


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА»
Р.П. СТЕПНОЕ**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1
от « 30 » августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное
 С.Э. Федулова
Приказ № 105
от 30 августа 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй группы раннего возраста «Ладушки»
МБДОУ-детский сад «Звездочка»
р.п. Степное Советского района
на 2022-2023 учебный год
нормативный срок освоения 1 год**

**Воспитатель:
Мусабаева А.И.**

р.п. Степное, 2022г.

Составители Рабочей программы (далее - Программа):

Мусабаева А.И. – воспитатель, первой квалификационной категории

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (пилотный вариант. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014), одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15, и предназначена для использования в МБДОУ для формирования основной образовательной программы (ООП).

В течение 2022-2023 годов в Рабочую Программу группы «Ладушки» МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное Советского района могут вноситься изменения, в связи с принятием новых нормативно-правовых документов на Федеральном и региональных уровнях.

Список используемых сокращений:

МБДОУ - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ДО - дошкольное образование.

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение.

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии.

ОВЗ -ограниченные возможности здоровья.

ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования

УМК - учебно-методический комплект.

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

I. Целевой раздел Рабочей Программы	4
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3. Характеристики	
1.3.1. Общие сведения об учреждении, контингент детей, воспитывающихся в ДООУ. Сведения о квалификации педагогических кадров.	8
1.3.2. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы	10
II. Содержательный раздел Программы	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях:	13
- физическое развитие;	13
- социально-коммуникативное развитие;	15
- познавательное развитие;	16
- художественно-эстетическое развитие	17
- речевое развитие;	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3. Программный материал для комплексно-тематического планирования	22
2.4. Взаимодействие детского сада с семьей	23
III. Организационный раздел	27
3.1. Материально-техническое обеспечение	27
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Литература и пособия по образовательным областям	28
3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	32
3.5. Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса	
3.6. Примерное комплексное тематическое планирование	33
IV. Дополнительный раздел Программы	
Краткая презентация (ссылка на официальный сайт МБДОУ)	38
Приложение № 1	39
Развивающая предметно-пространственная среда в группе	
Приложение № 2	41
Режим дня на 2021-2022 учебный год (в холодный период учебного года)	
Приложение №3	45
Расписание организованной образовательной деятельности	
Приложение № 4	46
Перспективный план по взаимодействию с родителями	

I. Целевой раздел Рабочей Программы

Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Программа является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в группе и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г. Регистрационный № 32220. Вступил в силу 27 мая 2014 года.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Региональный уровень

1. Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 г. № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в ОУ области (№ 1177)).

Основой для разработки рабочей программы ДОУ (далее-Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (пилотный вариант. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014), одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15, и предназначена для использования в МБДОУ для формирования основной образовательной программы (ООП).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования группы.

При разработке Программы, в соответствии с ФГОС, ДОУ определяет в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость группы.

1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1. 2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип интеграции образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в рабочей программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Рабочая Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание рабочей программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Условия реализации рабочей программы группы

- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.3. Характеристики

1.3.1. Общие сведения о контингенте детей второй группы раннего возраста, воспитывающихся в ДОО. Комплектование группы. Сведения о квалификации педагогических кадров. Приоритетные направления в деятельности группы.

Во второй группе раннего возраста «Ладушки» воспитываются 16 детей в возрасте от 2 до 3 лет.

По наполняемости группа соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 п.п. 3.1.1 и Типового положения:

- В группах раннего возраста (2 - 3 лет) - количество детей в группе не превышает допустимых норм (определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты) – не менее 2,5 м² на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- В группе мальчиков – 14, девочек – 2.

Сведения о квалификации педагогических кадров

С детьми второй группы раннего возраста работают квалифицированные педагоги в составе: 1 воспитатель, имеющий первую квалификационную категорию, 1 музыкальный руководитель высшей квалификационной категории, 1 педагог - психолог, 1 социальный педагог первой квалификационной категории.

Коллектив детского сада творческий, отличается высокой работоспособностью. Педагогический стаж воспитателя группы более 5 лет.

Воспитатель прошёл КПК:

- ООО «Международные Образовательные Проекты». Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» по программе повышения квалификации «Современная инклюзивная практика в дошкольном образовательном учреждении» в объёме 144 ч. с 30.06.2022 по 27.07.2022 г.

Основными приоритетными направлениями в деятельности группы являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- осуществление необходимой помощи в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетное направление деятельности группы по реализации программы для групп общеразвивающей направленности – формировать речевую компетентность дошкольников через совершенствование и развитие сюжетно-ролевых игр, развивать познавательный интерес дошкольников через использование проектно-исследовательского метода.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

1.3.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Содержательный раздел Программы

Содержание Программы Обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам

труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие</p> <p>Задачи: 1. Развитие физических качеств</p> <p>2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p> <p>3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья:</p> <p>Задачи: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	
Задачи	
<p>Вторая группа раннего возраста (2 -3г.)</p>	<p>По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; <p>По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т.п.); • учить сохранению правильной осанки в различных положениях; • воспитывать потребность в правильном выполнении движений, получать удовольствие, радость от двигательной активности; <p>По развитию физических качеств: ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; координации, ловкости, быстроты, гибкости;</p> <p>По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реагировать на речевые сигналы (беги, стой, лови, бросай, прыгай и т.п.) и правила выполнения упражнений и игр • согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность • развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности; • учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога; • учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катить); • учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; • развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

	<p>способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения</p> <p>По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизировать факторы, способствующие адаптации ребёнка к ДОУ и минимизировать факторы, замедляющие её, мешающие адекватному приспособлению к новым условиям; • осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня; <p>По формированию культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом • способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления; • приучать есть разнообразную пищу, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию • развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; • воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого <p>По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения и навыки называть свое имя; выражать свои потребности и интересы в речи • воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения
--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<p>Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений</p> <p>Задачи: 1. Развитие игровой деятельности</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p> <p>3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)</p> <p>Задачи: 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p> <p>Формирование положительного отношения к труду</p> <p>Задачи: 1. Развитие трудовой деятельности</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей</p>

и его результатам

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

ЗАДАЧИ

Вторая группа раннего возраста (2-3 г.)

