях. Например, одним словом могут объединяться все предметы, с которыми ребенок играет, или все, что издает громкий звук.

На стадии комплексного мышления ребенок группирует предметы на основании общих, но несущественных признаков, при этом одни и те же предметы оказываются в разных группах по разным основаниям. Так, красный мячик помещается в одну группу с красными предметами и со всеми игрушками, которые можно взять на улицу. Оперирование ребенком псевдопонятиями со стороны выглядит как понятийное мышление (практически они совпадают со значением понятий), но в данном случае, несмотря на видимость, обобщение строится на образных, а не логических основах. Например, ребенок объединяет в одну группу птиц, потому что у них есть крылья.

В формировании понятийного мышления решающая роль принадлежит слову, с помощью которого ребенок постепенно научается вычленять и обозначать существенные свойства, связи, закономерности окружающей действительности. Овладение словом позволяет все больше и больше осуществлять познание и преобразование реальности во внутреннем (умственном) плане действия, не прибегая к практическим пробам.

Хотя уже с младшего дошкольного возраста дети способны к обобщениям с помощью понятий, в решении мыслительных задач они продолжают использовать образные средства [7]. Только к старшему дошкольному возрасту ребенку доступно решение некоторых (простейших) мыслительных задач с опорой на понятия.

Таким образом, возникая в раннем возрасте как средство общения со взрослым, к концу дошкольного возраста речь становится еще и средством мышления и регуляции поведения.

## Источники

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Национальное образование, 2019.
2. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. Научное наследство / Под ред. М.Г. Ярошевского. М.: Педагогика, 1984. Т. 6.
3. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1986.
4. Леушина А.М. Развитие связной речи у дошкольника: Развитие связности детской речи (от речи ситуативной к контекстной) // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М., 1999, 2000.
5. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А.Г. Рузской. М.: МПСИ, Воронеж: Модэк, 2001.
6. Лурия А.Р. Роль речи в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1958. № 5.
7. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / Под ред. Л.А. Венгера. М.: Интор, 1996.

### Контрольное задание № 13

#### Ситуация

Саше пять лет. Родители беспокоятся по поводу его речевого развития. По их мнению, проблема в том, что раньше речь мальчика была более активной и развернутой. Например, когда он рисовал, то проговаривал, что собирается нарисовать, какую краску берет, что рисует. Когда собирал пазлы, процесс также сопровождался активной развернутой речью: «Я собираю голову. Мне сейчас нужен кусочек с глазами. Этот не подходит. Вот этот может подойти. Нет – не тот. Вот этот точно. Подошло». Было видно, какой сложный мыслительный процесс продельывает ребенок. Сейчас он продолжает делать все то же, что и раньше, но деятельность проходит молча, комментарии возникают изредка.

#### Вопросы

- Что, скорее всего, является причиной такого изменения в поведении ребенка?
- Как это характеризует развитие речи?

