


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА» Р.П. СТЕПНОЕ**

---

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
от «30» августа 2022 года  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий МБДОУ детский сад  
«Звездочка» р.п. Степное  
 С.Э. Федулова  
Приказ № 105  
от 30 августа 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
младшей группы «Льдинка»  
МБДОУ-детский сад «Звездочка»  
р.п. Степное Советского района  
на 2022-2023 уч. год**

**нормативный срок освоения 1 год**

**Воспитатели:**  
Солодовникова В.В.  
Басалаева Ю.П.

р.п.Степное, 2022 г.

**Составители Рабочей Программы (далее - Программа):**

*Солодовникова В.В. – воспитатель I квалификационной категории,*

*Басалаева Ю.П. – воспитатель I квалификационной категории.*

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (пилотный вариант. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014), одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15, и предназначена для использования в МБДОУ для формирования основной образовательной программы (ООП).

*В течение 2022-2023 годов в рабочую программу группы «Льдинка» МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное Советского района могут вноситься изменения, в связи с принятием новых нормативно-правовых документов на Федеральном и региональных уровнях.*

Список используемых сокращений:

**МБДОУ** - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**ДО** - дошкольное образование.

**ДОУ** - дошкольное образовательное учреждение.

**ИКТ** - информационно-коммуникационные технологии.

**ОВЗ** -ограниченные возможности здоровья.

**ООП ДО** - основная образовательная программа дошкольного образования

**УМК** - учебно-методический комплект.

**ФГОС ДО** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

<b>СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ</b>	
<b>I. Целевой раздел Рабочей Программы</b>	<b>4</b>
1. Пояснительная записка	<b>4</b>
1.1. Цели и задачи реализации Программы	<b>5</b>
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	<b>6</b>
1.3. Характеристики	
1.3.1. Общие сведения об учреждении, контингент детей, воспитывающихся в ДОУ. Комплектование группы. Сведения о квалификации педагогических кадров.	<b>8</b>
1.3.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	<b>9</b>
1.4. Планируемые результаты освоения программы	<b>10</b>
<b>II. Содержательный раздел Программы</b>	<b>12</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях:	<b>14</b>
- физическое развитие;	<b>14</b>
- социально-коммуникативное развитие;	<b>15</b>
- познавательное развитие;	<b>18</b>
- художественно-эстетическое развитие	<b>19</b>
- речевое развитие;	<b>21</b>
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	<b>24</b>
2.3. Программный материал для комплексно-тематического планирования	
2.4. Взаимодействие детского сада с семьей	<b>36</b>
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>40</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	<b>40</b>
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Литература и пособия по образовательным областям	<b>41</b>
3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	<b>49</b>
3.5. Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса	<b>49</b>
3.6. Примерное комплексное тематическое планирование	
<b>IV. Дополнительный раздел Программы</b>	<b>51</b>
Краткая презентация (ссылка на официальный сайт МБДОУ)	<b>52</b>
<b>Приложение № 1</b>	<b>58</b>
Развивающая предметно-пространственная среда в группе	
<b>Приложение № 2</b>	<b>60</b>
Режим дня на 2022-2023 учебный год (в холодный период учебного года)	
<b>Приложение № 3</b>	<b>61</b>
Расписание организованной образовательной деятельности	
<b>Приложение № 4</b>	<b>62</b>
Перспективный план по взаимодействию с родителями	

# **I. Целевой раздел Рабочей Программы**

## **1. Пояснительная записка**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Программа является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в группе и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г. Регистрационный № 32220. Вступил в силу 27 мая 2014 года.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

## **Региональный уровень**

1. Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 г. № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в ОУ области (№ 1177)).

Основой для разработки рабочей программы ДОУ (далее-Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (пилотный вариант. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014), одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15, и предназначена для использования в МБДОУ для формирования основной образовательной программы (ООП).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования группы.

При разработке Программы, в соответствии с ФГОС, ДОУ определяет в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость группы.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы:**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ

различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;

- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## **1. 2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы**

• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

• сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

• соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

• единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип интеграции образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

#### Условия реализации образовательной программы группы

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

### **1.3. Характеристики**

#### **1.3.1. Общие сведения о группе, контингент детей, воспитывающихся в группе.**

**Комплектование группы. Сведения о квалификации педагогических кадров. Приоритетные направления в деятельности группы.**

В младшей группе «Льдинка» воспитываются 18 детей в возрасте от 3 до 4 лет. По наполняемости группа соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 п.п. 3.1.1 и Типового положения:

В группах младшего возраста (3 - 4 года) - количество детей в группе не превышает допустимых норм (определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты) – не менее 2,0 м<sup>2</sup> на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;

В группе мальчиков – 9, девочек – 7.

#### **Сведения о квалификации педагогических кадров**

С детьми младшей группы «Льдинка» работают квалифицированные педагоги в составе: 2 воспитателя I квалификационной категории, специалисты: 1 музыкальный руководитель первой квалификационной категории, 1 педагог - психолог, 1 социальный педагог первой квалификационной категории.

Воспитатели прошли КПК:

Воспитатель Солодовникова В. В. прошла КПК:

– ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический имени Козьмы Минина» по программе повышения квалификации «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» в объеме 72 часов с 09.09.2019 по 15.10.2019 г.

- ООО «Институт новых технологий в образовании» по программе повышения квалификации «Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» в объеме 72 часа с 15.08.20 г. по 15.09.20 г.



Воспитатель Басалаева Ю. П. прошла КПК:

- ООО Центр инновационного образования и воспитания по теме: «Основы обеспечения информационной безопасности детей»

- ООО «Институт новых технологий в образовании» по программе повышения квалификации "Организация здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО" в объеме 120 часов с 01.10.20 по 31.10.20

**Основными приоритетными направлениями в деятельности группы являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- осуществление необходимой помощи в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Приоритетное направление деятельности группы по реализации программы для групп общеразвивающей направленности – формировать речевую компетентность дошкольников через совершенствование и развитие сюжетно-ролевых игр, развивать познавательный интерес дошкольников через использование проектно-исследовательского метода.**

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

### **1.3.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

**Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими

предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете.**

В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы** конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

а) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **II. Содержательный раздел Программы**

Содержание Программы Обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<p>Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Развивать физические качества.</p> <p>2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</p> <p>3. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p><b>Цель:</b> охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья:</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	
<b>ЗАДАЧИ</b>	
<p><b>Младшая группа (3-4г.)</b></p>	<p>По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <p>воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице</p> <p>развитие потребности ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, развитие умений самостоятельно использовать физкультурный инвентарь и простейшее физкультурное оборудование</p> <p>По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т.п.);</li> <li>• учить сохранению правильной осанки в различных положениях;</li> <li>• воспитывать потребность в правильном выполнении движений, развивать умение оценивать их красоту и выразительность, получать удовольствие, радость от двигательной активности</li> <li>• помогать осваивать культуру использования спортивного оборудования, инвентаря, воспитывать аккуратность, бережливость.</li> </ul> <p>По развитию физических качеств: ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости;</p> <p>По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах, реагировать на речевые сигналы (беги, стой, лови, бросай, прыгай и т.п.) и правила выполнения упражнений и игр;</li> <li>• согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность</li> <li>• развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность в подвижных играх, в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей</li> </ul>

- развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности;
- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога;
- учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катить);
- учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом
- формировать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи взрослого (Труд, Социализация);
- развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям
- воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- развивать умения и навыки называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности и интересы в речи; интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека
- обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования
- поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.);
- воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;

развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

**Задачи:** 1. Развивать игровую деятельность.

2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

3. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Задачи:** 1. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

2. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование положительного отношения к труду

**Задачи:** 1. Развивать трудовую деятельность.

2. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

3. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### ЗАДАЧИ

**Младшая группа (3-4 года)**

По развитию игровой деятельности:

- побуждать включаться в совместные со взрослым и сверстниками (с 3-4 детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов

- учить распределять роли между партнерами по игре, отбирать необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки использовать их в соответствии с ролью воспроизводить в играх по указанию взрослого или самостоятельно некоторые образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов), выполнять разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.), взаимодействуя с другими действующими лицами); устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации (Коммуникация); в театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (1-2) средства выразительности - жесты, мимику, интонацию

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости

- развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);



- учить инициировать общение, вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности

- формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых (например, «Помоги Ольге Романовне накрыть на стол», «Полей вместе со мной цветы» и др.); развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения («Нельзя громко кричать, потому другие дети меня не услышат»)

- формировать умение участвовать в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости – помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и др.);

- развивать некоторые нравственные чувства и эмоции (стыд, любовь и др.);

- формировать представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих 2-3 противоположных моральных понятия (например, «взаимопомощь» («взаимовыручка») – «себялюбие», «жадность» - «щедрость» и др.); умение приводить соответствующие примеры из жизни, мультфильмов, литературы и др.;

- развивать нравственно-ценный словарь: «жадность», «щедрость», «помощь», «помощник», «взаимопомощь» и др.;

- формировать умение в практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.)