По развитию игровой деятельности:

- Формировать начальные навыки ролевого поведения в сюжетно-ролевой игре, самостоятельно воспроизводить разнообразные игровые действия с игрушками
- По показу воспитателя включаться со сверстниками в игру с общей игрушкой; стимулировать появление игровых сюжетов и использование предметов-заместителей. Побуждать к игре рядом и вместе друг с другом спокойно играть;

По приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками
- Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым. Побуждать желание пожалеть другого человека, если он обижен, огорчен, расстроен.

По формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

- Формировать представление о членах своей семьи, о сверстниках и взрослых, об особенностях их внешнего вида

По формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

знакомить с помещениями группы детского сада, с правилами пользования предметами обихода во время бытовых и игровых процессов

продолжать учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (например, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не брать в руки острые предметы и т.д.)

По развитию трудовой деятельности:

продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых действий формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности;

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам
- поддерживать желание помогать взрослым в хозяйственно-бытовом труде

По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- дать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, выделение его направленности на заботу о детях и близких им людях

воспитывать уважение к людям любой профессии, подчеркивать значимость результатов их труда

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие	
Задачи: 1. Сенсорное развитие 2. Формирование элементарных математических представлений 3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
ЗАДАЧИ	
Вторая группа раннего возраста (2-3 г.)	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. • Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (большой мяч- маленький мяч). • Учить называть свойства предметов, выделять форму, цвет и величину предметов • Развивать координированные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев, сенсомоторные пространственные координации «глаз-рука». • Учить составлять пирамидки разных цветов из трех и более деталей <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение различать понятия «много-мало», «много и один». • Учить различать предметы по величине, форме; <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p> <p>Расширять знания об окружающем мире: о человеке, о живой и неживой природе, о явлениях природы</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми действиями в пределах одной роли • обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина) • учить устанавливать связь между словом и свойством предмета (в ходе выполнения конкретных действий в различных ситуациях: «Дай мне красный кубик») развивать наглядно-действенное мышление через развитие мыслительных действий, имеющих направленный характер с учетом достигаемого результата; • Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по сенсорным признакам. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении
Задачи: 1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству
Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку
Задачи: 1. Развитие музыкально-художественной деятельности 2. Приобщение к музыкальному искусству

Развитие продуктивной(конструктивной) деятельности	
ЗАДАЧИ	
Вторая группа раннего возраста (2-3 г.)	<p>По развитию продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать понятие о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют; из глины, пластилина, пластической массы – лепят • развивать восприятие детей, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно одной и другой рукой; <ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; подводить к рисованию предметов округлой формы • учить держать карандаш и кисть свободно; правильно и бережно относиться к материалу • знакомить с пластическими материалами; учить отламывать кусочек глины от целого куска, раскатывать его между ладонями прямыми и круговыми движениями, делать пальцами углубление, соединять две формы в один предмет • приучать к аккуратному пользованию с материалами, правильно их использовать; <p>По развитию детского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подводить к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания и изображения побуждать задумываться над тем, что нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами. <p>По приобщению детей к изобразительному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, имеющими региональную специфику и соответствующими возрасту детей обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление <ul style="list-style-type: none"> • конструирование: Расширять знания о предметах и действиях с ними и их назначением <p>Общие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к звуку, музыкальному звуку • развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характере музыки <p>По развитию музыкально-художественной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать и обогащать звуковой сенсорный опыт; • развивать слушательский опыт, слуховую сосредоточенность, умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр развивать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому; учить петь без напряжения, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; слушать вступление и заключение; <ul style="list-style-type: none"> • развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение • воспитывать интерес к музыке, желание ее слушать и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения <p>По приобщению детей к музыкальному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение вслушиваться в музыку; стимулировать интерес к

	<p>слушанию песен и отдельных пьес изобразительного характера; слушать произведения как созданные композиторами специально для малышей, так и классическую музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать слуховой опыт детей в процессе слушания знакомых мелодии, звучащих на разных муз.инструментах
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми</p>	
<p>Задачи: 1. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками 2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности 3. Практическое овладение детьми нормами речи</p>	
<p>Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</p>	
<p>Задачи: 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений 2. Развитие у детей литературной речи 3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</p>	
ЗАДАЧИ	
<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 г.)</p>	<p>По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; • побуждать детей к общению на близкие ему темы из личного опыта, из жизни близких людей и животных • поддерживать стремление детей активно включаться в общение всеми доступными средствами (речевыми и неречевыми), откликаться на вопросы предложения взрослого • способствовать развитию речи как средству общения со взрослыми и сверстниками, учить понимать обращенную к нему речь и элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой <p>По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание речи и активизировать словарь. • учить по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру • упражнять в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков • учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов. <p>По практическому овладению детьми нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать разговорную речь детей, учить употреблять речевые формы вежливого общения, способствовать появлению у ребенка первых форм монологической речи • поддерживать речевую активность и инициативу детей, вовлекать в инсценирование, подговаривание слов в сказке <p>По формированию целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с доступными их пониманию произведениями русской, зарубежной классики, рассказами, сказками, стихами современных авторов <p>По развитию у детей литературной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей передавать словом, действием, жестом содержание произведения, уметь подхватывать слова и строки знакомых стихов, читать некоторые из них наизусть; драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок учить рассматривать рисунки в книгах и называть знакомые предметы; <p>По приобщению к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения; запоминать и узнавать знакомое произведение, постоянно включая его в повседневную жизнь детей; <p>развивать эстетическую способность детей испытывать удовольствие от встречи с литературным произведением и эмоциональный отклик на литературное произведение</p>
--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативная часть представлена реализацией регионального учебного методического комплекса

- Региональный компонент: программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Смирновой
- Красная книга Саратовской области: Грибы. Лишайники. Растения. Животные. Саратов, 2006.
- Природные символы Саратовской области - <http://drofa.info/>

Региональный компонент

Саратовская область - одна из многонациональных областей Российской Федерации. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Саратовской области, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Советский район, Саратовскую область, Российскую Федерацию. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Советский район, Саратовскую область и Российскую Федерацию, праздниками, событиями общественной жизни района, области, декоративно-прикладным искусством.

1. Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ;
- совершенствование физического развития детей через праздники, развлечения, народные игры.

2. Социально-коммуникативное.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РФ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей других национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного поселка.
- расширение знания детей о работе службы МЧС, службы скорой медицинской помощи районного поселка Степное, МО МВД России «Советский» и т.д.

3. Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

4. Речевое развитие.

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в районе, области, РФ.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в районе, области, устного народного творчества: сказкам, потешкам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

5. Художественно-эстетическое развитие. (Музыка, художественное творчество)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского, других национальностей музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в районе, области, родного поселка.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русских и других народов.

**Программный материал для комплексно-тематического планирования
во второй группе раннего возраста**

<p>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</p>	<p><i>Игры.</i> «Догони мяч!», «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «По тропинке», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Птички в гнёздышках», «Поезд», «Мяч в кругу».</p> <p><i>Потешки по К/Г навыкам:</i> «Водичка, водичка», «Наша Таня умывается», «Расти коса», «Наша Маша».</p> <p><i>Развлечения.</i> «Игры-забавы», «Весёлые зайчата», «Мы смелые и умелые».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Беседы.</i> «С кем я живу», «О мамах и папах».</p> <p><i>Рассматривание альбомов.</i> «Моя семья», «Труд взрослых в семье».</p> <p><i>Экскурсия</i> «Хорошо у нас в саду».</p> <p><i>Праздники и развлечения.</i> «Новый год», «Мамин праздник», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу».</p>
<p>Познавательное и речевое развитие (познание, чтение художественной литературы, развитие речи)</p>	<p><i>Для чтения детям</i></p> <p><i>Песенки, потешки, заклички.</i> «Наши уточки с утра...», «Пошёл котик на Торжок...», «Заяц Егорка...», «Наша Маша маленька...», «Чики-чики-кички...», «Ой, ду-ду...! Сидит ворон на дубу», «Из-за леса, из-за гор...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Огуречик, огуречик», «Солнышко-вёдрышко».</p> <p><i>Сказки.</i> «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Геремок», обр. М.Булатова; «Маша и медведь», обр. М.Булатова.</p> <p><i>Фольклор народов мира.</i> «Три весёлых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю.Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К.Чуковского; «Ой ты заюшка - пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И.Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л.Яхнина; «Снегирёк», пер. с нем. В.Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б.Заходера.</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России.</i></p> <p><i>Поэзия.</i> А.Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В.Берестов. «Большая кукла», «Котёнок»; Г.Лагздынь. «Петушок»; С.Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э.Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н.Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н.Саконская. «Где мой пальчик?»; А.Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М.Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стих. «Казачья колыбельная»); А.Барто, П.Барто. «Девочка-рёвушка»; А.Введенский. «Мышка»; А.Плещеев. «Сельская песня»; Г.Сапгир. «Кошка»; К.Чуковский. «Федотка», «Путаница».</p> <p><i>Проза.</i> Л.Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; В.Бианки. «Лис и мышонок»; Г.Балл. «Желтячок»; Н.Павлова. «Земляничка»; Л.Толстой «Три медведя»; В.Сутеев. «Кто сказал «мяу»?».</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i></p> <p>С.Капутикян. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т.Спендиаровой; П.Воронько «Обновки», пер. с укр. С.Маршака; Д.Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н.Шерешевской; Ч.Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В.Приходько.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)</p>	<p><i>Слушание.</i> «Лошадка», муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель; «Наша погремушка», муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т.Бабаджан; «Корова», муз. М.Раухвергера, сл. О.Высотской; «Кошка», муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К.Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П.Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С.Майкапара; «Вот как мы умеем», муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель; «Гопачок», укр.нар. мелодия, обр.</p>

	<p>М.Раухвергера; «Микита», белорус.нар.мелодия, обр. С.Полонского; «Полянка», рус.нар.мелодия, обр. Г.Фрида; «Юрочка», белорус.нар.плясовая мелодия, обр. Ан.Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем.нар.плясовые мелодии, сл. А.Ануфриевой; «Где ты, зайка?», рус.нар.мелодия, обр. Е.Тиличевой.</p> <p>Пение. «Баю»(колыбельная), муз. М.Раухвергера; «Белые гуси», муз. М.Красева, сл. М.Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель; «Ёлочка», муз. Е.Тиличевой, сл. М.Булатова; «Зима», муз. В.Карасевой, сл. Н.Френкель; «Кошка», муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель; «Кошечка», муз. В.Витлина, сл. Н.Найдёновой; «Птичка», муз. М.Раухвергера, сл. А.Барто; «Кто нас крепко любит?», муз.и сл. И.Арсеева; «Кря-кря», муз. И.Арсеева, сл. Н.Чечериной.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз.и сл. Е.Макшанцевой; «Козлятки», укр.нар. мелодия; «Бубен», рус.нар. мелодия; «Погремушка, попляши», «Воробушки», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой; «Гопачок», укр.нар.мелодия, обр. М.Раухвергера; «Из-под дуба», рус.нар.плясовая мелодия; «Полянка», рус.нар.мелодия, обр. Г.Фрида; «Стуколка», укр.нар.мелодия; «Юрочка», белорус.нар.плясовая мелодия, обр. Ан.Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем.плясовые нар.мелодии.</p> <p>Музыкальные игры хороводы. «Птички», муз.Г.Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан.Александрова; «Игра с мишкой», муз. Г.Финаровского; «Кошка», муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель; «Кошка и котёнок», муз. М.Красева; «Неваляшки», муз. З.Левиной; «Весёлый поезд», муз. Э.Компанейца. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера; «Зайчики и лисичка», муз. Г.Финаровского.</p> <p>ИЗО деятельность.</p> <p>Рисование. «Лучики для солнышка», «Зёрнышки для петушка», «Травка на лугу», «Красивая чашка», «Яблоки для куклы», «Веточка для птички», «Снежная улица», «Дождик», «Морские волны», «Червячок», «Украсим тарелочку».</p> <p>Лепка. «Пирожок для котика», «Угостим мышку горошком», «Бублики», «Миска для собачки», «Ягодки», «Снеговик», «Морковка для зайчика», «Блюдец», «Кузовок», «Печенье», «Лучики для солнышка»</p>
--	---

