

Контрольная 15. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

Клопотова Екатерина Евгеньевна,

кандидат психологических наук, доцент;

Самкова Ирина Анатольевна,

старший преподаватель, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва

*Ничто не имеет более фундаментального значения
для последующего развития, чем бескорыстное любопытство.*

Бертон Уайт*

Сегодня в дошкольном образовании большое внимание уделяется формированию у детей качеств, обеспечивающих успешность деятельности в разных областях, одной из которых является познавательная активность. Ее значение зафиксировано во всех документах, регулирующих деятельность дошкольного образования. Так, в Законе «Об образовании в Российской Федерации» одно из ключевых требований сформулировано следующим образом: «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности...». Эти понятия тесно связаны между собой, но с психологической точки зрения основополагающим, скорее всего, является «познавательная активность».

В общем виде познавательную активность рассматривают как стремление ребенка в процессе деятельности выявить возможности действия с новыми объектами и в новых ситуациях, найти недостающую информацию, получить новые знания [3].

Внешние проявления познавательной активности часто называют любознательностью или инициативой. Когда речь идет об *инициативе*, как правило, акцент делают на том, что ребенок занимает активную позицию по отношению к обстоятельствам, предпринимает попытки изменить ситуацию в соответствии с внутренним замыслом, желаниями. Но они не всегда связаны с познавательной

* Американский ученый в области дошкольного воспитания.

деятельностью и с получением новой информации [4]. Любознательность же представляет собой нацеленность на получение информации, но не обязательно предполагает активные действия в этом направлении. Как правило, она ситуативно аффективно окрашена. Например, у ребенка четырех лет что-то вызвало интерес и он обратился с вопросом к взрослому. Если ответ не будет дан, любопытство может угаснуть и каких-либо дальнейших действий для того, чтобы узнать желаемое, не последует [1].

Как и все развивающиеся в процессе жизни высшие, специфичные только для человека качества, познавательная активность имеет биологические основы, которые под влиянием определенных социальных условий приобретают культурную форму и становятся личностными характеристиками.

Предпосылки формирования познавательной активности

В качестве физиологической предпосылки формирования познавательной активности рассматривают *ориентировочный рефлекс*, который отвечает за активное восприятие внешнего раздражителя всеми анализаторами (безусловная реакция организма на новизну), – он назван И.П. Павловым *рефлексом «Что такое?»* [5]. Его можно заметить у младенцев – при появлении незнакомого предмета они замирают и сосредотачивают на нем внимание. В период перехода от новорожденности к младенчеству на основе рефлекса «Что такое?» формируется потребность в новых впечатлениях, которая «вначале является чисто органической потребностью, но очень скоро начинает приобретать некоторые специфические особенности, которые характерны для духовных потребностей человека» [1]. Именно появление этой новой потребности можно рассматривать как предпосылку становления собственно познавательной активности.

Неоднократно показана связь *познавательной активности и психических возможностей ребенка*. Даже на первом году жизни одними из признаков благополучного развития являются активность, инициативность, любознательность. И, наоборот, если ребенок пассивен, безынициативен, не проявляет интереса – есть все основания для беспокойства [5]. Это подтверждают и исследования детской одаренности, в рамках которых отмечено, что познавательная активность является ее важным структурным компонентом, а все одаренные дети имеют высокий уровень познавательной активности [7].

Значительную роль в появлении ее у ребенка играют и *особенности его общения со взрослым*. В работах ученых сравнивается развитие детей первых лет жизни, воспитывающихся в детском доме и в семье. В детском доме одно из существенных отличий – ограниченный контакт со взрослыми, познавательная активность детей гораздо менее выражена, чем у воспитывающихся в семьях. Воспитанники детского дома с опаской относятся к новым предметам, действуют с ними робко и неловко, эмоционально напряжены. «Домашние» дети выражают яркую эмоциональную реакцию по отношению к новым предметам и активно оперируют ими [5]. Однако изначально низкий уровень активности ребенка, независимо от конкретных социальных условий, может быть скомпенсирован с помощью

создания определенных условий и ситуаций его взаимодействия с другими людьми.

Исследования, проведенные под руководством М.И. Лисиной, показали, что начиная с младенчества и до конца дошкольного возраста взрослый играет большую роль в становлении познавательной активности ребенка. В младенчестве взрослый является тем самым первым и главным объектом, в отношении которого у малыша пробуждается познавательная активность [5]. В дальнейшем присутствие взрослого, который создает для ребенка ситуацию безопасности и эмоционального комфорта, способствует разворачиванию детской познавательной деятельности, которая теперь направлена на действия самого ребенка с предметами. Так, оказавшись в незнакомой обстановке, дети второго полугодия жизни настораживаются и не проявляют активности, а с приходом взрослого начинают исследовать незнакомые предметы, причем наиболее привлекательными становятся те, которыми он интересуется.

