


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад «Звездочка» р.п. Степное Советского района
Саратовской области**

РАССМОТРЕНО

Психолого - педагогическим
консилиумом МБДОУ д/с «Звездочка»
«29 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ – д/с «Звездочка»
—  С.Э.Федулова
Приказ №105 от «30 » августа 2022 г.



ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

**Адаптированная
образовательная программа воспитанника с ОВЗ
(с задержкой психического развития)**

**Дмитрия Ф.
на 2022 - 2023 учебный год**

Программа разработана рабочей группой
педагогов МБДОУ – детского сада «Звездочка»:
О.С. Куданович, учителем - логопедом
Л.Р. Гиниятулиной, педагогом - психологом
Н.В. Лыженковой, воспитателем

Содержание

I Целевой раздел
1. Пояснительная записка
1.1. Цель, задачи реализации адаптированной основной образовательной программы
1.2. Принципы к формированию реализации адаптированной основной образовательной программы
1.3. Основные характеристики, значимые для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития (5-7лет)
1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной индивидуальной образовательной программы ребенком с ОВЗ
II Содержательный раздел
Общие сведения о ребенке. Заключение ПМПК.
2.1. Психолого – педагогическая характеристика на ребенка с ОВЗ.
2.2. Кадровые условия реализации программы
2.3. Образовательная деятельность воспитателя с ребенком с ОВЗ.
2.4. Коррекционная деятельность специалистов ДОУ с ребенком.
2.4.1. Содержание коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда.
2.4.2. Индивидуально-ориентированный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с ребенком с ОВЗ.
2.4.3. Содержание коррекционно – развивающей работы педагога - психолога.
2.4.4. Индивидуально - ориентированный план коррекционно - развивающей работы педагога – психолога с ребенком с ОВЗ.
2.4.5. Система мониторинга.
2.4.6. Взаимодействие с родителями
III Организационный раздел
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
3.2. Режим дня
3.3. Распределение образовательной нагрузки
3.4. Расписание индивидуальных занятий со специалистами
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования воспитанника с ОВЗ (задержкой психического развития) МБДОУ - детского сада «Звездочка» р.п. Степное Советского района Саратовской области Дмитрия Ф., разработана на базе основной образовательной программы МБДОУ - детского сада «Звездочка» р.п. Степное Советского района Саратовской области, в рамках инклюзивного образования, и в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями ребенка с ОВЗ.

АООП разработана в соответствии с заключением Энгельской психолого - медико-педагогической комиссии № 408 от 03 марта 2020 года и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014)
- Устава Учреждения, утвержденного Постановлением администрации Советского муниципального района от 17.08. 2015г. № 607; с изменениями от 04.09.2017г. №463.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1.1. Цель программы:

Оказание комплексной коррекционно – психолого - педагогической помощи и поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей (законных представителей); осуществление коррекции недостатков в речевом, физическом и психолого - педагогическом развитии воспитанника.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья при освоении им образовательной программы;
- осуществлять индивидуально - ориентированную и социально – психолого - педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь ребенку с ОВЗ с учётом особенностей психического, речевого развития, индивидуальных особенностей дошкольника (в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) дошкольника с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.

1.2. Принципы к формированию реализации адаптированной основной образовательной программы.

Принцип индивидуализации, который предполагает учет индивидуально-личностных особенностей ребенка: возраст, тип детско-родительских отношений, уровень общего состояния ребёнка.

Принцип безусловного принятия, который характеризуется уважением к ребенку, как к личности, заслуживающей внимание. При этом должно постоянно присутствовать безусловное принятие ребенка таким, какой он есть.

Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

Единство диагностики и коррекции – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.

Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Логопед, (психолог, воспитатель и др.) включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть нарушение.

Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого - педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольника на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

1.3. Основные характеристики дошкольника с задержкой психического развития значимые для разработки и реализации программы.