2.3. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия группы с семьёй – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты, оформление стенда «Дружная семья», стенгазет и фоторепортажей.

Образование родителей: Работа школы заботливых родителей «Семейная академия» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- представлять родителям с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы -при поступлении в детский сад, переходе в

новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними

эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Музыка

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) воспитанников второй группы раннего возраста «Ладушки» (Приложение № 4)

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение второй группы раннего возраста.

Имеется:

- раздевальная (приемная - для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной);

- игровая площадка для прогулок.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований организации педагогической деятельности. Воспитателями разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

В группе имеются технические средства обучения: аудиоманитофон, фотоаппарат.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Фотоаппарат	1
2	Аудиомагнитофон	1

Создан официальный сайт МБДОУ-детский сад «Звездочка» р.п. Степное - <http://starstepnoe.ucoz.net/> .

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование группового помещения, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ основной образовательной программе дошкольного образования, требованиям СП 2.4.3648-20 и возрастным особенностям контингента воспитанников.

Взаимодействие группы «Ладушки» с другими учреждениями

- ГУЗ СО «Советская РБ» - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;

- Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический отдел управления образования администрации Советского муниципального района Саратовской области» - осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;

- ЦСОН - обследование жилищно-бытовых условий пребывания детей и методическая помощь между специалистами.

Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды во второй группе раннего возраста

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь подобраны в соответствии с особенностями развития детей второй группы раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Предметная среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе «Ладушки» имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, предметный мир, окружающий ребенка, регулярно пополняется и обновляется.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных в ФГОС ДО, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда второй группы раннего возраста содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда во второй группе раннего возраста «Ладушки» (приложение № 1)

3.2. Литература и пособия по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Азбука безопасности на дороге	Из цикла « Уроки тетушки Совы		1
2	Беседы о хорошем и плохом	Т.А.Шорыгина	ТЦ «Сфера» Москва 2013	1
3	Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.	К.Ю.Белая.	Мозаика-синтез,2014	4
4	Безопасность на дорогах (плакаты для оформления родительского уголка)	Бардачева И.Ю	Мозаика-синтез,2014	2

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Азбука общения	Л.М. Шипицына, О.В.защиринская, Т.А.Нилова	«Детство–пресс»,2003	1
2	Большая книга правил поведения для воспитанных детей	Г.П.Шалаева	Москва АСТ «Слово» 2013	3
3	Социально нравственное воспитание дошкольников.	Буре Р.С	М.: Мозаика - синтез 2012	1
4	Эстетическое воспитание в детском саду	Ветлугина Н.А.	М.: Просвещение 1984	3

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Воспитание дошкольников в труде	В.Г.Нечаева, Р.С.Буре	М. «Просвещение», 1986	3
2	Воспитания трудолюбия у дошкольников	Т.А.Маркова	М. «Просвещение», 1991	2
3	Труд и наблюдение в природе	А.Ф.Мазурина		3
4	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет	Куцакова Л.В, Т.С.Комарова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2007	2

Игровая деятельность

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Воспитание детей в игре	А.К.Бондаренко А.И.Магусик		1

2	Давайте поиграем	Н.И.Касабуцкий, Г.Н.Скобелев, А.А.Столяр, Т.М.Чеботаревская	М. «Просвещение», 1991	1
3	Зимние игры для больших и маленьких	О.Н.Козак	«Союз» С.- Петербург 1999	1
5	Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет	Н.И. Клочанов	М.: Мозайка – Синтез 2014	1
6	Игры, игрушки и воспитание способностей	Н.П. Линькова	«Педагогика» Москва - 1969	1
7	Лучшие игры для детей на свежем воздухе	А.В.Шамина	М.: Рипол классик, 2007	1
8	Первые сюжетные игры малышей	Е.В.Зворыгина	М. «Просвещение», 1988	1
9	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста	З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова	М. «Просвещение», 1991	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.	Помараева И.А. Позина В.А.	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 48с.	1

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

1	«Развитие познавательных способностей дошкольников»	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	М. «Мозаика- Синтез», 2012	1
2	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.	Соломенникова О.А	М.: «Мозаика- Синтез», 2016.-64с.	1

Патриотическое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	«Моя семья». Методическое пособие.	Шорыгина Т.А.	М. ТЦ Сфера, 2012	1
2	Знакомим детей с малой Родиной (методическое пособие)	Пантелеева Н.Г	М.: ТЦ Сфера, 2015	1
3	Как научить детей любить Родину	Ю.А.Антонов, Л.В.левина О.В.Розова И.А.Щербакова	М.:Аркти 2003	1
4	Народные праздники в детском саду	М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова	М. «Мозаика- Синтез», 2006	1
5	Социально – нравственное воспитание дошкольников	Р.С.Буре	М. «Мозаика- Синтез», 2012 – 80 с., 2016 80с.	2