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечить освоение основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности; замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых)

- обеспечить освоение отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (в подготовке к приему пищи – расставить хлебницы, в уборке групповой комнаты - расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку, поставить стулья на место, в уборке участка – собрать мусор, подмести дорожки) формировать умения выполнять отдельные трудовые процессы в труде в природе при участии взрослого (по уходу за растениями – поливать, протирать крупные листья, мыть поддоны; по уходу за животными в уголке природы и на участке – кормить, менять воду) формировать представления об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту (от места) выполнения трудовой деятельности) формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности; По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах (хозяйственно-бытовой труд дома и в детском саду – приготовление пищи, мытье посуды, вытирание пыли, мытье полов, чистка ковра, мытье окон и др.)</li> <li>• помогать вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о детях и близких им людях обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся (Крошечка-Хаврошечка, Мальчик-с-пальчик и др.) развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения (безопасные способы постановки лестницы дворником, установки новогодней ёлки и т.д.), о соблюдении безопасности в детском саду (как безопасно укреплены лестницы, перила, гимнастические стенки)</li> <li>• формировать бережное отношение к результатам труда, благодарное чувство к взрослым за работу</li> <li>• продолжать знакомить с профессиями (медсестра, повар, воспитатель), обращая внимание на трудовые действия и их результат, учить беречь то, что сделано людьми</li> </ul> <p>По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать положительное отношение к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых</li> <li>• стимулировать ситуативные проявления желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности учить детей рассказывать о знакомых трудовых процессах, называть все компоненты и устанавливать связи между ними учить совместно со взрослым оценить качество полученного результата и исправить ошибку; предложить и оказать помощь сверстнику</li> </ul>
--	---

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

**Задачи:** 1. Сенсорное развитие

2. Формирование элементарных математических представлений

3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

**ЗАДАЧИ**

**Младшая группа (3-4г.)**

- Учить определять цвет, величину, форму и вес предметов, расположение их по отношению к ребенку
  - Учить способам обследования предметов
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:
- начинать развивать детское экспериментирование и исследовательскую деятельность, учить способам обследования предметов;
  - развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов (в том числе пластилиновых шариков, которые можно расплющивать или раскатывать в колбаски; переливать из одних сосудов в другие подкрашенную воду и

	<p>наблюдать при этом изменение уровня жидкости в зависимости от формы и размера сосуда, и т.д.) (Художественное творчество);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать воображение детей, используя опредмечивающие образы</li> <li>• создавать проблемные ситуации показывать детям существующие в окружающем мире простые закономерности и закономерности видеть простейшие причины и следствия</li> </ul> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить различать количественные группы предметов и определять их словами (один-много, много-мало-один), находить, каких предметов много, каких по одному</li> <li>• учить пользоваться при определении количественных отношений приемами наложения и приложения, последовательно накладывать один предмет на другой.</li> <li>• учить определять величину предметов контрастных размеров, различать геометрические фигуры.</li> <li>• учить различать пространственные направления в непосредственной близости от себя, различать правую и левую руки</li> <li>• учить пониманию контрастных частей суток</li> </ul> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления об окружающих предметах, формировать интерес к явлениям природы, знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года</li> <li>• Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края</li> </ul> <p>Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных</p>
--	--

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми	
<p><b>Задачи:</b> 1. Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Развивать все компоненты речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</p> <p>3. Практическое овладение детьми нормами речи</p>	
Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг	
<p><b>Задачи:</b> 1. Формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления.</p> <p>2. Развивать у детей литературную речь.</p> <p>3. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.</p>	
<b>ЗАДАЧИ</b>	
<b>Младшая группа (3-4г.)</b>	<p>По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;</li> <li>• адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;</li> <li>• эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение;</li> </ul>

- способствовать эмоционально-речевого общению со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), игр;
- распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет-смеется), адекватно реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»);
- стимулировать инициативные высказывания детей, обращения к взрослым и сверстникам с просьбами и предложениями
- учить пользоваться установленными формами вежливого общения

По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения;
- задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? Что делает? Во что одет? Какого цвета одежда? и т.п.);
- с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения);
- воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;
- правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении;
- обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет названия предметов быта непосредственного окружения детей (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названия объектов природы, их действий, в процессе самообслуживания (одевание, на прогулку, подготовка к дневному сну, уборка игрушек), совместных игр и др.;
- развивать обще речевые навыки: ритм темп речи, правильное речевое дыхание, интонацию.
- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Учить различать и называть существенные детали и части предметов, качества. Учить понимать обобщающие слова.
- учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами. Продолжать развивать монологическую речь

По практическому овладению детьми нормами речи:

- продолжать учить осваивать умения понимать тексты литературных произведений

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты в быту, самостоятельной деятельности</li> </ul> <p>По формированию целостной картины мира, в том числе формирование первичных ценностных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия и сопереживать героям развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя и т.п.;</li> <li>• воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям, объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков</li> <li>• развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами (Коммуникация);</li> <li>• формировать интерес к положительным героям произведений, эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои «побеждают» отрицательных, помогают слабым, маленьким и т.п.</li> </ul> <p>По развитию литературной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов, к пересказам знакомых сказок, чтению наизусть стихов, участию в драматизациях литературных сюжетов, театрализованных играх</li> <li>• учить детей инсценировать драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, повторяя наиболее интересные, выразительные, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы (Коммуникация);</li> <li>• развивать желание разговаривать о прочитанном;</li> </ul> <p>По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия и эстетического вкуса):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой и т.п.)</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении	
<b>Задачи:</b> 1. Развивать продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	
2. Развивать детское творчество.	
3. Приобщать к изобразительному искусству.	
Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку	
<b>Задачи:</b> 1. Развивать музыкально-художественную деятельность	
2. Приобщать к музыкальному искусству.	
<b>ЗАДАЧИ</b>	
<b>Младшая группа (3-4г)</b>	<p>Общие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать желание сотрудничать со взрослыми</li> <li>• проявлять интерес к результату изобразительной деятельности детей (регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать</li> </ul>

к рассказу о том, что они нарисовали, слепили, выполнили путем аппликации, сконструировали) (Социализация, Коммуникация);

- создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки, создания изображения путем аппликации, конструирования с использованием изобразительных и конструктивных материалов;

- информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях;

По развитию продуктивной деятельности:

- знакомить с изобразительными материалами (красками, фломастерами, маркерами, карандашами, восковыми мелками и др.) и формировать практические навыки по их использованию: правильно держать инструменты, аккуратно обмакивать кисть всем ворсом в баночку с краской, затем легким прикосновением ворса снимать лишнюю краску о край баночки и свободными движениями накладывать мазки; своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы и прежде чем начинать пользоваться краской другого цвета, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и по мере использования размещать ее ворсом вверх, придав ему заостренную форму

- учить рисовать простые предметы, живые объекты и явления окружающей действительности разной формы (округлой и прямоугольной) и состоящие из комбинаций этих форм и линий, штрихов, пятен, мазков, передавая общие признаки, относительное сходство по форме и некоторые характерные детали образа; проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями; дополнять созданное изображение рассказом о нем

- знакомить с пластическими материалами (глиной, пластилином, пластической массой), побуждать экспериментировать с ними, называя созданные изображения: отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и оттягивать отдельные детали, создавая изображение знакомых предметов

- учить раскатывать ком глины между ладонями обеих рук, побуждать преобразовывать форму шара (яблоко, вишню, конфету «Чупа-чупс» и др.), внося дополнения, изображая характерные детали, особенности фактуры поверхности помогать в рисовании и аппликации создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение несколько раз и располагая его по всему листу бумаги учить различать строительных материалов по цвету, форме (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек: дорожка, поезд (путем размещения по горизонтали кирпичиков, пластин); башенка, лесенка (путем накладывания 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга); забор, домик, ворота, горка, мост (путем замыкания пространства и несложных перекрытий)

