Муниципальная творческая группа профессионального развития «Управленческие кадры дошкольного образования»

Индекс: 413210, Саратовская область, Советский район, р.п. Степное улица 50 лет Победы, дом 7
телефон: 5-05-77
сайт: http://starsov.ucoz.ru/
@: douzvyozdochka@mail.ru

Протокол № 4

от 17.03.2023 года

Количество членов творческой группы - 8 человек

Присутствовали - 7 человек

Рудакова А.Г., заведующий МБДОУ-д/с «Теремок» р.п. Степное
Евтеева О.К., заведующий МБДОУ-д/с «Ромашка» р.п. Степное
Федулова С.Э., заведующий МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное
Шонина И.В., заведующий МБДОУ-д/с «№ 119» р.п. Пушкино
Белова Н.В., заведующий МБДОУ-д/с «Василёк» с.Любимово
Калинина М.Н., заведующий МБДОУ-д/с «Солнышко» р.п. Советское
Леонова О.Н., заведующий МБДОУ-д/с «Чебурашка» с.Мечетное

Отсутствовало по уважительным причинам 1 человека

Литвинова Е.А., заведующий МБДОУ-д/с «Ягодка» с.Золотая Степь

Время проведения- 9.00 - 12.00 часов
Место проведения - МБДОУ-д/с «Чебурашка» с.Мечетное

Тема: «Основы управления образовательной организацией»

1. Единое ядро педагогического образования на уровне МБДОУ (или Управление качеством образовательного процесса в современном детском саду) - **Евтеева О.К;**
2. Планирование содержания и результатов образовательной деятельности. Принципы планирования образовательного процесса. Виды педагогических планов - **Рудакова А.Г.;**
3. Формирование основной образовательной программы дошкольного образования: нормативная база и принципы, вопросы и ответы - **Калинина М.Н;**
4. Принципы управления образовательной организацией. Субъектно-объектные отношения в управленческой деятельности. Показатели эффективности управленческой деятельности. - **Белова Н.В**
5. Технологии определения концепции и разработки программы развития ДОО.- **Леонова О. Н**

Ход заседания:

Вступительное слово: Федулова С.Э., руководитель творческой группы, познакомила коллег с повесткой заседания, объявила начало работы.

По первому вопросу слушали: Евтееву О.К. - Основными приоритетами развития системы дошкольного образования в РФ на сегодняшний день являются: повышение качества и доступности дошкольного образования. Качество образования - это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия достигаемых результат общества, личности.

Трудно найти более многогранное и сложное явление, чем управленческая деятельность. Руководство коллективом называют искусством успеха, которого достигают

те, кто от природы рожден управлять, или те, кто постоянно работает над совершенствованием управленческой деятельности.

Важным в системе управления является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая система состоит из нескольких структур, деятельность которых регламентируется Уставом, рассмотрена на педагогическом совете и утверждена руководителем. Созданная структура (модель) не является чем - то неподвижным, она меняется в связи с развитием ДОО и может предопределять изменения в этом развитии.

Объектом управления является коллектив, а педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. Задача мотивации, которую ежедневно и ежечасно выполняет каждый руководитель состоит в том, чтобы уговаривать, убеждать, заинтересовывать, заставлять, приказывать, договариваться, воодушевлять, поднимать уверенность.

Управленческий потенциал, направленный на раскрытие творческих способностей членов коллектива, влияющих на качество образования, составляет ядро его деятельности. Одно из главных качеств руководителя - умение создать «командный дух», сделать сотрудников единомышленниками, повышая их творческие и производственные возможности.

Единомышленниками, командой педагоги будут в полной мере себя ощущать, если они осмысливают общие цели. Лазарус говорил: «Люди, идущие в одном направлении (команда), могут достичь цели быстрее, потому что им помогает момент движения группы». Особенно это важно, когда в коллективе происходят инновационные преобразования, связанные с реализацией концептуальных идей федерального стандарта.

Руководитель может оказывать влияние на подчиненных, пользуясь «мягкими методами» управления. Доверительность общения, поощрения, выступают непременным условием достижения командного духа без подавления интересов членов команды, без отказа от собственного мнения.

За годы работы коллектив педагогов всегда отличался стабильностью. Для повышения уровня качественных изменений в профессиональной деятельности педагогов потребовалось повышение квалификации за счет курсов, получения высшего педагогического образования, прохождения аттестации. В результате чего: 44 % педагога имеют высшее профессиональное образование; 28 % - аттестованы на высшую квалификационную категорию; 100 % прошли курсы повышения квалификации. 4 педагога были участниками, призерами и победителями профессионального конкурса «Воспитатель года»; 4 педагога принимали участие в муниципальном конкурсе инновационных продуктов «Инновации будущего», являясь участниками, призерами и победителями; 1 педагог стал победителем в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022»; 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Выделим ещё один существенный аспект управления, который предусматривает важную роль родителей в образовании ребенка. Так, одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной организации с семьей. Стандарт является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Развивающая среда создает условия для участия родителей в образовательной деятельности. При этом дошкольная организация обеспечивает вовлечение семей непосредственно в деятельность, внедряя современные формы работы. Уделяем большое внимание организации предметно-игрового пространства, в котором разворачивается совместная жизнедеятельность детей и педагогов. Каждая группа оформлена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, что также соответствует федеральному стандарту.

Таким образом, дошкольная организация сегодня находится в режиме развития и функционирования. Представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения, потребности и воспитательные запросы социума. Благодаря эффективному

управлению и координации деятельности образовательным процессом по повышению качества образования дошкольная организация пользуется спросом у родителей, занимает призовые места в конкурсах и фестивалях.

