

Контрольная 17.

ОБРАЗОВАНИЕ

Масалова Валентина Сергеевна,

Самкова Ирина Анатольевна,

старшие преподаватели, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва

Какие понятия уместно использовать – «обучение», «развитие», «воспитание», «образование», когда говорится про образование дошкольников? Как они соотносятся друг с другом, обозначают ли одно и то же или у каждого термина есть своя специфика?

В настоящее время от педагогов часто можно услышать, что образование – это «когда мы детей чему-то учим», что обучение направлено на достижение познавательных эффектов (усвоение дошкольником знаний и представлений об окружающем; формирование основ математической и языковой грамотности). А когда речь заходит про формирование игровой деятельности, эмоциональной и мотивационной сфер, социально-коммуникативных навыков, считают, что «это важно, но нужно еще и образовательные задачи решать», тем самым лишая такой существенный пласт развития личности ребенка статуса «образования». Учитывая то, что первоочередное значение в деятельности педагога отводится способности строить ее на глубоких знаниях и понимании теоретических основ психолого-педагогической работы с детьми, нам представляется важным разобраться в понятиях.

Особенности понятий

В философско-терминологическом словаре **образование** трактуется как «процесс получения систематизированных знаний, умений и навыков; обучение и воспитание».

При рассмотрении понятий «воспитание» и «обучение» можно выделить общее: оба эти процесса предполагают целенаправленную *передачу опыта*, накопленного в обществе. Но **воспитание** направлено на формирование ценностных ориентиров, составляющих нравственную и мотивационную основу взаимодействия людей друг с другом, поступков, поведения [5]. Это представления и этические («что такое хорошо и что такое плохо»), и о родном городе, стране, позитивное отношение к себе и окружающим, миру.

Что касается **обучения**, то, согласно Концепции дошкольного воспитания, оно является не столько процессом передачи детям знаний, умений и навыков, сколько обеспечивает саму возможность приобретать их и использовать в различных жизненных ситуациях. В процессе обучения взрослые передают ребенку выработанные в культуре средства и способы познания, преобразования и переживания мира, что в целом способствует становлению общей культуры познания, чувств, формированию деятельно-практического отношения к миру [5].

В процессе и воспитания, и обучения посредником между накопленным человеческим опытом и ребенком выступает взрослый. Его роль трудно переоценить, он является носителем культуры и помогает ребенку ее присвоить. Процесс присвоения культуры и есть суть **развития**, в ходе которого происходят качественные преобразования в психике и появление новых свойств и функций [3].

Единство обучения, воспитания и развития определяется не только ролью взрослого, но и главной целью дошкольного образования – воспитанием «гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, обеспечивающихся единством задач воспитания, развития и обучения». Достижение данной цели возможно при условии рассмотрения дошкольного **образования как единого процесса воспитания и обучения, обеспечивающего условия для развития ребенка**, формирование базиса его личностной культуры, которую составляют такие общечеловеческие ценности, как красота, добро, истина и др., и средства жизнедеятельности (это и представления о действительности, и способы воздействия на мир, и проявления эмоционально-оценочного отношения к происходящему) [5].

В Концепции дошкольного воспитания делается важный акцент на том, что «передача ценностей и средств активного отношения к миру может быть осуществлена только при учете возраста детей» [5].

Специфика обучения дошкольников

В своем докладе на Всероссийской конференции по дошкольному воспитанию Л.С. Выготский указывал на особый тип обучения в дошкольном возрасте – *спонтанно-реактивный*, который он определял как переходный период между спонтанным и реактивным типами. Это две крайние точки в отношении обучения детей. При *спонтанном типе*, характерном для детей до трех лет, ребенок учится исходя из того, что сам берет из окружающей среды, что совпадает с его интересами. Тогда как суть *реактивного типа*, к которому уже способны школьники, – это обучение по программе, заданной учителем. Дошкольник также может обучаться по программе взрослого, но при условии, что она становится его программой. Это возможно, если образовательная ситуация, выстроенная взрослым, вызывает у ребенка эмоциональный отклик, обретает личный смысл: он понимает, что и за чем он будет делать [3].

Также Л.С. Выготский, говоря о специфике обучения дошкольников, обращал внимание на то, что обучение должно вести за собой развитие. Оно ориентирует-

ся не на актуальный уровень развития ребенка, а на зону ближайшего развития, на те процессы, которые находятся на этапе становления. Что обучение «создает зону ближайшего развития, т.е. вызывает у ребенка к жизни, пробуждает и приводит в движение внутренние процессы развития, которые вначале для ребенка возможны только в сфере взаимоотношения с окружающими и сотрудничества с товарищами, но затем, пронизывая весь внутренний ход развития, становятся достоянием самого ребенка» [3]. Такое обучение в отечественной психологии называют *развивающим обучением*, оно, главным образом, ориентировано на создание условий для освоения дошкольниками средств и способов деятельности [2]. Взрослый организует развивающее сотрудничество с детьми, в процессе которого они сталкиваются с различными проблемными ситуациями, интересными задачами, осознают необходимость овладения новыми способами деятельности. В процессе такого обучения происходит развитие мышления, речи, познавательных, коммуникативных и творческих способностей.

На своеобразный характер обучения дошкольников обращал внимание и А.В. Запорожец. Он отмечал, что «оно происходит не в форме целенаправленной учебной деятельности, как у школьника, а в процессе непосредственного ознакомления с окружающим, живого общения со взрослыми, различного вида специфически дошкольных игр и занятий» [4]. Дошкольникам важно проживать каждую образовательную ситуацию, в которой получаемый опыт взаимодействия с окружающим приобретает личностный смысл и значение.