- помогать выполнять мелкие детали общей работы из бумаги, пользуясь способами «сминания», «разрывания», «скручивания»;

По развитию детского творчества:

- учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность

- учить создавать индивидуальные и коллективные композиции

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей к украшению вылепленных предметов, предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию, вызывая радость от восприятия результата общей работы (Социализация);</li> <li>• стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов красок, фона листа бумаги, поощрять желание к экспериментированию с изобразительными материалами (Познание);</li> <li>• украшать силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных из бумаги воспитателем, а также уже созданные изображения;</li> <li>• ставить перед детьми сюжетно-игровые задачи, требующие конструирования (строить кровати для укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.) с учетом интересов девочек и мальчиков помогать осознавать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, учить дополнять задуманное игрушками (Познание);</li> </ul> <p>По приобщению к изобразительному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрешка, богородская игрушка и др.), к изобразительным, пластическим и конструктивным материалам; вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию (Социализация, Познание);</li> <li>• развивать эстетическое восприятие; обращать внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы учить видеть красоту цвета в объектах природы, картинах, народных игрушках (дымковские, филимоновские, матрешки), одежде самих детей</li> </ul> <p>Конструирование:</p> <p>развивать продуктивную (конструктивную) деятельность, на ее основе - образное предвосхищение: называть детали конструктора (кубик, кирпич) и соотносить с такими свойствами, как высота, ширина и длина, применяя для этого адекватные словесные обозначения; конструировать по образцу, предлагаемому взрослым</p> <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать любознательность, активность, интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немusикальными звуками</li> <li>• развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характере музыки</li> <li>• стимулировать развитие способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным экспериментированием с музыкальными звуками, звукоизвлечением, созданием элементарных образов-звукоподражаний способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в элементарной совместной музыкальной деятельности (подвижные музыкальные игры)</li> <li>• учить соблюдать элементарные правила поведения в коллективной деятельности, не отвлекаться во время музыкальных занятий. По развитию музыкально-художественной деятельности:</li> <li>• развивать и обогащать слушательский опыт, слуховую сосредоточенность, умение различать элементарный характер музыки,</li> </ul>
--	--

	<p>понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирования со звуками, музыкально-дидактических игр способствовать развитию певческих навыков, петь индивидуально и группами развивать и обогащать звуковой сенсорный опыт, опыт манипулирования с предметами, звукоизвлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение сравнивать разные по звучанию предметы;</li> <li>• развивать и обогащать опыт двигательных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах; элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому, экспериментирования со звуками, музыкально-дидактических игр, игры в шумовом оркестре, разучивания музыкальных игр и танцев, совместного пения:</li> <li>• способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов</li> <li>• развивать умение двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыки</li> <li>• познакомить с детскими инструментами: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан и их звучанием.</li> <li>• способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских музыкальных инструментах</li> <li>• развивать и обогащать умение импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах в процессе совместной деятельности педагога и детей. По приобщению детей к музыкальному искусству:</li> <li>• воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, рассказывать, о чем поется в песне; совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов</li> </ul>
--	---

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Вариативная часть представлена реализацией регионального учебного методического комплекса

- Региональный компонент: программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Смирновой

- Красная книга Саратовской области: Грибы. Лишайники. Растения. Животные. Саратов, 2006.

- Природные символы Саратовской области - <http://drofa.info/>

- Золотая книга Советского района Саратовской области - <http://goldenbook.ucoz.ru/>

### **Региональный компонент**

Саратовская область – одна из многонациональных областей Российской Федерации. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.



Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Саратовской области, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Советский район, Саратовскую область, Российскую Федерацию. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Советский район, Саратовскую область и Российскую Федерацию, праздниками, событиями общественной жизни района, области, символика РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

### **1. Физическое развитие.**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ;
- совершенствование физического развития детей через праздники, развлечения, народные игры.

### **2. Социально-коммуникативное.**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РФ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых газетчиков и нефтяников; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного поселка.
- расширение знания детей о работе службы МЧС, службы скорой медицинской помощи районного поселка Степное, МО МВД России «Советский» и т.д.

### **3. Познавательное развитие.**

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- приобщать детей к истории Саратовской области;
- формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

### **4. Речевое развитие.**

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в районе, области,

РФ.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в районе, области, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

#### **5. Художественно-эстетическое развитие. (Музыка, художественное творчество)**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского, других национальностей музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в районе, области, родного поселка.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русских и других народов.

#### **Младшая группа. (от 3 до 4 лет)**

<i>Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)</i>		
1	<b>ОО Физическое развитие</b>	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая при этом тип и вид учреждения, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния здоровья и развития детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Создавать условия для формирования и совершенствования основных видов движений. Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры. Формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебо - булочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить. Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп - лапша домашняя, пельмени с бульоном, клецки, чай с молоком (со сливками) и т. д. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах: сметана простокваша из

		<p>топленого молока, творог, полезных для здоровья человека.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья, формировать предпосылки здорового образа жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких людей.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Формировать двигательную активность в подвижных играх.</p> <p>Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с бросанием и ловлей, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой движений.</p>
2	<p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим. Создавать условия для доверительного общения на родном языке. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в родном поселке, области, РФ.</p> <p>Воспитывать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого).</p> <p>Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, республики, страны.</p> <p>Развивать умения выполнять игровые действия в упражнениях, играть на темы из окружающей жизни и по мотивам русских литературных произведений, мультфильмов с двумя-тремя детьми, к которым ребенок испытывает симпатию.</p> <p>Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт русского народа, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.),</p> <p>Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).</p> <p>Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку русских (советских) композиторов, под звучащее слово (в произведениях русской поэзии и малых фольклорных форм).</p>

	<p>Организовывать досуговые игры (народные, в том числе игры-забавы), проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (балалайка, дудочка, трещотка, металлофон, гармонь и др.).</p> <p>Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.</p> <p>Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка русскими народными пословицами.</p> <p>Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей.</p> <p>Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые (режущие, колющие) предметы, электроприборы и др.). Приучать к осторожности во время купания в водоемах.</p> <p><b>Формирование безопасного поведения на дорогах</b></p> <p>Познакомить детей с проезжей частью дороги, тротуаром; способствовать пониманию значения зеленого, желтого и красного сигнала светофора. Научить двигаться по зрительным сигналам.</p> <p>Формировать целостное представление детей об улице, транспортных средствах с выделением наиболее значимых для обучения правил дорожного движения, ситуаций и объектов.</p> <p>Познакомить с названиями и назначением средств передвижения. Учить находить сходство и различия грузового и легкового автомобиля, называть существенные детали (у автомобиля – кабина, руль, колеса и т. д.), цвет, размер. Обратит внимание на некоторые сходные по назначению средства передвижения (трамвай, троллейбус, автобус), способствовать умению группировать их по выделенным свойствам, назначению.</p> <p>Дать первые представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный) и т. д.</p> <p>Развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом цвете светофора и т. п.), воспринимать звуки различной громкости, отличать звуки движущегося самолета, поезда, трамвая и т. д. Развивать слуховое внимание.</p> <p>Формировать представление о труде взрослых (водитель, инспектор ГИБДД, кондуктор), обратит внимание на их трудовые действия и результат.</p>
--	---

		<p>Ставить перед детьми сюжетно-игровые, проблемные задачи, требующие конструирования (построить дорогу, чтобы по ней ездили грузовые машины, и т. д.).</p> <p>Создавать предметно-игровую среду для развития сюжетно-ролевых игр «Автобус», «Трамвай», «Такси» и т. д.; обеспечивать детям свободное использование образных игрушек, предметов-заместителей, средообразующих игровых модулей.</p> <p>Поддерживать организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; поощрять принятие роли, развертывание ролевого взаимодействия и ролевое общение между детьми; одобрять ролевые реплики, связанные с культурой общения в общественном транспорте.</p> <p>Создавать условия для самостоятельных игр детей с дидактическим материалом. Поощрять игры с водой и песком (пускание корабликов, строительство дорог и др.).</p> <p>Учить соблюдать правила подвижной игры («Воробушки и автомобиль», «Поезд» и др.).</p> <p>Учить езде на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами.</p> <p>Соотносить содержание литературных произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением. Активно реагировать на высказывания ребенка типа «А у меня дома такая машина есть».</p> <p>Предоставлять возможность самостоятельно рассматривать картинки, книги, рекламные буклеты, наборы технических игрушек в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о средствах передвижения; поощрять детские вопросы.</p> <p>Обращать внимание на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости (если темно – нужно зажечь фары, если скользко – посыпать проезжую часть песком).</p> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <p>Познакомить с правилами поведения в природе. Формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др.).</p>
3	<b>ОО Речевое развитие</b>	<p>Формировать интерес к книге как к источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.</p>
		<p>Вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказы воспитателя.</p> <p>Учить следить за развитием действий в русских народных сказках, литературных произведениях советских писателей и поэтов с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание. Вызвать желание</p>

