Технологии определения
концепции разработки программы развития ДОО

Подготовила заведующий
МБДОУ-д/с « Чебурашка»
с. Мечётное О.Н. Леонова

Актуальность разработки программ развития образовательных организаций определяется следующим.

Во-первых, в настоящее время повышается роль стратегического планирования в сфере управления развитием территорий и организаций, поскольку именно такой подход позволяет решать управленческие задачи, выходящие за рамки полномочий, интегрировать материальные ресурсы из различных источников, объединять усилия представителей различных социальных групп.

Во-вторых, на сегодняшний день фактически отсутствует правовая база разработки и реализации Программы развития образовательной организации, если не считать того, что разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации отнесено к компетенции образовательной организации (п.7 ч.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ). При этом необходимо отметить, что Программа развития не является базовым документом, с содержанием которого увязано финансирование деятельности образовательной организации, ее методическое и кадровое обеспечение.

В-третьих, от наличия и степени проработанности Программы развития образовательной организации зависит четкость постановки и понимания актуальной цели и задач развития организации всеми заинтересованными субъектами.

В обеспечении эффективного внедрения стратегических принципов национального значения в работу дошкольной образовательной организации значительную роль играет разработка программы развития ДОУ, которая позволяет оценить текущее состояние системы, а также структурировать дальнейшие действия по её модернизации. Выбор наиболее значимых проблем, а также определение временных ориентиров для реализации поставленных целей и задач является базовым для разработки программы развития образовательной организации. Ключевые слова: программа развития дошкольной образовательной организации, стратегическое развитие дошкольных образовательных организаций, инновационный менеджмент.

Модернизация системы дошкольного образования является приоритетным направлением современных образовательных стратегий, поскольку ставит своей целью обновление содержания в одной из самых значимых сфер образования. Появление актуальных современных вызовам потребностей подразумевает трансформацию системы дошкольного образования для обеспечения конкурентоспособности современной системы, способствующей воспитания социально ответственного гражданина и повышению качества образования. Новые федеральные образовательные стандарты меняют приоритеты развития общества и способствуют обновлению всей системы. Ряд исследователей в области теории управленческих компетенций, таких как, Н. А. Каратаева, Т. Н. Патрахина, Б. А. Райзберг, Е. В. Чертоляс, Э. Ш. Шаймиева, придерживаются принципа обновления содержания образования согласно требованиям

современного времени, что влечёт за собой повышение ответственности дошкольной образовательной организации перед обществом, поскольку результат обучения и воспитания ребёнка дошкольного возраста влияет не только на адаптацию в социуме, но и в целом на успех его дальнейшего развития. В обеспечении эффективного внедрения стратегических принципов национального значения в работу организации значительную роль играет разработка программы развития ДОУ, которая позволяет оценить текущее состояние системы, а также структурировать дальнейшие действия по её модернизации. Выбор наиболее значимых проблем, а также определение временных ориентиров для реализации поставленных целей и задач является базовым для разработки программы развития образовательной организации.

Программа развития ДОУ нацелена на реализацию трёх наиболее важных задач. Наиболее значимой среди них является выработка стратегических и тактических принципов перехода дошкольного образовательного учреждения к образу желаемого будущего. Для этого необходимо изучить и зафиксировать текущее состояние организации, нацеленное на реализацию стратегических целей и задач, а также выработать понимание желаемого образа будущего организации, к которому следует стремиться. Необходимо выработать перспективный план движения к намеченной цели, соответствующий потребностям и возможностям организации, а также её философии. Программа развития — это сложное средство управления, которое должно обладать определенными качествами (согласно концепции управления развитием организации И. Н. Дроздова): «актуальность — ориентация на решение наиболее значимых проблем для будущей системы дошкольного воспитания, конкретного детского сада; прогностичность — отражение в целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению, т. е. способность программы подстраиваться к изменяющимся условиям и стандартам, по которых она будет реализовываться; рациональность — определение определённых целей и способов их достижения, которые позволяют получить максимально значимый результат реалистичность — обеспечение соответствие между желаемым и возможным; целостность — реализация всех действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями; контролируемость — операциональность контроля за промежуточными и конечными результатами, соответствие их поставленным целям».

Программа развития дошкольной образовательной организации может разрабатываться по разным технологиям, но в каждой должны быть отражены структурные компоненты:

– информация о ДОУ;

– проблемный анализ уровня работы учреждения;

– концептуальное видение будущего организации;

– стратегические ориентиры развития организации, способствующие переходу к новому состоянию всей системы;

– целеполагание для эффективной реализации миссии организации,

– пятилетнее планирование.