Характеризуя особенности дошкольника с задержкой психического развития, необходимо отметить его бедную эмоционально-волевою сферу, что выражается в инфантилизме, безынициативности, неустойчивости, неуверенности, астении. Данный контингент детей бывает очень вялым, медленным, не заинтересованным абсолютно ничем, очень низкий уровень познавательных интересов (не любознательны, не задают вопросов), низкая мотивация к деятельности, к обучению, а порой и полное отсутствие мотивации.

Дети с задержкой психического развития по причине частичной или полной несформированности произвольной саморегуляции, не могут контролировать свои действия, эмоции, поведение таких детей часто инертно, внимание неустойчивое, рассеянное, долго не могут сосредоточиться на занятии, или наоборот, быстро теряют интерес, задумываются, не сразу понимают учебную задачу.

Если обратить внимание на игру детей с задержкой психического развития, то можно отметить, что игровая деятельность имеет свои особенности, диапазон которых - от неумения играть вообще до предметно-игровой деятельности и редко ролевые игры. Ролевые игры отличаются бедностью сюжета, малым количеством ролей, неиспользование предметов – заместителей, шаблонностью, низкой эмоциональностью.

Можно отметить и нарушения в речевом развитии:
-ограниченные все виды словарей (предметный, предикативный, качественный);

- нарушения в грамматическом строе речи:
- отставание в развитии связной речи:
- нарушение в звукопроизношении;
- низкая речевая активность;
- слабая моторика артикуляционного аппарата и недоразвитость мышц лица (амимичность).

У детей с задержкой психического развития имеются и нарушения в зрительно-слуховом восприятии, из-за несформированности перцептивных действий (т.е. нарушение в обработке сенсорной информации – преобразование целого из частей, например), из-за низкой скорости приема и переработки информации, из-за нарушений в ориентировке в пространстве, в деятельности (не могут вслушиваться в речевые и неречевые звуки, рассматривать).

Например, часто наблюдается неумение дифференцировать звуки, что говорит о нарушениях в фонетико-фонетическом восприятии и, как следствие, далее наблюдаются нарушения в анализе и синтезе слова.

Характеризуя моторную систему развития детей с задержкой психического развития, важно отметить то, что вся моторика данного контингента детей имеет нарушения, недоразвития, как моторика произносительного аппарата, так и крупная и мелкая моторика нуждается в коррекции.

В произносительной моторике часто наблюдается неумение или затруднения в переключении с одной артикуляционной позы на другую. В крупной моторике наблюдаются неловкости, нарушение координации.

Нарушения в моторной системе, ведут к трудностям в формировании графомоторных навыков, в выполнении таких элементарных заданий, как раскрась, вырежи по контуру, обведи, соедини и др. Стоит отметить, что несформированность произвольного внимания, является характерным признаком детей с ЗПР, оно присутствует у разных категорий детей с задержкой психического развития независимо от причин происхождения данного вида нарушения.

От недостаточности внимания значительно снижена и работоспособность детей с задержкой психического развития. Часто нужна медикаментозная подушка, для повышения устойчивости внимания, работоспособности и активности. Наблюдаются так же нарушения в развитии памяти у детей с задержкой психического развития. Часто бывает так, что страдает только один вид памяти при нормальном функционировании других видов.

Все формы мышления у детей с ЗПР имеют отставание (большую сложность вызывает словесно-логическое мышление, необходимы специальные упражнения, направленные на формирование интеллектуальных операций, навыков интеллектуальной деятельности, стимуляции умственной активности), у детей с задержкой психического развития лучше всего развито наглядно-действенное мышление, по средствам которого и происходит обучение данной категории детей.

Что же касается развития детей с ЗПР в личностном плане, то можно отметить, что эти дети очень обидчивы, вспыльчивы, могут нагрубить, проявить жестокость.

В процессе игровой деятельности или выполнения упражнения, задания, очень быстро утомляются, становятся вялыми, пассивными. Чаще всего дети с задержкой психического развития испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми, что с детства формирует патологические черты характера: агрессивность или наоборот, покорность, неуверенность в себе. Чаще всего эти дети одиночки.