		<p>участвовать в соответствующих игровых действиях, отвечать на несложные вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову.</p> <p>Помогать узнавать литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах.</p> <p>Познакомить с образцами русского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.</p> <p>Налаживать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах природы родного края.</p> <p>Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями.</p> <p>Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2–3 предложений. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.</p> <p>Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.</p> <p>Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей. Совершенствовать звуковую культуру речи.</p>
4	<b>ОО Познавательное развитие</b>	<p>Учить детей называть свой родной поселок, улицу, на которой он живет. Продолжать знакомство с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры, предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода.</p> <p>Вызвать желание быть активным участником событий, происходящих в детском саду, дома (участие в утренниках, изготовление подарков ко дню рождения близких и сверстников, празднование семейных праздников и др.).</p> <p>Учить правилам поведения в гостях, на дне рождения у друга, народном празднике, в детском саду. Познакомить с правилами поведения на улице, дорогах, в общественном транспорте.</p> <p>Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (в парке, на центральной площади, улицах поселка, за пределами района). Инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и детьми.</p>

		<p>Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).</p> <p>Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Развивать интерес к объектам животного мира, ко всему живому, природе в целом.</p> <p>Учить детей замечать суточные и сезонные изменения в природе и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей. Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, появление первоцветов и т. п.).</p>
5	<p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Вызвать эмоциональный отклик на русскую народную музыку и музыку советских композиторов, двигательную импровизацию под нее (самостоятельно или в сотворчестве с педагогом).</p> <p>Начать знакомство со звучанием музыкальных инструментов (в соответствии с возрастом)</p> <p>Познакомить с простейшими движениями, характерными для русского танца: «притоп одной ногой», «дробь», «кружение парами» и т.д. Вызвать желание танцевать.</p> <p>Включать музыку в структуру детских видов деятельности; проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее эмоциональному восприятию (пониманию).</p>
		<p><b>Рисование</b></p> <p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающей природы (кисть рябины, падающие на землю разноцветные листья и т. п.).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами русского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений искусства.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т. д.). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для русского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.</p> <p>Учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных</p>

	<p>направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («русское полотенце», салфетка, тарелочка и т. д.).</p> <p>Формировать опыт совместной деятельности со взрослыми (сотворчества) при создании коллективных композиций по мотивам русского прикладного искусства.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки.</p> <p>Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания оладьи, пончики, булочки и др.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, соленым тестом; комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.</p> <p>Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемечи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов русского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т. д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга.</p> <p>Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам русского прикладного искусства.</p> <p><b>Приобщение к изобразительному искусству</b></p> <p>Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме и др.).</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, литературных произведений русских (советских) писателей и поэтов, в которых переданы чувства и отношения, наиболее близкие и понятные детям.</p>
--	---



**Программный материал для комплексно-тематического планирования  
в младшей группе.**

<p><b>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</b></p>	<p>Игры: «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка серый умывается», «По ровненькой дорожке», «Лягушки – попрыгушки», «Тишина», «У медведя во бору», «Лохматый пёс»</p> <p>Потешки по К/Г навыкам «Водичка, водичка», Наша Таня умывается «Расти коса» «Наша Маша»</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Беседы. «С кем я живу», «О мамах и папах». Рассматривание альбомов. «Моя семья», «Труд взрослых в семье». Экскурсия «Хорошо у нас в саду»</p>
<p><b>Познавательное и речевое развитие (познание, чтение художественной литературы, Развитие речи)</b></p>	<p><i>Для чтения детям</i></p> <p><b>Песенки, потешки, заклички.</b> «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши.», «Ночь пришла.», «Сорока, сорока.», «Еду-еду к бабе, к деду.», «Тили-бом! Тили-бом!», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся.», «Чики-чики-чикалочки.», «Кисонька-мурсынька.», «Заря-заряница.», «Травка-муравка.», «На улице три курицы.», «Тень, тень, потетень.», «Курочка-рябушечка.», «Дождик, дождик, пуще.», «Божья коровка.», «Радуга-дуга.»</p> <p><b>Сказки.</b> «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.</p> <p><b>Фольклор народов мира</b></p> <p><b>Песенки.</b> «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук.», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p><b>Сказки.</b> «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мя-лика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей России</b></p> <p><b>Поэзия.</b> К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила.», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась» (из новгородских песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумакая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».</p> <p><b>Проза.</b> К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова.</p>

	<p>«Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо.»; «Таня знала буквы.»; «У Вари был чиж.», «Пришла весна.»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b></p> <p><b>Поэзия.</b> Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее доплет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спен-диаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.</p> <p><b>Проза.</b> Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давить-янц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.</p> <p><b>Произведения для заучивания наизусть</b></p> <p>«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Са-конская. «Где мой пальчик?».</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)</b></p>	<p><b>Слушание</b></p> <p>«Прогулка» муз. В.Волкова «Колыбельная» муз. Т.Назаровой «Осенний ветерок» муз. А.Гречанинова Русская народная плясовая «Марш» Э. Парлова «Колыбельная» «Прогулка» муз. В.Волкова, «Дождик» муз. Н.Любарского, «Марш» «Медведь» муз. В.Ребикова, «Вальс Лисы» Ж.Калодуба, «Полька» муз. Г.Штальбаум, «Колыбельная» муз. С.Разоренова, «Марш» муз. Э.Парлова, «Лошадка» муз. М.Симанского, «Полянка» русская плясовая музыка, «Полька» муз. З.Бетмана, «Шалун» муз. О.Бера, «Плясовая» «Капризуля» муз. В.Волкова, «Марш» муз. Е.Тиличевой, «Лошадка» муз. М.Симанского, «Резвушка» муз. В.Волкова, «Воробей» муз. А.Руббаха, «Мишка» муз. М. Раухвергера, «Курочка» муз. Н.Любарского, «Лошадка» муз. М.Симанского</p> <p><b>Развитие чувства ритма, музицирование</b></p> <p>«Веселые ладошки» «Птички летают» «Зайчики» Русская народная плясовая Игра «Тихо - громко» «Паровоз» Пляска персонажей «Песенка про мишку» «Учим мишку танцевать» «Учим куклу танцевать» «Играем и поем песню о мишке» Упражнение «Лошадка танцует». Ритм. в стихах «Тигренок» «Песенка про Бобика» «Учим Бобика танцевать» Ритм в стихах «Барабан» «Пляска собачки»</p> <p><b>Пение (Упражнение на развитие слуха голоса)</b></p> <p>«Петушок» русская народная прибаутка «Ладушки» русская народная песня «Зайка» русская народная песня «Машенька-Маша» муз. и сл. С.Невельштейн «Баю-баю» муз. М.Красева «Зайка» муз. М.Красева «Бобик» муз. Т.Попатенко «Кап-кап!» муз. А.Филиппенко «Поезд» муз. Н.Метлова «Воробушки и автомобиль» муз. М. Раухвергера</p> <p><b>Пение</b></p> <p>«Где же наши ручки?» муз. Т.Ломовой «Птичка» муз. М. Раухвергера «Собачка» муз. М. Раухвергера «Осень» муз. И.Кишко «Кошка» муз. Ан.Александрова «Елочка» муз. Н.Бахутовой «Елочка» муз. М.Красева «Дед Мороз» муз. А.Филиппенко «Топ, топ, топоток» муз. В.Журбинской «Самолет» муз. Е.Тиличевой «Маме песенку пою» муз. Т.Попатенко «Я иду с цветами» муз. Е.Тиличевой «Пирожки» муз. А.Филиппенко «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличевой «Цыплята» муз. А.Филиппенко</p>