Ознакомление с миром природы и предметным окружением,
развитие познавательной-исследовательской деятельности

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	«Ознакомление дошкольников с природой»	С.А.Веретенникова	М. «Просвещение», 1980	1
2	«Уголок природы в детском саду»	М.М.Марковская	М. «Просвещение», 1989	2
3	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве	С.Н.Николаева	Новая школа Москва 1995	4
4	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй группе раннего возраста	О.А.Соломенникова	М. «Мозаика-Синтез», 2010 48с.	1
5	Растительный мир	К.Люцис	Москва 2004	1
6	Картинки из жизни диких животных (ознакомление дошкольников с миром природы) бурый медведь	С.Н.Николаева	М.:Мозаика – Синтез 2016.	1
7	Картинки из жизни диких животных (ознакомление дошкольников с миром природы) заяц беляк	С.Н.Николаева	М.:Мозаика – Синтез 2016.	1
8	Мир в картинках Наглядно – дидактические пособие	Главный редактор А.Дорофеева	М.:Мозаика – Синтез 2012-2016	19
9	Мир живой природы	Е.Краснушкина	М.:Мозаика – Синтез 2016.	3

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда, формирование словаря,
звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
Развитие речи				
1	Игры и занятия по развитию речи дошкольников	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова	Москва «Школьная пресса» 2008	2
2	Наглядно-дидактические пособия:	В.В.Гербова		1
3	Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка	С.Шанина, А. Гаврилова	Рипол классик Москва 2010	
4	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.	Гербова В.В	М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 112с: цв.вкл.	1

Приобщение к искусству

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Наши книжки – Пособие для дошкольников по введению в худ.литературу	О.В.Чидилова	М.: Баласс 2008	1

2	«Заюшкина избушка».	Пер. О.Капицы	Новосибирск: «Детская литература», 1992	1
3	Вот какая мама	Е.Балагинина	М.: «Детская 5литература», 1984	1
4	О маме. Стихи и рассказы	Рис. И. Дунаевой	М.: «Детская литература», 1988	1
5	Русские народные сказки.	Обр. М.Булатова и А.Толстого	М.: ЗАО «Омега», 2003	1
6	Сказки	К.Чуковский	Алма-Ата «Жалын», 1989	1
7	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года	О. Строгний	М.: Мозаика – Синтез, 2016, - 272 с.	1
8	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года	О. Строгний	М.: Мозаика – Синтез, 2016, - 128 с.	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Ко-во
1	Изобразительная деятельность в детском саду.	Т.С.Комарова	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014	1
2	Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста	Жукова О.Г	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014	1

Образовательная область «Физическая развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Коли чество
1	Азбука здоровья в картинках	Денис Белоусов	Москва 2004	1
2	Бодрящая гимнастика для дошкольников	Харченко Т.Е	СПб.: ООО «Детство - пресс, 2013.-96с.	1
3	Детские подвижные игры народов СССР	А.В.Кениман, Т.И. Осукина	Москва «Просвещение» 1988 г	1
4	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет	С.Ю.Федорова	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017	1

Психолого-педагогическая литература

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Коли чество
---	------------------	-------	------------------------------	----------------

1	Адаптация детей при поступлении в детский сад/ Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/	И.В.Лапина	Волгоград: Учитель 2015	1
---	--	------------	-------------------------	---

Работа с родителями

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Воспитателю о работе с семьей	Н.Ф.Виноградова	М.: «Просвещение», 1990	1
2	Детский сад – семья: аспекты взаимодействия	Глебова С.В.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005	1
3	Детский сад и семья	Маркова Т.А., Иванова В.М., Загик Л.В.	М.: Просвещение» 1981	1
4	Мама или детский сад	Л.А.Никитина	М.: «Просвещение», 1990	1
5	Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников	Л.Ф.Островская	М.: Просвещение» 1990	1
6	Работа ДООУ с семьей	А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина	Сфера, Москва 2005	1
7	Родительское собрание в детском саду	Т.Н.Зенина	Пед.общ.России. Москва 2006	1

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Детский сад (группа «Ладушки») работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10,5 часов. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

В группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе, в т.ч. в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (рассматривается индивидуально, по желанию родителя).

Режим дня в группе соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня на 2022-2023 учебный год (приложение № 2)

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса.

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает *равнодолевое соотношение* основных направлений развития ребенка:

Образовательный процесс в группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование.

Общий объем обязательной части 60% программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы. Эта часть обеспечивает вариативность образования;

- отражает специфику ДОУ;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СП 2.4.3648-20).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- во второй группе раннего возраста (дети 3-го года жизни) - 1 час 40 минут;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
- для детей третьего года жизни - не более 10 минут;

Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, и т.п.

Учебный план по реализации ООП дошкольного образования детского сада «Звездочка» для второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет.)

По действующему СП 2.4.3648-20 для детей 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут.