Если в младенчестве основная роль взрослого в формировании познавательной активности ребенка заключается в его эмоциональной поддержке и создании комфортной ситуации для познавательной деятельности, то в раннем возрасте в связи с появлением ситуативно-деловой формы общения он формирует у ребенка операционально-техническую сторону познавательной деятельности – передает ему способы действия с объектами. От него дети узнают о способах обследования окружающих предметов – их можно открыть, потрясти, чтобы извлечь звук, подбросить, покатить и пр. Повторяя его действия, ребенок обследует окружающий мир и открывает для себя свойства предметов. В ситуации одобрения со стороны взрослого познавательная активность ребенка повышается.

Развитие познавательной активности

В дошкольном возрасте, для того чтобы ситуативно возникающую познавательную активность ребенка превратить в устойчивое качество личности, задачей является формирование у него *мотивационной стороны* познавательной деятельности. Для этого создаются не просто условия, способствующие проявлению познавательной активности, вызывающие заинтересованность и пр., но ребенка необходимо активно включать в эмоциональное проживание удовольствия от поисковой, исследовательской деятельности и ее результатов.

Одним из основных условий, положительно влияющих на проявление познавательной активности, является *вариативность способов действия в ситуации* [2, 3, 6]. В этом контексте большие возможности заложены в предметно-пространственной среде. Например, неоформленные игрушки, бросовый материал и др. могут использоваться детьми по-разному – как конструктор, как предметы-заемители в игре, как трафареты или материал в продуктивной деятельности и др. Взаимодействие с этими материалами побуждает ребенка искать новые способы их применения. А вот заводной паровозик может только ездить по рельсам, действия детей с такими игрушками ограничены.

Образовательные ситуации, в которых заложена возможность поиска вариантов решения, также способствуют проявлению познавательной активности детей. При этом не надо ограничиваться только познавательно-исследовательской деятельностью. Начиная формироваться в рамках предметной деятельности в раннем возрасте, познавательная активность со временем проявляется (и развивается) во всех других деятельности: коммуникативной, продуктивной, игровой, трудовой и др. [2, 3, 6]. Так, решая задачу развития познавательной активности, можно поразмышлять с детьми о возможностях действия в разных ситуациях: например, когда младший ребенок потерял на площадке мяч и плачет. Окажется, что существуют разные способы действия в этом случае (поискать, предложить свой, поспрашивать у окружающих, не видели ли они мяч, отвести ребенка к маме и др.). Или придумать с детьми, каким способом можно нарисовать, например, белый одуванчик – с помощью кисточки, ватной палочки, мятой салфетки и т.д. Среди разных вариантов всегда можно найти тот, который даст ожидаемый результат, а следовательно, и удовлетворение от проделанной работы.

Развитие познавательной активности в дошкольном возрасте – неотъемлемая часть становления личности. От нее зависит конкретное содержание направленности детей на исследование, преобразование той или иной сферы действительности. Но общей здесь является зависимость активности от проживания успешности познавательно-исследовательской деятельности. Такой опыт побуждает ребенка снова и снова возвращаться к ней и в целом влияет на его самооценку. Уверенные в своих силах дети более свободны и активны в процессе взаимодействия с окружающим миром, они готовы отстаивать свои интересы [1, 5].

Включение ребенка взрослым в успешную и продуктивную деятельность, направленную на исследование различных сторон действительности, предоставление ему права занимать в ней активную позицию создают благоприятные условия для ее интериоризации (присвоения). Именно благодаря такому взаимодействию она становится его личностной характеристикой. В дальнейшем это влияет на деятельность ребенка и его поведение. Возможность вариативно, гибко действовать обеспечивает успешность. Поэтому формирование познавательной активности как личностной характеристики ребенка является важнейшей задачей образовательной работы с дошкольниками.

Источники

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование / Акад. пед. наук СССР. М.: Просвещение, 1968.
2. Денисенкова Н.С., Клопотова Е.Е. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации // В сб.: Ребенок в нормативном пространстве культуры. Регион. науч.-практ. конференция, посв. 70-летию памяти Л.С. Выготского. Бирский гос. пед. ин-т, Институт дошкольного образования и семейного воспитания РАО. 2004.
3. Клопотова Е.Е., Самкова И.А. Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. № 2.

4. Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. Возрастные особенности проявления дошкольниками инициативы в образовательной деятельности // Вопросы образования. 2019. № 3.
5. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. 1982. № 4.
6. Смирнова Е.О. Условия формирования и поддержки детской инициативы в детском саду // Детский сад: теория и практика. 2016. № 6 (66).
7. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1997.

Контрольное задание № 15

Ситуация



Вопрос

Посмотрите на фотографии предметно-пространственной среды в детском саду.

Как вы думаете, на каких фотографиях заложены возможности поддержки познавательной активности ребенка (среда будет в большей степени поддерживать ее)? Поясните свой ответ.