	<p align="center"><b>Музыкально-ритмические движения (пляски, танцы)</b></p> <p>«Ножками затопали» муз. М. Раухвергера «Ай - да!» муз. и сл. Г. Ильиной Упражнение «Фонарики» «Кто хочет побегать?» (литовская народная мелодия), «Погуляем» муз. Т.Ломовой «Кто хочет побегать?» муз. Л. Вишкарева «Птички летают» муз. А. Серова Упражнение с лентами (болгарская народная мелодия) Упражнение «Пружинка» («Из-под дуба» русская народная мелодия) «Зайчики» «Марш» муз. А. Парлова «Кружение на шаге» муз. Е. Аарне «Стуколка» (украинская народная мелодия), «Зимняя пляска» муз. С.Старокадамского «Марш и бег» муз. Е.Тиличевой«Сапожки» русская народная мелодия Упражнение для рук «Бег и махи рук» муз. А.Жилина «Гуляем и пляшем» муз. М. Раухвергера «Автомобиль» муз. М. Раухвергера «Галоп» («Мой конек» чешская народная мелодия) Упражнение «Топочущий шаг» (топотушки) «Пляска зайчиков» муз. А.Филиппенко Упражнение «Притопы» «Медведи» муз. Е.Тиличевой Упражнение бег с платочками Да-да-да!» муз. Е.Тиличевой «Птички летают и клюют зернышки» швейцарская народная мелодия Упражнение «Воротики» «Бег» муз. Т.Ломовой «Кошечка» муз. Т.Ломовой Бег и подпрыгивание» муз. Т.Ломовой «Воробушки» венгерская народная мелодия «Побегали – потопали» муз. Л.Бетховена Упражнение «Выставление ноги на пятку», русская народная мелодия «Гопак» муз. М.Мусоргского. Пляска с листочками» «Пляска с погремушкой» муз. и сл. В.Антоновой«Поссорились – помирились» муз. Т.Вилкорейской «Веселый танец» муз. М.Сатулиной«Пляска с султанчиками» хорватская народная мелодия «Пляска зайчиков» «Маленький танец» муз. Н.Александровой «Пляска с платочками»</p> <p align="center"><b>Музыкальные игры хороводы</b></p> <p>Игра «Веселые ручки» Игра «Звучащий клубок» «Игра с пуговицами» Игра«Паровоз» «Игра с лошадкой» муз. И.Кишко «Гуляем и пляшем» муз. М. Раухвергера «Птички» «Осьминожки» «Пальчики и ручки» русская народная мелодия «Плюшевый мишка» «Кошки и мышки» «Петушок» «Хитрый кот» «Пойду ль я, выйду ль» Игра с погремушками «Прятки с собачкой» украинская народная мелодия «Птички и кошка» «Пальчики – ручки» «Сапожки» русская народная мелодия «Зайчики и лисичка» муз. Г.Финаровского«Саночки» «Игра с мишкой» муз. Г.Финаровского «Ловишки» муз. И.Гайдана Игра в лошадки «Самолет» «Игра с мишкой» Игра «Табунщик и лошадки» «Черная к урица» (чешская народная игра с пением) «Воробушки и автомобиль» муз. М. Раухвергера «Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера «Березка» муз. Р. Рустамова «Чебурашка» «Пальчики – ручки» «Кошка и котята» «Серенькая кошечка» муз. В.Витлина</p> <p align="center"><b>Игра на музыкальных инструментах</b></p> <p>"Дождик""Как у наших у ворот" р.н.м. Кубики, ложки. Лошадка""Петушок" р.н.м. "Большой петушок и маленький" "Тихие и громкие звоночки" муз. Тиличевой. "В огороде зайчика" муз. Карасевой, "Все мы музыканты" муз. Тиличевой"Зима" муз. Карасева, «Воробей" муз. Руббаха "Теремок"- ложки, бубен. погремушки.</p> <p align="center"><b>ИЗОдеятельность:</b></p> <p><b>Рисование.</b> «Красивый полосатый коврик», «Раздувайся пузырь», «Светит солнышко»,</p> <p><b>Лепка.</b> Колобок», «Прянички.» Миски трёх медведей»</p> <p><b>Аппликация.</b> «Украсим рукавичку - домик», «Скоро праздник придет» и тд.</p>
--	---

### 2.3. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты,

оформление стенда «Дружная семья», стенгазет и фоторепортажей.

Образование родителей: Работа школы заботливых родителей «Семейная академия» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### ***Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям***

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми

взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с

миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»

#### *Изобразительная деятельность*

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

### *Музыкальная деятельность*

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

### Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и

детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

*Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников младшей группы «Льдинка» (Приложение № 4)*

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

В младшей группе имеется:

- раздевальная (приемная - для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной);
- игровая площадка для прогулок.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований организации педагогической деятельности. Воспитателями разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

В группе имеются современные технические средства обучения: аудиоманитофон, фотоаппарат.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Кол-во</b>
1	Фотоаппарат	1
2	Аудиомагнитофон	1

Создан официальный сайт МБДОУ-детский сад «Звездочка» р.п. Степное - <http://starstepnoe.ucoz.net/>

#### **Учебно-материальное обеспечение**

Оборудование группового помещения, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и возрастными особенностями контингента воспитанников.

#### **Информационно-методическое обеспечение**

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ основной образовательной программе дошкольного образования, требованиям СП 2.4.3648-20 и возрастным особенностям контингента воспитанников.



## **Взаимодействие группы «Льдинка» с другими учреждениями**

- ГУЗ СО «Советская РБ» - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический отдел управления образования администрации Советского муниципального района Саратовской области» - осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;
- ЦСОН - обследование жилищно-бытовых условий пребывания детей и методическая помощь между специалистами.

### **Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования**

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса в ДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно-пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС дошкольного образования).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), созданная в ДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В группе «Льдинка» предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Предметный мир, окружающий ребенка, регулярно пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных в ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие

психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании развивающей предметной среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

РППС группы отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

*Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе «Льдинка» (приложение № 1)*

### 3.2. Литература и пособия по образовательным областям.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Азбука безопасности на дороге	Из цикла « Уроки тетушки Совы		1
2	Беседы о хорошем и плохом	Т.А.Шорыгина	ТЦ «Сфера» Москва 2013	1
3	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Саулина Т.Ф.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014	2
4	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.Для занятий с детьми 3-7 лет	Саулина Т.Ф	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014-112.: цв.вкл.	3
5	Проблемные ситуации» «Проблемы поведения	В.В.Гербова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	1
6	Три сигнала светофора	Т.Ф.Саулина	М.: Просвещение 1989	1

7	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю Белая	МОЗАИКА-СИН ТЕЗ Москва, 2013	4
8	Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.	К.Ю.Белая.	Мозаика-синтез,2014	4
0	Школа дорожных наук	О.В.Старцева	ТЦ «Сфера» Москва 2012	1

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Азбука общения	Л.М. Шипицына, О.В.защиринская, Т.А.Нилова	«Детство– пресс»,2003	1
2	Беседы о правах ребенка	Т.А.Шорыгина	ТЦ «Сфера» Москва 2011	1
3	Большая книга правил поведения для воспитанных детей	Г.П.Шалаева	Москва АСТ «Слово» 2013	3
4	Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников	А.М.Виноградова	М.: Просвещение 1989	3
5	Нравственно - эстетическое воспитание ребенка в детском саду	Н.А.Ветлугина	М.: Просвещение 1989	2
6	Нравственное воспитание	И.Ф.Сводко	М.: « Педагогика»	1
7	Нравственное воспитание в детском саду	В.Г.Нечаева, Т.А.Маркова	М.: Просвещение 1984	2
8	Нравственное воспитание дошкольников в семье	Т.М.титоренко	Киев радянська школа, 1985	1
9	Организация деятельности детей на прогулке	Г.С. Кобзева	Волгоград: Учитель 2013	1
10	Путешествие в прекрасное в 3-х частях	О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева	М.: Баласс 2009	1
11	Социально нравственное воспитание дошкольников.	Буре Р.С	М.: Мозаика - синтез 2012	1
12	Эстетическое воспитание в детском саду	Ветлугина Н.А.	М.: Просвещение 1984	3
13	«Я –Ты –Мы» программа социально – эмоционального развития	О.Л.Князева	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2005	1

Трудовое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Воспитание дошкольников в труде	В.Г.Нечаева, Р.С.Буре	М. «Просвещение», 1986	3
2	Воспитания трудолюбия у дошкольников	Т.А.Маркова	М. «Просвещение», 1991	2
3	Труд и наблюдение в природе	А.Ф.Мазурина		3
4	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет	Куцакова Л.В, Т.С.Комарова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2007	2

5	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет	Куцакова Л.В	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014	1
---	--	--------------	--------------------------------	---