Таким образом, опираясь на описанные выше нарушения детей с ЗПР, можно отметить то, что развитие когнитивной системы этой категории детей с ОВЗ имеет мозаичный характер, т.е. неравномерный, скачкообразный. Усугубляет состояние таких детей бедная эмоционально-волевая сфера, нарушения в зрительно-слуховом восприятии, и в речевом развитии, в неумении общаться, полноценно играть, двигаться. Но, несмотря на описанные выше нарушения, данная категория детей имеет возможность выйти на норму, при регулярных правильно построенных коррекционных занятий со специальными обучающими методиками и с индивидуальным подходом.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития (5-7 лет)

- Ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- Не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в

- большой степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
 - Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
 - Испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
 - Непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
 - Несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
 - Могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.
 - Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
 - Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы ребенком с ОВЗ

- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- воспроизводит звуко - слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- может заниматься, не отвлекаясь, в течение 15-20 минут;
- составляет схематическое изображение из двух - трех частей;
- создает предметные конструкции из двух - четырех деталей;
- понимает словесную инструкцию педагога и показывает основные цвета, несколько оттенков и, основные формы и несколько сложных форм;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырёх кубиков по образцу, показанному взрослым;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырёх слов;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и заинтересован в результате;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;

II . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 . Общие сведения о ребенке.

Дмитрий Ф.: посещает детский сад «Звездочка» с июня 2021 года. Семья не полная. В семье один ребенок. У ребенка есть отдельная детская комната с рабочей зоной. Семья проявляет заинтересованность в развитии ребенка, характер взаимоотношений – сотрудничество.

Заключение ПМПК.

Решением городской ПМПК комиссии Энгельсского района от 03.03. 2020 года заключение № 408, ребенок имеет особенности в психическом развитии. Он является воспитанником с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных подходов.

Рекомендована организация воспитания и обучения по основной адаптированной образовательной программе для ребенка с задержкой психического развития.

Психолого - педагогическая характеристика на ребенка с ОВЗ.

Дмитрий Ф., поступил в МБДОУ – д/с «Звездочка» 08.07.2021года. До поступления посещал другой детский сад.

Мальчик живет в неполной семье. Воспитанием занимается мама. В семье созданы необходимые условия для развития ребенка. Дима всегда чисто и опрятно одет.

Ребенок родился от первых родов. Группа здоровья – 2.

Соматическое здоровье: простудными заболеваниями болеет редко; в еде прихотлив (не ест вторые блюда). Засыпает трудно, но спит спокойно.

Период адаптации протекает болезненно. Мальчик идет в детский сад спокойно, но расставание с мамой переносит тяжело. Включаясь в режимный процесс группы, постепенно успокаивается.

Коммуникативные функции: несмотря на то, что дети группы дружелюбно относятся к Диме, стараются вовлечь его в игру, мальчик с ними на контакт не идет. Со взрослыми также контактирует неохотно. У ребенка часты эмоциональные всплески, бывает агрессивен, иногда безразличен к окружению. Часто на обращение к нему детей или педагога реагирует негативно, противоречиво.

В развитие речи наблюдается значительное отставание. Понятность речи снижена. Нарушено произношение всех групп звуков: произносит отдельные гласные звуки, но довольно четко округляя их. Из слов говорит «мама». Мимику и пантомимику не использует.

Социально – бытовые навыки ниже возрастной нормы. Пользоваться ложкой и есть самостоятельно умеет. Может мыть руки сам. Одеваться – обуваться также может сам, но иногда требуется словесная или действенная помощь взрослого.

Особенности поведения на занятиях: на индивидуальные и групповые занятия идет неохотно. Садится, но не проявляет никакой заинтересованности в процессе. Педагога не слушает. Сюжет в своих играх использует примитивный (катает машинку). Развитию сюжета препятствует. Может ненадолго увлечься механической игрушкой.

К трудовой элементарной деятельности интереса не проявляет. К просьбе воспитателя не прислушивается.

Мелкая и крупная моторика развиты не достаточно. Ведущая рука – правая.

Настроение мальчика: преобладает замкнутость и агрессивность в чередовании, внезапная эйфория, склонность к отказным реакциям.