Разрабатывая программы, авторы ставят своей целью полноценно раскрыть предназначение образовательной организации, миссия которой помочь формированию личности ребёнка. При её разработке серьёзное значение отводится разработке основной концепции развития организации, определению её цели и формулированию основных задач. Вместе с тем, программа позволяет раскрыть актуальность, новизну и практическую значимость перспективных планов проектной деятельности, которые определены в организации приоритетными. В программе раскрываются как научно-теоретические составляющие, на которых базируется данный проект, так и показатели, которые помогают оценить степень достижимости поставленной цели. Каждая программа развития предполагает серьёзный анализ имеющихся ресурсов, которые влияют на временные рамки реализации программы, выбор её исполнителей, а также ресурсное, в том числе информационное обеспечение проекта. Программы развития ДОУ включают определение инструментов анализа и коррекции результатов. Заключительным этапом разработки программы является перспективное планирование дальнейшего развития образовательной организации.

Необходимость разработки программы развития определяется ограниченностью ресурсов для её реализации и высокой значимостью достижимости максимально полезных результатов. Не меньшее значение имеет необходимость согласовывать деятельность множества людей, особенно в условиях существующей нестабильности как внешней, так и внутренней среды организации. Программно-целевой подход к управлению является наиболее оптимальным инструментом реализации потенциала организации, несмотря на трудность разработки программы развития и неготовность к такому формату работы многих представителей педагогической общественности . На данный момент все программы развития образовательных организаций базируются на стратегических документах федерального значения, а следовательно, так или иначе, отвечают целям и задачам развития образования всей страны.

Таким образом, рассматриваются основные положения к разработке программы развития дошкольной образовательной организации и определяются наиболее важные задачи программы развития дошкольной образовательной организации, представляются структурные компоненты программы развития дошкольной образовательной организации, обозначаются основные этапы разработки программы развития ДОУ.

Программа развития дошкольной образовательной организации отражает все аспекты, влияющие на её успешную реализацию, в том числе те, которые являются наиболее проблемными и требуют безотлагательных действий.

Технология разработки программы развития ДОО

- титульный лист;
- паспорт программы;
- информация о ДОУ;

- проблемно ориентированный анализ состояния образовательного процесса;
- концепция развития ДОУ;
- разработка мероприятий реализации программы (план действий);
- приложения;
- планируемые результаты реализации программы.

1. Паспорт программы

Наименование программы. Тема программы

Основание для разработки программы Перечень документов нормативно-правовой базы.

Федеральный уровень

Региональный уровень

Муниципальный уровень

Локальный уровень (уровень ДОУ)

Заказчик программы Управление образования

Цель и задачи программы

Сроки реализации программы

Исполнители программы

Перечень основных разделов программы - информация о ДОУ;

- проблемно ориентированный анализ состояния образовательного процесса;
- концепция и разработка стратегии развития ДОУ;
- разработка мероприятий реализации программы (план действий).

Объемы и источники финансирования Бюджетные средства.

Внебюджетные

Предполагаемые (планируемые) конечные результаты реализации программы

Контроль исполнения программы

2. Информационная справка о ДОУ

2.1. Общие сведения

- полное название и адрес учреждения (юридический и фактический адрес, телефоны, факс, e-mail, http.www)
- заведующий (Ф. И. О.)
- приоритетное направление в образовательной деятельности
- краткая историческая справка
- проектная мощность и реальная наполняемость
- перечисление помещений и сооружений ДОУ
- учредители ДОУ

2.2. Учредительные документы

- устав
- свидетельство о государственной аккредитации
-лицензия

3. Структура ДОУ (общее количество групп, количество специализированный групп, сведения о наполняемости групп)

4. Кадровый потенциал ДОУ

4.1. Общие сведения

Всего сотрудников - …., из них административный состав - …. человек, педагогический персонал - …человек, обслуживающий персонал - …. человек.

4.2. Сведения о педагогических кадрах (образовательный ценз, квалификационная категория, педагогический стаж).

Воспитатели:

Специалисты:

4.3. Социальный статус семей (рабочие -. , служащие -, военнослужащие -, безработные -. , частные предприниматели., опекуны -, полные семьи -, неполные семьи -. , малообеспеченные семьи -. , многодетные семьи - …

5. Анализ социальной ситуации развития.

3. Проблемно ориентированный анализ

Цель проблемно ориентированного анализа: выявление и ранжирование проблем, имеющих место в деятельности дошкольного ДОУ по всем линиям развития (физическое воспитание и здоровье, речевое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, социально-нравственное развитие). Анализ состояния образовательного учреждения в соответствии с тем, каким оно должно быть.