***По второму вопросу слушали**: Рудакову А.Г.* -

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОУ должно основываться на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий предполагает работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями являются , к примеру, Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). Праздники - это радость, дань уважения, память. Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать.

Является также приоритетной в работе с детьми и Проектная деятельность. Живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого -вот что дает участие всех участников образовательных отношений в проекте. Ведь только активный человек может стать успешным.

В своем докладе «Планирование содержания и результатов образовательной деятельности. Принципы планирования образовательного процесса. Виды педагогических планов» подробно рассказала о нормативном документе, видах и формах планирования, алгоритме планирования и отслеживания результатов, ээффективности комплексно-тематическом планировании. (доклад прилагается)

***По третьему вопросу слушали:** Калинину М.Н.* - рассказала о ключевых изменениях во ФГОС ДО:

П. 2.6: перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание образовательных областей

П. 2.7: частично изменен перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства

П. 2.10: уточнено, что содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО

П. 2.11: уточнено, что содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Федеральной образовательной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

П. 2.12: указано, что обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП

П. 2.13: указано, что в краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО

П. 3.2.9: максимально допустимый объем образовательной нагрузки приведен в соответствие с действующими СанПиН

П. 4.6: включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования

ФОП ДО соответствует ФГОС ДО.

«Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1.**Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2.Создание **единого ядра содержания** дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3.Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) **равные, качественные условия ДО**, вне зависимости от места проживания»

«Федеральная программа определяет **единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО**, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и **планируемые результаты освоения образовательной программы»**

Содержание и планируемые образовательные результаты, заявленные в ФОП ДО, ОБЯЗАТЕЛЬНЫ для достижения в каждой ДОО

Остановилась на особенностях структуры ФОП ДО (доклад прилагается)

По четвёртому вопросу слушали: *Белову Н.В.* - управление педагогическими системами основывается на соблюдении ряда принципов. Принципы управления - это основополагающие идеи по осуществлению управленческих функций. Принципы отражают закономерности управления.

Принципы управления являются проявлениями этих закономерностей.

К основным принципам управления образовательными системами относятся:

- принцип демократизации и гуманизации управления;
- принцип систематичности и целостности;
- принцип рационального сочетания централизации и децентрализации;
- принцип единства единоначалия и коллегиальности;
- принцип объективности и полноты информации.

Кроме рассмотренных выше принципов управления педагогическими системами, выделяют и другие:

принцип соответствий (выполняемая работа должна соответствовать интеллектуальным и физическим возможностям исполнителя);

принцип автоматического замещения отсутствующего;

принцип первого руководителя (при организации выполнения важного задания контроль за ходом работы должен быть оставлен за первым руководителем);

принцип новых задач (видение перспектив);

принцип обратной связи (оценка хода и результатов дела);

принцип нормы управляемости (оптимизация количества педагогических работников, подчиненных непосредственно руководителю).

Раскрыла понятия каждого принципа. (доклад прилагается)

По пятому вопросу слушали: *Леонову О.Н.* - Актуальность разработки программ развития образовательных организаций определяется следующим.

Во-первых, в настоящее время повышается роль стратегического планирования в сфере управления развитием территорий и организаций, поскольку именно такой подход позволяет решать управленческие задачи, выходящие за рамки полномочий, интегрировать материальные ресурсы из различных источников, объединять усилия представителей различных социальных групп.

Во-вторых, на сегодняшний день фактически отсутствует правовая база разработки и реализации Программы развития образовательной организации, если не считать того, что разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации отнесено к компетенции образовательной организации (п.7 ч.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ). При этом необходимо отметить, что Программа развития не является базовым документом, с содержанием которого увязано

финансирование деятельности образовательной организации, ее методическое и кадровое обеспечение.

В-третьих, от наличия и степени проработанности Программы развития образовательной организации зависит четкость постановки и понимания актуальной цели и задач развития организации всеми заинтересованными субъектами.

В обеспечении эффективного внедрения стратегических принципов национального значения в работу дошкольной образовательной организации значительную роль играет разработка программы развития ДОУ, которая позволяет оценить текущее состояние системы, а также структурировать дальнейшие действия по её модернизации. Выбор наиболее значимых проблем, а также определение временных ориентиров для реализации поставленных целей и задач является базовым для разработки программы развития образовательной организации. Ключевые слова: программа развития дошкольной образовательной организации, стратегическое развитие дошкольных образовательных организаций, инновационный менеджмент.

Модернизация системы дошкольного образования является приоритетным направлением современных образовательных стратегий, поскольку ставит своей целью обновление содержания в одной из самых значимых сфер образования. Появление актуальных современных вызовам потребностей подразумевает трансформацию системы дошкольного образования для обеспечения конкурентоспособности современной системы, способствующей воспитания социально ответственного гражданина и повышению качества образования. Новые федеральные образовательные стандарты меняют приоритеты развития общества и способствуют обновлению всей системы. (доклад прилагается)

В ходе заседания руководители дошкольных образовательных учреждений делились своим опытом работы.

В заключение заседания **Федулова С.Э**., руководитель творческой группы, совместно с заведующими подвела итог работы по теме заседания.

Решение:

1. Запланировать следующее (очередное) заседание творческой группы профессионального развития на май 2023 г. на тему: «Контроль и педагогический анализ как функция управления дошкольным образовательным учреждением» на базе МБДОУ-д/с «Солнышко» р.п. Советское.
2. Руководителям МБДОУ применить на практике полученную информацию.

Результат голосования:
«за» - 7 чел., «воздержалось» - 0 чел, «против» - 0 чел

Руководитель
муниципальной творческой группы
профессионального развития
«Управленческие кадры дошкольного образования» **С.Э. Федулова**