Игровая деятельность

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Воспитание детей в игре	А.К.Бондаренко А.И.Матусик		1
2	Давайте поиграем	Н.И.Касабуцкий, Г.Н.Скобелев, А.А.Столяр, Т.М.Чеботаревская	М. «Просвещение», 1991	1
3	Зимние игры для больших и маленьких	О.Н.Козак	«Союз» С.-Петербург 1999	1
4	Игра дошкольника	Составитель Е.В.Зворыгина	М. «Просвещение», 1989	1
5	Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет	Н.И. Клочанов	М.: Мозайка – Синтез 2014	1
6	Игры, игрушки и воспитание способностей	Н.П. Линькова	«Педагогика» Москва - 1969	1
7	Лучшие игры для детей на свежем воздухе	А.В.шамина	М.: Рипол классик, 2007	1
8	Первые сюжетные игры малышей	Е.В.Зворыгина	М. «Просвещение», 1988	1
9	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста	З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова	М. «Просвещение», 1991	1
10	Развитие игровой деятельности младших дошкольников	Рубанова Н.Ф	М.: Мозайка – Синтез 2014 -144с.	2
11	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа	Губанова Н.Ф	М.: Мозайка – Синтез 2014 – 128 с	4
12	Руководство играми детей в дошкольном возрасте	М.А.Васильева	М. «Просвещение», 1986	1
13	Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников	О.В.Дыбина	ТЦ «Сфера» Москва 2001	1
14	Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников с окружающим миром	Павлова Л.Ю	М. «Просвещение», 1991	1
15	Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием	А.А. Смоленцева	М. «Просвещение», 1991	1
16	Учите, играя	А.И.Максаков, Г.А.Тумакова	М. «Просвещение», 1983	1
17	Чего не бывает на свете» занимательные игры для детей от 3 – 6 лет	О.М.Дьяченко Е.Л.Агаева	М. «Просвещение», 1991	1

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Игровые занимательные задачи для дошкольников	З.А.Михайлова	М. «Просвещение», 1990	1

2	Программа и методические рекомендации « Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет)	Н.А.Арапова - Пискарева	«Мозаика-Синтез», 2006	
3	Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования	Е.С.Демина	ТЦ «Сфера» Москва 2009	1
4	Формирование элементарных математических представлений Младшая группа	Помараева И.А. Позина В.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 – 64 с.	3
<u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u>				
1	«Развитие познавательных способностей дошкольников»	Е.Е. Крашенинников, О.Л. холодова	М. «Мозаика-Синтез», 2012	1
2	Беседы о пространстве и времени	Т.А.Шорыгина	ТЦ «Сфера» Москва 32013	2
3	Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду	А.И.Иванова	ТЦ «Сфера»2004	1
4	Из чего делаются предметы. Игры – занятия для дошкольников	О.В.Дыбина	ТЦ «Сфера»2010	1
5	Ознакомление с предмет и социальным окружением. Вторая младшая группа.	Дыбина О.В.	М.: Мозаика-Синтез 2014-80с.	3
6	Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа.	Соломенникова О.А.	М. «Мозаика-Синтез», 2014	2
7	Познавательно – речевое развитие в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице». Учебно методическое пособие.		М.: Центр педагогического образования, 2014.- 80 с.	1

Патриотическое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	«Моя семья». Методическое пособие.	Шорыгина Т.А.	М. ТЦ Сфера, 2012	1
2	Журнал «Воспитатель ДОУ» 2010/№4 (34) Презентация «Программа патриотического воспитания дошкольников»	Усачева Т.В.	М. ТЦ Сфера, 2010	1
3	Журнал «Воспитатель ДОУ» 2010/№5 (35) Презентация «Воспитание патриотических чувств у детей в процессе приобщения к истории и культуре родного края»	И.В.Нефедова	М. ТЦ Сфера, 2010	1
4	Знакомим детей с малой Родиной (методическое пособие)	Пантелеева Н.Г	М.: ТЦ Сфера, 2015	1
5	Как научить детей любить Родину	Ю.А.Антонов, Л.В.левина О.В.Розова И.А.Щербакова	М.:Аркти 2003	1
6	Люби и знай родной свой край Серия «Дошкольное образование» Вып. 6(12)	Л.Земскова - Названова	Москва Чистые пруды 2006	3

7	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». «День Победы»		М. «Мозаика-Синтез», 2011	1
8	Народные праздники в детском саду	М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова	М. «Мозаика-Синтез», 2006	1
9	Родной край	Р.И.Жуковская, Н.В.Виноградова, С.А.Козлова	М.: Просвещение, 1990	5
10	С чего начинается Родина	Л.А.Кондрыкинско й	ТЦ «Сфера» 2003	1
11	Социально – нравственное воспитание дошкольников	Р.С.Буре	М. «Мозаика-Синтез», 2012 – 80 с.	1

Ознакомление с родным краем

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Красная книга Саратовской области	В.С.Белов	Изд – во Торгово – промышленной палаты Саратов, 2006	1
2	По залам Радищевского музея		Приволжское книго изд. 1985	1

Экологическое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	«Ознакомление дошкольников с природой»	С.А.Веретенникова	М. «Просвещение», 1980	1
2	«Уголок природы в детском саду»	М.М.Марковская	М. «Просвещение», 1989	2
3	«Экологическое воспитание в детском саду»	О.А.Соломенникова	М. «Мозаика-Синтез», 2006	1
4	Воспитание любви к природе у дошкольников (экологические праздники, викторины, занятия, игры)	Ю.А.Вакуленко	Волгоград. «Учитель», 2008	1
5	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве	С.Н.Николаева	Новая школа Москва 1995	4
7	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе.	О.А.Соломенникова	М. «Мозаика-Синтез», 2010 48с	1
8	Знакомим дошкольников с миром животных	Е.И.Золотова	М. «Просвещение», 1988	2
9	Игровые экологические занятия с детьми	Л.П.Молдова	Минск «Асар» 2001	1
10	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду	А.И.Иванова	Москва «ТЦ Сфера», 2004	1
11	Наш дом - природа	Н.А.Рыжова	М.: Линка – Пресс, 1998	1
12	Растительный мир	К.Люцис	Москва 2004	1
13	Экологическая Азбука	А.Х.Тамбиев	Москва «Школьная пресса», 2000	2

**Образовательная область «Речевое развитие»**

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
<b>Развитие речи</b>				
1	Игры и занятия по развитию речи дошкольников	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова	Москва «Школьная пресса» 2008	2
2	Наглядно-дидактические пособия:	В.В.Гербова		1
3	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.	О.С.Ушакова	М: ТЦ Сфера, 2015-288с.	2
4	Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка	С.Шанина, А. Гаврилова	Рипол классик Москва 2010	
5	Правильно ли говорит ваш ребенок	А.И.Максаков		1
6	Развитие речи в детском саду. Младшая группа	Гербова В.В	«Мозаика-Синтез», 2014-96с	3
7	Развитие речи детей дошкольного возраста	Ф.А. Сохин	Москва, «Просвещение», 1984	1
8	Развитие речи и творчества дошкольников	О.С.Ушакова	ТЦ «Сфера» 2004	1
9	Учим детей наблюдать и рассказывать	Н.В.Елкина О.В.Мариничева	Ярославль «Академия развития» 1997	1
<b>Ознакомление с художественной литературой</b>				
1	Хрестоматия для младшей группы	Юдаева М.В.	ООО «Самовар-книги»2015	2
2	Наши книжки – Пособие для дошкольников по введению в худ.литературу	О.В.Чидилова	М.: Баласс 2008	1

**Художественная литература**

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	«Заюшкина избушка».	Пер. О.Капицы	Новосибирск: «Детская литература», 1992	1
2	«Этикет для дошкольников». Пособие для родителей.	Курочкина И.Н.	Москва, «Просвещение», 2007	1
5	Вот какая мама	Е.Балаганина	М.: «Детская литература», 1984	1
6	Капельки солнца	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева	М.: Баллас, 2004	1
7	На свете все на все похоже	Роман Сеф	Москва, ООО «Издательский Дом Восток», 2003	1
8	О маме. Стихи и рассказы	Рис. И. Дунаевой	М.: «Детская литература», 1988	1
9	Одни неприятности	Г.Б.Остер	М., ООО «Издательство Астрель», 2001	1

10	Петушок и бобовое зернышко.	Обр. О.Капицы	М.: «Малыш», 1989	1
11	Русские народные сказки.	Обр. М.Булатова и А.Толстого	М.: ЗАО «Омега», 2003	1
12	Сестрица Аленушка. Русские народные сказки.	Ред. Г.И.Гусева	М.: «Детская литература», 1989	1
14	Сказки	Братья Гримм, пер.Г.Петникова	Москва, «Правда», 1989	1
15	Сказки	К.Чуковский	Алма-Ата «Жалын», 1989	1

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительная и конструктивная деятельность**