За короткий период адаптации Дима начал к режиму дня в группе, выполнять соответствующие действия к тому или иному режимному моменту. Однако, перерыв в посещении детского сада, в связи с болезнью мамы, существенно понизил динамическое развитие.

2.2. Кадровые условия реализации Программы.

Специалист	Должность	Категория
Куданович Ольга Сергеевна	учитель-логопед	первая
Гиниятулина Лилия Рафхатовна	педагог-психолог	соответствие занимаемой должности
Лыженкова Нина Вячеславовна	воспитатель	первая
Таспенова Жанара Хабибулловна	воспитатель	первая

Срок реализации программы: 8 месяцев. Итоги - май 2023 года.

2.3. Образовательная деятельность.

Область	Задача	Ожидаемые результаты	Игры и упражнения
Сенсорное развитие (мелкая моторика)	Пальчиковые упражнения на развитие подвижности, скорости, ловкости. Формирование навыков работа с карандашом (раскрашивание, обводка, штриховка). Развитие навыка работы с пластилином.	Выполняет в достаточном темпе пальчиковые упражнения на двух руках. Линии ровные, нажим достаточный при штриховке и обводке. Не выходит за контур предмета при раскрашивании. Лепит из пластилина предметы с мелкими деталями и создает из них композицию.	Подборка пальчиковых игр (интернет источник). Рисование и штриховка с помощью трафаретов: «Геометрические фигуры», «Транспорт», «Насекомые», «Одежда» и др. «Рисование по точкам». Прописи Н.А. Федосова «Готовлюсь к письму», графические диктанты. «Дорисуй вторую половину», «Раскраски с значками-подсказками» и др. Е.А. Юрченко. Графические упражнения С.И. Карповой, В.В. Мамаевой. «Зеркальное рисование» Т.П. Трясорукова. Лепка с использованием формочек и набора для лепки. конструктор «Лего». Вырезание по контуру, вырезание «Создай новую фигуру».
Социально-коммуникативное развитие: -коммуникация -учебное поведение -игровая деятельность	Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции (умение управлять эмоциями, контролировать эмоциональное поведение).	Управляет своими эмоциями и поведением. Адекватно реагирует на тревожащие факторы.	Стихи с движениями, пересказ сказок с заместителями на фланелеграфе. Перчаточный и пальчиковый театр. Игры драматизации Л.А. Венгера.

			Игровые физминутки на занятиях. Игры на развитие произвольности и самоконтроля А.Л. Сиротюк «Что исчезло?», «Запаздывающие движения», «Счет с помехой» и др.
Речевое развитие	Расширение словаря глаголов, прилагательных и наречий по лексическим темам. Развитие фонематического слуха и обучение навыкам элементарного звукового анализа слов. Постановка, автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Дифференциация сонорных звуков. Коррекция грамматического строя речи (падежные окончания существительных и прилагательных во мн. числе. Развитие связной речи (пересказ, описательный рассказ по схеме, рассказ по серии сюжетных картин). Расширение предложений (работа со схемой предложения).	Самостоятельный подбор прилагательных при описании предмета (не менее 6-7 слов). Дифференциация отрабатываемых акустически сходных звуков. Правильное использование звуков в самост. речи. Правильное использование в речи простых предлогов (С, НАД, ЗА, ПОД) и сложных (ОКОЛО, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД). Освоение окончаний существительных -ом., дат-ом, тв-ом, род-ом, предл-ом падежах в мн. числе. Образование относительных прилагательных -ых и притяжательных -ых. Составление сложных предложений с помощью схем. Пересказывает рассказ из 8-10 предложений близко к тексту. Владение описательным рассказом с опорой на схему и без неё. Самостоятельно оставляет связный рассказ по серии картин (5-6 картинок). Владеет звуко-буквенным анализом слов в достаточной степени. Делит сложные слова на слоги. Дифференцирует понятия «звук», «буква», «слог», «предложение».	Речевые игры на обогащение словаря: «Опиши предмет», «Чей хвост? Чье ухо?», «Чьи лапы?», «Назови листок», «Из чего предмет?» «Чей дом?», «Скажи наоборот», «Найди и подбери родное слово», «Скажи как» и др. Речевые игры на развитие грамматического строя речи: «Чей? Чья? Чьи?», «Назови ласково», «Чего не хватает?», «Сосчитай до 10», «Один-много», «Жадина», «Договори словечко», «Найди и исправь ошибку», «Где предмет?», «Подбери предлог» и др. Игры и упражнения по отработке звукопроизводительных навыков: «Чистим нижние зубки», «Горка», «Блинчик», «Футбол», «Лесенка», «Маляр», «Качели», «Вкусное варенье», «Индюк», «Договори словечко», «Назови картинку», «Повтори за мной», «Цепочки слогов», «Улитки на звуки С, Съ, З, Зь, Р, Рь, Л, Ль», «Кто быстрее?», «Придумай и назови предложение по картинке», «Разложи картинку по домикам», проговаривание