Основными блоками анализа выступают: статус ДОУ; материально-техническая обеспеченность; финансово-хозяйственная деятельность; содержание образовательной деятельности; уровень научно-методического обеспечения; экспериментальная работа в ДОУ; результативность инновационной деятельности; кадровое обеспечение; уровень профессиональной компетенции педагогов; повышение квалификации кадров; включенность семьи в ДОУ, преемственность; качество образования; система управления. Завершая анализ, необходимо выделить положительный опыт, проблемы, не решеные по каждому направлению, выделить перечень тех недостатков, устранение которых является наиболее актуальным.

4. Концепция развития ДОУ

Концепция развития ДОУ рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов. В ней необходимо в обобщенном виде описать тот новый образ, к которому вы стремитесь. Цель: определение приоритетных направлений развития образовательного учреждения; формулирование системы перспективных и оперативных целей и задач развития по каждому направлению деятельности.

Проект новой системы управления. В этом разделе важно сформировать вид и характер будущего ДОУ, обозначить цели и задачи обновления содержания образовательного процесса, с опорой на нормативно-правовые документы, определить стратегию реализации поставленных задач. Так как всю концепцию нового ДОУ сразу реализовать невозможно, нужно наметить промежуточные этапы. Для каждого этапа реализации концепции должны быть определены цель и содержание действий.

5. Разработка мероприятий реализации программы

Название программы Мероприятия по реализации программы Примерные сроки программы

План действий – это создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников реализации программы, установление сотрудничества с заинтересованными организациями, обеспечение консультативной поддержки реализации программы; вовлечение родителей, специалистов социальных институтов детства, педагогов ДОУ в единую деятельность по реализации программы.

Цель: разработать сбалансированный план действий, направленный на: - решение выявленных проблем; - реализацию концептуальных целей и задач функционирования и развития ДОУ.

Важно помнить, что план действий должен стать основой годовых планов работы ДОУ на несколько лет.

План – это пошаговое определение, как мы собираемся достигать реализации концепции. Дублируются задачи: план ориентирован на реализацию поставленных задач. Кроме этого задача может разрабатываться в форме подпрограммы. Указываются мероприятия, сроки их проведения, конкретизируются методы, формы, используемые средства для получения результата, обозначаются исполнители, время. Чтобы план был полноценным, он должен быть целостным, скоординированным и сбалансированным по всем ресурсам (кадровым, научно-методическим, материально-техническим, финансовым).

6. Планируемые конечные результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации программы, включают в себя механизмы реализации программы, модель педагога детского сада (как желаемый результат, модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат, модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

По истечении срока действия Программы развития проводится анализ её выполнения. Результаты анализа вносятся в Программу на следующий образовательный период. Анализ программы развития ДОУ отражает: Мероприятия, которые были выполнены в полном объёме, частично или не выполнены. Условия, необходимые для реализации намеченных на предыдущий период, но не выполненных действий. Разработка концепции, создание локальных документов по организации образовательного пространства в соответствии с федеральными стандартами. Разработка основной образовательной программы ДОУ на текущий период. Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ на текущий период. Внедрение инновационных форм образования, охраны здоровья, физического развития воспитанников. Корректировка локальных документов, приведение их в соответствие с требованиями нового ФГОС. Повышение профессиональной педагогической компетенции, аттестация и переаттестация штатных сотрудников, мероприятия по обмену опытом. Обязательные выездные сессии: посещение педагогических конференций, семинаров, прочих квалификационных мероприятий районного, городского, регионального, государственного масштаба. Участие воспитателей и воспитанников в конкурсах внутренних, районных, городских, региональных, всероссийских. Проведение диагностики уровня знаний воспитанников по итогам стартового образования. Подготовленность

будущих первоклассников к обучению в начальной школе. Готовность детей к дальнейшему школьному обучению. Подход к укреплению здоровья и физическому развитию детей. Организация питания детей в соответствии с нормами СанПиН. Результаты контроля питания. Подход и возможности реализации изучения родной культуры и языка, уровень способности детей общаться на родном языке. Взаимодействие с родителями воспитанников. Выводы по результатам опросов или анкетирования. Проведение консультаций для родителей. Мероприятия в сфере социального партнёрства, взаимодействия с социумом, спонсорами, учредителями, общественными организациями, другими учебными заведениями. Анализ программы развития ДОУ составляется в свободной форме в соответствии с нормами делопроизводства.