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	количество
1	Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду	З.А.Богатеева	Москва «Просвещение», 1986	1
2	Занятие по конструированию с детьми	О.Ю. Старцева	ТЦ Сфера Москва 2010	1
3	Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа	Комарова Т.С	М.: МОЗАИКА-Синтез, 2014 -120с.	1
4	Изобразительная деятельность в детском саду.	Т.С.Комарова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	1
5	Конструирование и художественный труд в детском саду	Л.В.Куцакова	ТЦ Сфера Москва 2009	1
6	Конструирование из строительного материала	Л.В.Куцакова	М.: МОЗАИКА-Синтез, 2014- 80 с.	1
7	Навстречу друг другу	М.Г.Дрезнина О.А.Куревина	Линка-Пресс Москва 2007	1
8	Народное искусство в воспитании дошкольников. Пособия для педагогов дошкольных учреждений	Под.ред. Т.С.Комарова	Педагогическое общество России, 2006.-256с.	1
9	Развивайте у дошкольников творчество	Казакова Т.Г.	М. Просвещение, 1985 192 с	1
10	Развитие ребенка в конструктивной деятельности	Н.В. Шайдурова	ТЦ Сфера Москва 2008	1
11	Учите детей мастерить	Э.К.Гульянц	Москва «Просвещение», 1986	1

**Образовательная область «Физическая развитие»**

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Азбука здоровья в картинках	Денис Белоусов	Москва 2004	1
2	Бодрая гимнастика для дошкольников	Харченко Т.Е	СПб.: ООО «Детство – пресс, 2013.-96с.	1
3	Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет	Е.Б.Белостоцкая, Т.Ф.виноградова, Л.Я. Каневская, В.И.Теленчи	Москва «Просвещение»1987г	1



4	Детские подвижные игры народов СССР	А.В.Кениман, Т.И. Осукина	Москва «Просвещение»1988г	3
5	Закаливание детей	В.П.Спирина	Москва «Просвещение»1978год	1
6	Занимательная физкультура в детском саду	К.К.Утробина	Москва Издательство гном и Д 2004	1
7	Занимательная физкультура для детей	Гаврилова В.В.	Волгоград. «Учитель»,2007	1
8	Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. Здоровый малыш	Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	М.: ТЦ Сфера, 2010- 80 с.	1
9	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.	Соколова Л.А.	СПб.: ООО «Детство – пресс, 2013.-80с.	1
10	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3 -7 лет	.Борисова М.М	М.: Мозаика-Синтез2012 г-48с.	3
11	Методика физического воспитания	Э. Степаненко	М.: Издательский дом « Воспитание дошкольника»	1
12	Образование в области здоровья (ОЗОЖ) –	Павлова М.А., Лысогорская М.В	Саратов 2003	2
13	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)	Л.И. Пензулаева	Владос, Москва 2001	1
14	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет	Пензулаева Л.И.	М.: Мозаика-синтез 2014.-128с.	3
15	Основы здорового образа жизни	Н.П.Смирнова	Саратов, Научная книга, 2000	1
16	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет	Э.Я.Степаненкова	М.: Мозаика-Синтез 2013 -144 с.	2
17	Серсо в детском саду	В.Г.Гришин	Москва «Просвещение»1985г	1
18	Спортивные праздники в детском саду	З.Ф.Аксенова	Москва ТЦ «Сфера»2010	1
19	Укрепляйте здоровье детей	Е.Н.Вавилова	Москва «Просвещение»1986г	1
20	Физическая культура в детском саду. Младшая группа	Л.И Пензулаева	М.: Мозаика-синтез 2014.	1
21	Физическая культура дошкольников.	Л. А Глазырина	Москва, «Владос» 2001 год	4
22	Физкультурные занятия в детском саду	Л.И.Пензулаева	Москва. Издательств» Мозаика-Синтез»2010 год	4
23	Физкультурные занятия в детском саду.3-7 лет.	Л.И Пензулаева	Москва , 2012 год.	1
24	Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду	А.И.Фомина	Москва «Просвещение»1987г	1

### Работа с родителями

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника	Л.Ф.Островская	М.: Просвещение» 1981	1
2	Воспитатели и родители	Л.В.Загик, В.М.Иванова	«Просвещение», 1990	1
3	Воспитателю о работе с семьей	Н.Ф.Виноградова	М.: «Просвещение», 1990	1
4	Детский сад – семья: аспекты взаимодействия	Глебова С.В.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005	1
5	Детский сад и семья	Маркова Т.А., Иванова В.М, Загик Л.В.	М.: Просвещение» 1981	1
6	Мама или детский сад	Л.А.Никитина	М.: «Просвещение», 1990	1
7	Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников	Л.Ф.островская	М.: Просвещение» 1990	1
8	Работа ДОУ с семьей	А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина	Сфера, Москва 2005	1
9	Родительское собрание в детском саду	Т.Н.Зенина	Пед.общ.России. Москва 2006	1
10	Советы родителям на каждый день. Настольная книга для родителей	Вики Лански	М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.	1

### 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Детский сад (группа «Льдинка») работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10,5 часов.

Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе, в т.ч. в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (рассматривается индивидуально, по желанию родителей).

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

#### *Режим дня на 2022-2023 учебный год (приложение № 2)*

### **3.4. Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса.**

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает *равнодолевое соотношение* основных направлений развития ребенка:

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование. Общий объем обязательной части 60% программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы. Эта часть обеспечивает вариативность образования;

- отражает специфику ДОО;

- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО (СП 2.4.3648-20).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- для детей 4-го года жизни составляет 2 часа 30 минут;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:  
- для детей четвертого года жизни - не более 15 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 15 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, и т.п.

### **Учебный план по реализации ООП дошкольного образования детского сада «Звездочка» для младшей группы (от 3 до 4 лет)**

По действующему СП 2.4.3648-20 для детей 3-4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут.

Базовая часть	В неделю	В месяц	В год	Примечания
Физическая культура в помещении	2	8	72	Организация жизнедеятельности детей строится по основной общеобразовательной программе.
Физическая культура на прогулке	1	4	36	
Познавательное развитие	2	8	72	
Развитие речи	1	4	36	
Рисование	1	4	36	
Лепка/Аппликация	1	4	36	
Музыка	2	8	72	
Общее количество	10	40	360	

### **Регламентирование образовательного процесса на неделю, месяц**

Максимальное количество и продолжительность НОД в течение дня/ в неделю, месяц	Возрастная группа общеразвивающей направленности	Кол-во НОД в неделю	Время НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц	Время НОД в месяц
	младшая группа		10	150	40
			2ч.30 мин.	44	10ч. 00 мин.

### **Расписание организованной образовательной деятельности в младшей группе** (Приложение № 3)

**При использовании модели учитывается следующее:**

- количество итоговых мероприятий (праздников, событий) самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;

- период подготовки к каждому итоговому мероприятию (празднику, событию) определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой;
- подготовка к итоговым мероприятиям (праздникам, событиям) представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

#### 4.1. Примерное комплексное тематическое планирование

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

##### Младшая группа

	<b>Сентябрь</b>	<b>Тема недели</b>		<b>Октябрь</b>	<b>Тема недели</b>
I	(1.09- 2.09)	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	I	3.10 - 7.10	Золотая осень. Изменения в природе.
II	5.09 – 9.09	Мой посёлок	II	10.10-14.10	Дары осени. Кладовая природы.
III	12.09-16.09	В гостях у Светофора	III	17.10-21.10	Дары осени. Кладовая природы.
IV	19.09-23.09	Мои друзья.	IV	24.10-28.10	Осенний гардероб.
V	26.09-30.09	Профессии в стране Детсадия.			
	<b>Ноябрь</b>	<b>Тема недели</b>		<b>Декабрь</b>	<b>Тема недели</b>
I	31.10 - 3.11	Мой дом. Мой поселок.	I	5.12 - 9.12	«Поёт зима, аукает...» (природа зимой, зимние приметы, зимние забавы)
II	7.11 - 11.11	Мир животных в осенний период.	II	12.12-16.12	Зима в мире птиц и животных.
III	14.11-18.11	Мир животных в осенний период.	III	19.12-23.12	Скоро, скоро новый год. Новогодние сюрпризы.
IV	21.11-25.11	Мама – солнышко мое.	IV	26.12-30.12	«Новый год у ворот...»
V	28.11 - 2.12	«Азбука вежливости»			
	<b>Январь</b>	<b>Тема недели</b>		<b>Февраль</b>	<b>Тема недели</b>
			I	30.01 - 3.02	Транспорт

II	9.01 - 13.01	Семья и семейные традиции.	II	6.02 - 10.02	«Народная игрушка»
III	16.01-20.01	«Чтобы не было беды» (опасности и их предупреждение)	III	13.02-17.02	«Наша Армия»
IV	23.01-27.01	Зима. У кого какие шубки.	IV	20.02-22.02	«Защитники Отечества»
	<b>Март</b>	<b>Тема недели</b>		<b>Апрель</b>	<b>Тема недели</b>
I	27.02 - 3.03	«Народные праздники»	I	3.04 - 7.04	«Быть здоровыми хотим!».
II	6.03 - 10.03	Праздник бабушек и мам	II	10.04-14.04	Все работы хороши.
III	13.03-17.03	Знакомство с народной культурой и традициями	III	17.04-21.04	Животные и птицы весной.
IV	20.03-24.03	Чудеса, фокусы, эксперименты	IV	24.04-28.04	Какие краски у весны.
V	27.03-31.03	Неделя детской книги.			
	<b>Май</b>	<b>Тема недели</b>			
I	2.05 - 5.05	«День Победы»			
II	10.05-12.05	«День Победы»			
III	15.05-19.05	Семейный хоровод.			
IV	22.05-26.05	«Зелёный огонёк»			
V	29.05-31.05	Здравствуй, лето!			