			<p>скороговорок со звуками С, Сь З, Зь, Ц, Р, Рь, Л, Ль.</p> <p>Упражнения и игры на звуковой анализ и синтез слов: «Раздели слово на слоги», «Найди гласные звуки в слове», «Сосчитай звуки в слове», «Карточки на дифференциацию шипящих - свистящих звуков, соноров Р-Л, Ш-С, Ж-З, Ц-С, Ль-Й».</p> <p>Упражнения на развитие связной речи:</p> <p>Пересказ текстов по плану, по схемам; составление описательных рассказов по схеме и без неё; составление рассказов по сюжетным картинкам (5-6 картинок).</p>
--	--	--	---

Условия реализации инклюзивного образования на групповых занятиях:

- адаптация содержания по типу упрощения
- активное включение ребенка в групповые формы работы на доступном материале
- чередование занятий и отдыха, гибкие занятия исходя из состояния ребенка
- при проектировании занятия учитывать индивидуальные задачи ребенка
- планируя проектную деятельность в рамках общей темы ставить индивидуальные задачи для ребенка с ОВЗ
- повторение материала
- смена видов деятельности
- стиль обучения - многосенсорный
- предъявление инструкций – четко, кратко, с визуальной поддержкой и с поддержкой зрительного контакта.

Основные методы:

- использование методов моторной коррекции
- сравнение речевых и неречевых звуков
- привлечение всех анализаторов (слуховой, зрительный, тактильный)
- автоматизация речевых навыков через многократное повторение
- стимулирование речевой активности
- использование методов моделирования
- работа по схеме и образцу
- использование метода «От простого к сложному»

2.4. Коррекционная деятельность сопровождения узких специалистов с ребенком с ОВЗ:

- Логопеда ДОУ
- Психолога ДОУ

2.4.1 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- сопровождение семьи ребенка с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико - фонематической системы языка.

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания.
- Вырабатывать четкость дикции, интонационную выразительность речи.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Коррекция произносительной стороны речи включает в себя:

1. Выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Развитие дыхания, мимической моторики.

2. Закрепление и автоматизацию поставленных звуков.
3. Дифференциацию смешиваемых звуков
4. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления.

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия с ребенком. Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия составляет 20 мин.