Виды занятий	Количество занятий			Примечания
	В неделю	В месяц	В год	
Физкультурное в помещении	2	8	72	Организация жизнедеятельности детей строится по основной общеобразовательной программе.
Физкультурное на прогулке	1	4	36	
Ребёнок и окружающий мир	1	4	36	
Развитие речи. Художественная литература	2	8	72	
Рисование	1	4	36	
Лепка/ Конструирование	1	4	36	
Музыкальное	2	8	72	
Общее количество	10	40	360	

Регламентирование образовательного процесса на день, неделю, месяц

Максимальное количество и продолжительность НОД в течении дня/ в неделю, месяц	Возрастная группа общеразвивающей направленности	Кол-во НОД в неделю	Время НОД в день	Время НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц	Время НОД в месяц
				1ч. 40 мин		400 мин.
	II группа раннего возраста	10	20 мин.	100 мин.	40	6ч.40мин

Расписание организованной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (Приложение № 3)

При использовании модели учитывается следующее:

- количество итоговых мероприятий (праздников, событий) самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- период подготовки к каждому итоговому мероприятию (празднику, событию) определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой;
- подготовка к итоговым мероприятиям (праздникам, событиям) представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

4. Примерное комплексное тематическое планирование

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели.
Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Вторая группа раннего возраста

Месяц	№ п/п	Тема недели	Цели недели	Задачи недели	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Познакомить с помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки, личные вещи. Правила поведения. Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам. Свободное перемещение в пространстве.	Игра – забава «Чаепитие»
	2	Игрушки в детском саду.	Знакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Рассматривание разных игрушек; выделение сенсорных признаков. Освоение их использования (расположения на определенных местах). Развитие игрового опыта	Развлечение с чтением стихов А. Барто
	3	В гостях у Светофора	Формировать представление о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части.	Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Аппликация «Мой друг, светофор»
	4	Я в мире человек. Я и моё имя	Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; закреплять знание своего имени, имен членов семьи; формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни посредством игровой деятельности,	Формирование культурно-гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой, мыть руки перед и после еды. Учить самостоятельно раздеваться: снимать сандалии, носочки, шортики, при помощи взрослого снимать футболочку и складывать аккуратно свои вещи на стульчике. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи,	Игра – забава « Наши пальчики дружны» Создание коллективного плаката с фотографиями детей

			рассматривания иллюстраций, бесед. Дать понятие о том, что у каждого человека есть имя.	формировать навык называть воспитателей, помощника воспитателя по имени и отчеству.	
	5	Детский сад мой так хорош, лучше сада не найдёшь!	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Познакомить с помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки, личные вещи. Правила поведения. Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам. Свободное перемещение в пространстве.	Игра «Профессии»
Октябрь	1	Осень.	Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе	Приход осени, наблюдение изменений в природе, знакомство с произведениями о природе	Выставка детского творчества - панно из листьев.
	2	Что у осени в корзинке?	Познакомить с овощами и фруктами.	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, узнавание на вкус. Дать первичные представления о сборе урожая	Выставка композиций «Дары осени» (сделанных родителями)
	3	Вкусные дары осени	Познакомить с овощами и фруктами.	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, узнавание на вкус. Дать первичные представления о сборе урожая	Выставка композиций «Дары осени» (сделанных родителями)
	4	Осенний гардероб.	Обобщение знаний детей об осенней одежде.	Чтение сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей», рассматривание осенней одежды и иллюстраций с изображением осенней одежды, наблюдение за прохожими, обводка по трафарету. д/и «Найди пару». Мой дом	Дидактическая игра «Найди пару».
Ноябрь	1	Дом, в котором я	Формировать представления о своем	Дом - жилое помещение, дом и здание детского сада,	Фотовыставка «Наш дом».

	живу	доме, знание названия улицы, на которой живешь. Развивать первичные представления правил поведения в быту, на улице. Знакомить с частями дома, мебелью, посудой	структурные части, внешний вид, назначение, конструирование домов из строительного конструктора,	
2	Мир животных в осенний период.	Расширять представления о домашних животных. Знакомить с некоторыми особенностями их поведения.	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них; чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов, дидактические игры	Коллаж «Домашние питомцы»
3	Мир животных в осенний период.	Расширять представления о домашних животных. Знакомить с некоторыми особенностями их поведения.	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них; чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов, дидактические игры	Игра «Дикие и домашние животные»
4	Мама – солнышко мое.	Познакомить с праздником мам и бабушек, дать понятие о роли каждого члена семьи. Продолжать прививать чувства уважения и любви к маме.	Рассматривание фотографий, картин с образами женщин, чтение стихов, разучивание песен, изготовление подарков.	Рассматривание фотовыставки «Наши мамы».
5	«Азбука вежливости»	Формировать у детей доброжелательность, вежливость, уважение и доброе отношение к окружающим, к близким людям, к своим сверстникам; развивать социальные навыки детей; активизировать в речи детей формы выражения просьбы; развивать слуховое восприятие, внимание; развивать умение	Ситуативная беседа с детьми «Кто и зачем придумал вежливые слова» Цель: закрепить с детьми представление о правилах поведения в гостях; в общественных местах; развивать диалогическую речь, умение строить суждение; воспитывать доброжелательность; культуру общения. Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов» Цель: упражнять детей в	Чтение любимой книги: «Медвежонок невежа» А. Барто.

			правильно оценивать себя и других.	произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя; воспитывать культуру общения.	
Декабрь	1	«Вот зима, кругом бело...»	Познакомить детей с зимой, с ее характерными признаками. Формировать представления о безопасном поведении зимой	Наблюдения в природе, экспериментальная деятельность со снегом и водой.	Составление картины «Зимушка-зима» на ковролине.
	2	Птицы и животные зимой.	. Познакомить детей с внешним видом птиц и животных зимой. внешним видом некоторых диких животных, способами их жизни, некоторыми особенностями поведения. Формировать первичные ценностные представления о «меньших братьях» человека.	Внешний вид птиц и животных, строение, чем питаются. Чтение стихов, рассказов о жизни птиц зимой. Рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественных произведений по теме, дидактические игры «Кто где живет»	Коллективная работа «Птички на кормушке» (приклеивание готовых форм) Добавить зверей на ковролин.
	3-4	Новогодний праздник	Дать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Знакомить с народным творчеством, фольклором.	Знакомство с символами праздника, игры, чтение стихов, пение песен о празднике. Группировка «подарков» по цвету, форме, размерам Рассказывание колядок, щедровок, пение новогодних песен.	«Наряжаем елочку». Праздник «Новогодняя сказка»
Январь	2	Моя семья.	Формирование у детей первоначальных представлений о семье; воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.	вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность); познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»; учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; Способствовать активному вовлечению родителей в	сюжетно-ролевые игры по теме «Моя семья»

				совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.	
	3	Белоснежная зима. (зимние забавы)	Расширять знания детей о зиме	Зимние игры, игры-забавы, развлечения и инвентарь, правила использования. Безопасность зимой.	Игра «Санный поезд»
	4	Зима. Как мы одеваемся зимой.	Познакомить детей с зимней одеждой, с ее характерными свойствами и качеством Формировать представления о безопасном поведении зимой	Наблюдения в природе, экспериментальная деятельность со снегом и водой.	Составление картины «Зимушка-зима» на ковролине.
Февраль	1	Транспорт	Познакомить детей с машиной: грузовой и легковой. Формировать представления о назначении транспорта, о элементарных правилах дорожного движения.	Рассматривание игрушек грузовика и легкового автомобиля (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке: машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад), игры.	«В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.
	2	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек и устного народного творчества.	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Театр игрушек.
	3	Маленькие рыцари.	Знакомить с понятием патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине.	Рассматривание иллюстраций, беседа об Российской Армии, солдатах, разучивание песен к празднику	Итоговое мероприятие выставка детских работ «подарок папе»
	4	Мой любимый папа.	Продолжать знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.	Рассматривание иллюстраций, беседа о солдатах, разучивание песен к празднику. Игры «Попади в цель», «Проползи», Ситуативный разговор «Чем порадовать папу?» и т.д.	Фотовыставка – «Мой папа-дедушка, братишка».
Март	1	Народные праздники	Приобщение малышей к истокам русской народной культуры	Познакомить детей с русскими народными песнями различных жанров,	Проведение развлечения: «В гости к

		путём знакомства с народными фольклорными праздниками.	со звучанием и внешним видом русских народных инструментов. Развивать воображение, творческие и актерские способности. Воспитывать патриотические чувства, гордость за великую державу.	колобку».
2	Праздник бабушек и мам	Познакомить с праздником мам и бабушек, дать понятие о роли каждого члена семьи. Продолжать прививать чувства уважения и любви к маме.	Рассматривание фотографий, картин с образами женщин, чтение стихов, разучивание песен, изготовление подарков.	Рассматривание фотовыставки «Наши мамы».
3	Знакомство с народной культурой и традициями	Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений	Ознакомление со способами действий с предметами быта, их функциями. Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном). Расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Ознакомление с народными промыслами.	Выставка книг: «Русские народные сказки», «Федорино горе», «Лисичка со скалочкой»
4	Чудеса, фокусы, эксперименты	Создание условий для экспериментальной деятельности детей; для формирования экологической культуры и развития познавательного интереса детей.	Формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи. Формировать умение объяснять наблюдаемое. расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире; - развить познавательные умения через экспериментальную деятельность;	Стихотворение Г. Бойко «Солнышко» Пальчиковая игра «Солнышко, солнышко»
5	Неделя детской	Формирование интереса и потребности	Чтение произведений устного народного	«Уложим куклу спать»

		книги.	в чтении (восприятии) книг, сказок.	творчества, пение песен.	(в избе)
Апрель	1	Быть здоровыми хотим!	Формировать знания, умения и навыки, которые необходимы для сохранения и укрепления здоровья.	Воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. - повышать интерес к здоровому образу жизни через различные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы.	Дидактические игры «Кукла купается», «Угощение кукол», «Уложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу чаем», «Да здравствует мыло душистое», «Кукла делает зарядку»
	2	Все работы хороши	Формирование элементарных представлений о труде, профессиях, предметах труда. Расширять кругозор детей.	Учить группировать предметы по цвету и называть их; - развивать быстроту, ловкость, сообразительность; - развивать умение детей взаимодействовать друг с другом; - развивать двигательную активность	Тематическое развлечение «В гости к Лунтику»
	3	Животные и птицы весной.	. Познакомить детей с внешним видом птиц и животных весной. внешним видом некоторых диких животных, способами их жизни, некоторыми особенностями поведения. Формировать первичные ценностные представления о «меньших братьях»	Внешний вид птиц и животных, строение, чем питаются. Чтение стихов, рассказов о жизни птиц весной. Рассмотрение иллюстраций, картин, чтение художественных произведений по теме, дидактические игры «Кто где живет»	Коллективная работа «Скворечник» (приклеивание готовых форм)
	4	Какие краски у весны.	Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, цветы, деревья). Формировать бережное	Изменения в природе, распускание почек и листвы, пение птиц, солнышко греет теплее.	Дополнение композиции на ковролине травой, цветами, птичками.

			отношение к окружающей природе		
Май	1	В гостях у сказки	Развивать интерес к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.	Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам. Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас. Научить отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности.	Создание альбома «Русские народные сказки»; пазлы с пальчиковый театр «Колобок» и «Репка»;
	2	Сад, огород	Создать условия для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.	Формировать у детей знания о росте и потребности растений; умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами; Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.	Чтение сказки «Вершки-корешки» Д/игра «Вершки и корешки»
	3	Семейный хоровод.	Знакомить с русскими народными хороводными играми, с привычками и обычаями, народными традициями, семейными отношениями окружающей его среды..	При помощи игры прививать сплочённость, сближать детей, позволять проявлять свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование ради других.	П/и: «Карусели», «Раздувайся пузырь»
	4	Зелёный огонёк	Формировать представление о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части.	Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Аппликация «Мой друг, светофор»
	5	Здравствуй, лето	Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы. Создание	Учить детей отмечать летние изменения в природе; Формировать у детей умения слушать и понимать художественное слово,	Экспериментирование: «Дуем, дуем ветерок», «Сыпучий

			комфортных условий для оздоровления детей, укрепления физического и психического здоровья дошкольников.	Формировать у детей представления о взаимосвязи природы с человеком; Учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру; Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе;	песок», «Мокрый песок», «Рисуем на песке».
--	--	--	---	---	--