Можно подытожить, что обучение и воспитание ребенка-дошкольника осуществляется в каждый момент его активности: общается или взаимодействует он со взрослым или сверстниками, играет или занят какой-либо другой деятельностью, собирается ли на прогулку или моет руки перед едой [1]. В этом процессе каждая минута имеет значение.

Планирование

Понимание сути ключевых понятий (обучение, воспитание, развитие, образование) и специфики образования в дошкольном возрасте важно учитывать при проектировании образовательной работы с детьми.

В педагогической практике при планировании образовательных занятий для дошкольников зачастую отдельно указывают воспитательные, обучающие и развивающие задачи. Подобное деление можно увидеть и на уровне формулировки планируемых результатов. На первый взгляд, подобное разделение вполне обосновано. Ведь в Профстандарте педагога ДО трудовые функции «обучение», «воспитание», «развитие» выделены в отдельные категории. А в школе такие задачи и их реализация еще более четко разведены по отдельным программам, осуществляемым во время пребывания ученика в организации. На уроках в основном проводится обучение, в то время как во внеурочной деятельности реализуется план мероприятий по воспитательной работе.

На уровне дошкольного образования такое разделение может быть только условным. Воспитание, обучение и развитие не могут рассматриваться как изолиро-

ванные друг от друга процессы, так как в этом возрасте любое взаимодействие взрослого с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффекты.

В качестве метафоры такого единства можно привести пример с хранением одежды в шкафу. Для порядка и удобства пользования мы складываем вещи на разные полки, но, одеваясь, создаем из отдельных элементов одежды единый образ, обеспечивающий нам комфорт, безопасность, эстетику внешнего вида. Вещи лежат отдельно, но в образе происходит их объединение. Так и с воспитательными и обучающими задачами: в программных документах они могут быть сформулированы в отдельных кластерах, но в процессе реализации это единая образовательная деятельность, сочетающая задачи обучения, воспитания и развития детей.

Целевые ориентиры

Для иллюстрации рассмотрим *целевые ориентиры*, сформулированные как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Ребенок в процессе образования овладевает основными культурными способами деятельности, представлениями о себе, природном и социальном мире; у него формируются нравственные ориентиры, он активно осваивает нормы и правила поведения. Вместе с тем происходит овладение способами коммуникации: дошкольник учится договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам. Также появляется позитивный опыт регуляции своего поведения посредством усвоенных социальных норм и правил; опыт в самообслуживании и самоорганизации. Все это обеспечивает развитие личности ребенка в целом: способствует формированию его позитивного отношения к себе, другим людям и окружающему миру; овладению компетенциями в области самообслуживания и детских видов деятельности. Всё в большем количестве сфер жизнедеятельности он действует целенаправленно и осознанно, что характеризует переход на следующую возрастную ступень и обуславливает готовность к школьному обучению.

Образование дошкольников происходит не в рамках отдельных занятий по типу уроков в школе, а в процессе ежедневного общения со взрослыми и сверстниками: в спонтанных активностях или организованных детских видах деятельности. Задача взрослых – не только передать знания (обучение), но и объяснить ребенку смысл той или иной деятельности, то, что ее результат полезен и нужен (воспитание); выделить не только способы ориентировки в условиях (обучение), но и определить для него «правильные», социально одобряемые формы поведения (воспитание).

Например, взрослый организует изобразительную деятельность (в форме мастер-класса или мастерской). Чтобы получить результат, ребенок совершает множество разных действий: учится слушать, понимать инструкции, овладевать различными способами действий, позволяющих реализовать замысел; организовывать свое рабочее пространство, при этом не нарушая границы остальных участ-

ников, договариваться, взаимодействовать с другими, если ему нужна помощь, и при этом учитывать и их интересы. Важно, что воспитатель в такой модели образовательного процесса выступает как партнер, при этом не оказывает давления на детей, дает им возможность действовать самостоятельно, проявлять инициативу. Только при полноценном участии взрослого в деятельности детей складываются оптимальные условия для их образования, решения в единстве обучающихся, воспитательных и развивающих задач. И, как результат такого взаимодействия, деятельность ребенка под влиянием взрослого превращается в «деятельность самостоятельную, в подлинную самодеятельность, ибо лишь таким образом можно создать наиболее благоприятные предпосылки для свободного всестороннего развития ребенка» [4].

На этапе завершения дошкольного детства выстроенное так образование обеспечивает развитие личности ребенка в целом. Он оказывается способен взаимодействовать с окружающими, организовывать свою деятельность, находиться в группе, осознавать себя ее членом, свои возможности, интересы, что является показателями развития, готовности к следующему уровню образования.

Источники

1. Бурлакова И.А. Новые требования к дошкольной программе как ориентир для подготовки педагогов // Психологическая наука и образование. 2010. Том 15. № 3.
2. Бурлакова И.А. Теория и практика современного отечественного дошкольного образования // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 3. Интернет-источник.
3. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Умственное развитие детей в процессе обучения: Сб. статей. М.-Л.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1935. Интернет-источник.
4. Запорожец А.В. Научная концепция исследований НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. Интернет-источник.
5. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 1989. № 5.

Контрольное задание № 17

Ситуация

Воспитатель старшей группы собирает детей на утренний круг. Просит их рассказать о домашних питомцах. Предлагает в качестве помощи план: название животного, его кличка, величина, цвет, любимая еда, любимое занятие. Действуют правила «один в эфире»: говорит тот, у кого «микрорфон».

Вопросы

1. Является ли данная ситуация образовательной деятельностью? Приведите аргументы, подтверждающие ваш ответ.
2. Какие задачи решает воспитатель в этой ситуации?