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

#### **IV. Дополнительный раздел Программы**

Краткая презентация на официальном сайте МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное - [https://starstepnoe.ucoz.net/index/svedeniya\\_na\\_tekushhij\\_uchebnyj\\_god/0-80](https://starstepnoe.ucoz.net/index/svedeniya_na_tekushhij_uchebnyj_god/0-80)

**Развивающая предметно-пространственная среда  
в младшей группе «Льдинка»**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
<b>Микроцентр «Физкультурный уголок»</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>- Для прыжков</li> <li>- Для катания, бросания, ловли</li> <li>- Для ползания и лазания</li> <li>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
<b>Микроцентр «Уголок природы»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>- Сезонный материал</li> <li>- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>- Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>- Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>- Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>- Природный и бросовый материал.</li> </ul>
<b>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Познавательный материал</li> <li>- Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
<b>Микроцентр «Строительная мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный строительный материал;</li> <li>- Настольный строительный материал</li> <li>- Пластмассовые конструкторы с крупными деталями</li> <li>- Мягкие строительно-игровые модули</li> <li>- Транспортные игрушки</li> </ul>
<b>Микроцентр «Игровая зона»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Уголок ряженья» и т.д.</li> <li>- Предметы-заместители</li> </ul>
<b>Микроцентр «Книжный уголок»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по</li> </ul>

		<p>ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические выставки</li> </ul>
<b>Микроцентр «Театрализованный уголок»</b>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширма</li> <li>- Элементы костюмов</li> <li>- Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>- Предметы декорации</li> </ul>
<b>Микроцентр «Творческая мастерская»</b>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (доски для лепки)</li> <li>- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>- Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> </ul>
<b>Микроцентр «Музыкальный уголок»</b>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Магнитофон</li> <li>- Набор аудиозаписей</li> <li>- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>- Игрушки-самоделки</li> <li>- Музыкально-дидактические пособия</li> </ul>



**РЕЖИМ ДНЯ**  
**на 2022-2023 учебный год (в холодный период года)**  
**Младшая группа**

Утренний приём, осмотр, свободная игра (по возможности – на улице), гигиенические процедуры	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами (общая длительность, включая подгрупповые занятия и перерыв – 10 мин.)	9.00 - 9.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность в центрах (уголках) развития	9.40 -10.10
Чтение художественной литературы	10.10 -10.20
Подготовка ко второму завтраку	10.20 -10.30
Второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 - 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду	11.50 - 12.10
Обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, гигиенические, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Игры, самостоятельная детская деятельность, подготовка к ОД	15.40 - 15.45
ОД (организация музыкальной деятельности с детьми)	15.45 - 16.00
Игры, досуги, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00 - 16.20
Вечерний круг	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30 - 18.00

**Применяемые обозначения:**

ОДРМ – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  
СДД – самостоятельная деятельность детей

ООД –организованная образовательная деятельность  
КГН – культурно-гигиенические навыки

**Расписание организованной образовательной деятельности  
в младшей группе «Льдинка»  
на 2022 – 2023 уч.год**

<b>Понедельник</b>	<i>Утренняя гимнастика в группе</i>	<b>8.00-8.10</b>
	<b>Образов. область "Познавательное развитие"</b>	
	1. Ознакомление с окружающим миром	9.00 - 9.15
	<b>Образов. область "Физическое развитие"</b>	
<b>Вторник</b>	<i>Утренняя гимнастика в группе</i>	<b>8.00 - 8.10</b>
	<b>Образов. область "Познавательное развитие"</b>	
	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00 - 9.15
	<b>Образов. область "Художественно - эстетическое развитие"</b>	
<b>Среда</b>	2. Музыкальная деятельность	15.45 - 16.00
	<i>Утренняя гимнастика в группе</i>	<b>8.00 - 8.10</b>
	<b>Образов. область "Речевое развитие"</b>	
	1. Развитие речи	9.00 - 9.15
<b>Четверг</b>	<b>Образов. область "Физическое развитие"</b>	
	2. Физическая культура.	9.25 - 9.40
	<i>Утренняя гимнастика в группе</i>	<b>8.00 - 8.10</b>
	<b>Образов. область "Художественно - эстетическое развитие"</b>	
<b>Пятница</b>	1. Лепка / Аппликация	9.00 - 9.15
	<b>Образов. область "Художественно - эстетическое развитие"</b>	
	2. Музыкальная деятельность	15.45 - 16.00
	<i>Утренняя гимнастика в музыкальном зале</i>	<b>8.10 - 8.20</b>
	<b>Образов. область "Художественно - эстетическое развитие"</b>	
	1. Рисование	9.00 - 9.15
	<b>Образов. область "Физическое развитие"</b>	
	2. Физическая культура на прогулке	9.25 - 9.40

В соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Перспективный план  
по взаимодействию с родителями  
в младшей группе «Льдинка»  
на 2022-2023 уч. г.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники мероприятия</b>
Оформление «Уголка для родителей»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Сентябрь	Воспитатель Солодовникова В.В.
Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 3 года жизни».	- Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	Сентябрь	Воспитатель Солодовникова В.В.
Консультация «Воспитывая ребенка, начинайте с воспитания себя»	- Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.		Воспитатель Басалаева Ю.П.
Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей 3-4 лет»	- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей. - Выбор родительского комитета группы.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Консультация «Всё о детском питании».	- Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Октябрь	Воспитатели
Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста»	- Распространение педагогических знаний среди родителей.	Октябрь	Воспитатель Солодовникова В.В.
Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»	- Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье. - Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме.	Ноябрь	Воспитатели Психолог

Развлечение «Веселые человечки»	- Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Демонстрация внимания педагогов детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.	Ноябрь	Воспитатели, Родители
Папка передвигака «Здоровый образ жизни»	- Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Распространение педагогических знаний среди родителей.	Ноябрь	Воспитатели Родители
Консультация «Что такое ЗОЖ»	- Пропаганда здорового образа жизни. - Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Ноябрь	Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание «Этот сложный возраст. Кризис трёх лет»	- Привлечение внимания родителей к речевым проблемам ребенка. - Практическая помощь родителям в развитии речи детей.	Декабрь	Воспитатели Родители
Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка»	- Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Декабрь	Воспитатели Родители
Новогодний утренник	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Декабрь	Воспитатели  Муз. руководитель
Консультация «Организация семейных прогулок»	- Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком.	Январь	Воспитатель Басалаева Ю.П. Родители
Родительское собрание «Воспитываем любя, играя...»	- Пропаганда здорового образа жизни. - Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Февраль	Воспитатели Родители
Конкурс поделок «Мама, мамочка, мамуля»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.	Март	Воспитатели Родители

	- Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.		
Утренник к «Дню 8 марта»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Март	Воспитатели Родители Муз. Руководитель
Групповое родительское собрание «Успехи наших детей».	- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. - Отчет родительского комитета о проделанной работе за год.	Март	Воспитатели Родители
Проведение субботника по благоустройству территории детского сада	- Формирование командного духа среди родителей. - Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. -Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.	Апрель	Воспитатели Родители
Консультация «Ребенок на дороге»	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Апрель	Воспитатели Родители
Анкетирование «По результатам года»	- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. - Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. - Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	Май	Воспитатели Родители
Консультация «Путешествие с малышом»	- Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным.	Май	Воспитатель Басалаева Ю.П. Родители