IV. Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация (на официальном сайте МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное-
https://starstepnoe.ucoz.net/index/svedeniya_na_tekushhij_uchebnyj_god/0-80

**Развивающая предметно-пространственная среда
во второй группе раннего возраста «Ладушки»**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➢ Для прыжков ➢ Для катания, бросания, ловли ➢ Для ползания и лазания ➢ Атрибуты к подвижным играм ➢ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➢ Сезонный материал ➢ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➢ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➢ Материал для проведения элементарных опытов ➢ Обучающие и дидактические игры по экологии ➢ Инвентарь для трудовой деятельности ➢ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➢ Дидактические игры ➢ Настольно-печатные игры ➢ Познавательный материал ➢ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Напольный строительный материал; ➢ Настольный строительный материал ➢ Пластмассовые конструкторы с крупными деталями ➢ Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст ➢ Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Уголок ряженья» ➢ Предметы-заместители

	Накопление жизненного опыта	
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➢ Наличие художественной литературы ➢ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➢ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Ширмы ➢ Элементы костюмов ➢ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➢ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➢ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (доски для лепки) ➢ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➢ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Детские музыкальные инструменты ➢ Магнитофон ➢ Набор аудиозаписей ➢ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➢ Игрушки-самоделки ➢ Музыкально-дидактические пособия

РЕЖИМ ДНЯ
на 2022-2023 учебный год (в холодный период года)
Вторая группа раннего возраста

Режимные моменты в дошкольном образовательном учреждении	Время
Утренний приём, осмотр, свободная игра (по возможности – на улице), гигиенические процедуры	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная детская деятельность	8.50 - 9.00 (8.50 - 9.20)
Образовательная деятельность, занятия со специалистами (общая длительность, включая подгрупповые занятия и перерыв – 10 мин.)	9.00 - 9.10 / 9.20 - 9.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность в центрах(уголках) развития	9.10 - 10.10
Чтение художественной литературы	10.10 - 10.20
Подготовка ко второму завтраку	10.20 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 - 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду	11.40 - 12.00
Обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъём, гигиенические, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Игры, самостоятельная детская деятельность, подготовка к ОД	15.40 - 15.50 (15.40 - 16.10)
ОД (организация музыкальной и двигательной деятельности с детьми)	15.50 - 16.00 / 16.10 - 16.20
Игры, досуги, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00 - 16.30 (16.20 - 16.30)
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30 - 18.00

Применяемые обозначения:

ОДРМ – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
СДД – самостоятельная деятельность детей

ООД – организованная образовательная деятельность
КГН – культурно-гигиенические навыки

В соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20

**Расписание организованной образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста «Ладушки»**

Понедельник	Образов. область «Познавательное развитие»	
	1. Ребёнок и окружающий мир / ФЭМП	9.00-9.10 / 9.20-9.30
	Образов. область «Физическое развитие»	
	2. Физкультурное	15.50-16.00 / 16.10-16.20
Вторник	Образов. область «Художественно - эстетическое развитие»	
	1. Музыкальное (в группе)	9.00-9.10
	Образов. область «Художественно - эстетическое развитие»	
	2. Лепка / Конструирование	15.50-16.00 / 16.10-16.20
Среда	Образов. область «Речевое развитие»	
	1. Развитие речи	9.00-9.10 / 9.20-9.30
	Образов. область «Физическое развитие»	
	2. Физкультурное	15.50-16.00 / 16.10-16.20
Четверг	Образов. область «Художественно - эстетическое развитие»	
	1. Музыкальное (в группе)	9.00-9.10
	Образов. область «Художественно - эстетическое развитие»	
	2. Рисование	15.50-16.00 / 16.10-16.20
Пятница	Образов. область «Речевое развитие»	
	1. Художественная литература	9.00-9.10 / 9.20-9.30
	Образов. область «Физическое развитие»	
	2. Физкультурное на прогулке	15.50-16.00 / 16.10-16.20

Расписание составлено в соответствии с СП 2.4.3648-20.. СанПин 2.3/2.4.3590-20

2.3. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольников.

Задачи: 1. Распространять педагогические знания среди родителей;

2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;

3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы:

адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания

партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Месяц	Содержание
Сентябрь	Консультация «Режим дня и последствия его нарушения»
	Родительское собрание «Давайте познакомимся»
	Информ. уголок «Задачи воспитательно- образовательной раоты»
	Консультация «Одежда детей в группе».
Октябрь	Папка – передвижка времени года «Осень»
	Консультация. «Мой ребенок – непоседа»
	Инд. беседы «Профилактика гриппа и ОРВИ».
Ноябрь	Консультация «Капризы и упрямство»
	Инд. беседы. «С пальчиками играем – речь развиваем».
	Развлечение с участием родителей «Паровозик едет в гости»
Декабрь	Родительское собрание «Возрастные психологические особенности младших дошкольников»
	Консультация «Игры для сенсорного развития».
	Консультация «Прогулка с ребёнком зимой».
	Праздник «Ёлочка красавица в гости к нам пришла»
Январь	Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребёнка».
	Консультация «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».
Февраль	Консультация «Обучение с увлечением»
	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
	Род. собрание «Развитие речи в младшем дошкольное возрасте»
	Памятка для родителей «Как воспитывать интерес к рисованию»
Март	Информ. уголок «Расти здоровым – малыш!».
	Папка передвижка «Поздравляем маму и бабушку»
	Консультация «Досуг детей в семье».
Апрель	Консультация «Пальчиковая гимнастика».
	Папка – передвижка «Весна»
	Консультация «Детский травматизм и как его уберечь»
Май	Информ. материал «Кризис трех лет»
	Итоговое родительское собрание «Дом, в котором мы живём»
	Консультация «Игры с детьми на отдыхе в летний период».