Индивидуально-ориентированный план
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с ребенком
на 2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Приоритетная задача	Дидактическое сопровождение	Ожидаемый результат
1.	Развитие подвижности и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания и просодики.	Подготовительные упражнения: Для группы сонорных: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем Язычок», «Болтушка», «малыш», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Барабанщик», «Пулемёт» Для группы шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки» Для группы заднеязычных – «Горка» Развитие речевого дыхания. Воспитание правильного темпа и ритма речи. Работа над интонационной выразительностью речи; ритмические упражнения.	У ребенка укрепятся мышцы артикуляционного аппарата, будут устранены нарушения просодики (темпа, ритма, интонации).
2.	Коррекция звукопроизношения.	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков: группа сонорных – [л], [л'], [р], [р'] группа свистящих – [с], [с'], [з], [з'], [ц] группа шипящих – [ш], [ж], [ч], [щ] группа заднеязычных – [к], [к'], [г], [г'] Заучивание скороговорок с этими звуками.	Ребенку будут поставлены звуки [с], [з], [с'], [з'], [к], [г], [х] которые требуют дальнейшей автоматизации.
3.	Развитие фонематического слуха. Формирование навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	а) Развитие слухового внимания: Игры: «Где позвонили?», «Ушки - слушки», «Тихо – громко» «Жмурки с колокольчиком», «Шутки – минутки». б) Развитие фонематического слуха: игры: «Подними руку, если услышишь звук» (изолированно, в слогах, словах), «Какой звук пропал?», «Доскажи словечко», «Звуковая ромашка», «Живая азбука», «Заколдованное слово», «Замкни цепочку», чтение и повторение фонематических потешек. Деление слов на слоги. в) Определение первого звука в слове. г) Определение последнего звука в слове. д) Упражнение в запоминании и воспроизведении звуковых и слоговых рядов. Игры «Запомни, повтори», «Эхо».	У ребенка будет сформирован фонематический слух, сформированы навыки звукового анализа и синтеза.
4.	Коррекция нарушений слоговой структуры слов.	Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова. а) воспроизведение ритмов («Повтори за мной», «Стучи, как я считаю») б) Проговаривание слоговых пар со сменой позиции согласного звука (н-р: тка-кта, фка- кфа и т.д.)	У ребенка будут сформированы навыки точного воспроизведения слоговой структуры слова.

		<p>в) Определение количества слогов в слове, их последовательности. Игра «Раздели на слоги» (прохлопывание, прошагивание, отстукивание слова), игры «Поднимись по лестнице», «Кто первый, кто последний?», «Чудесный мешочек», «Придумай слово со слогом...».</p>	
5.	Обогащение словаря.	<p>Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.</p> <p>Игры «Угадай, кто это?», «У кого какой предмет», «Что бывает круглым?», «Отгадай загадки, нарисуй отгадки» «Я собрала в огороде...» и т.д.</p>	У ребенка расширится и обогатится словарь.
6.	Грамматический строй.	<p>Образование единственного и множественного числа существительных; образование родительного падежа множественного числа существительных; употребление в речи простых предлогов; работа над согласованием существительных, прилагательных и числительных.</p> <p>Лексико-грамматические игры и упражнения: «Кто это, что это?» (дифференциация живых и неживых предметов), «Что где находится?» (закреплять понятия: справа – слева, вверху – внизу, впереди - сзади), учить навыкам словообразования, игры «Чей, чья чьи?», «Чей хвост?» «Один-много» (упражнение в образовании мн.ч. существительных), «Посчитай-ка» (согласование числительных с существительными), «Поваренок» (образование относительных прилагательных) закреплять обобщающие понятия, названия детенышей животных, их жилища, развитие пространственно – временных отношений: игры «Назови дни недели», закреплять части суток, игра «Утром, днем, вечером», «Времена года».</p> <p>Игра «Веселый счет» (согласование числительных с существительными).</p>	Ребенок научится согласовывать существительные с прилагательным,
7.	Развитие связной речи	<p>а) работа над фразой: составление предложения по картинке; составление предложения, по опорным словам, составление предложения по демонстрируемым действиям;</p> <p>б) обучение рассказыванию: составление рассказа-описания с опорой на наглядность; составление рассказа по сюжетной картинке;</p>	Ребенок будет составлять предложения по картинке, опорным словам.

		в) заучивание стихотворений.	
6.	Формирование готовности к овладению грамотой.	Звуковой и звукобуквенный анализ и синтез слов, деление слов на слоги. а) Игры на формирование умения правильно называть буквы русского алфавита «Алфавит», «Назови и найди место буквы в алфавите»; б) выкладывание букв из палочек, «печатание» букв, слогов, слов. в) различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв. Игра « Почини букву». г) чтение слогов, слов.	Ребенок овладел звуковым и звукобуквенным анализом и синтезом слов, умеет делить слова на слоги.
8.	Развитие психологической базы речи	Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, моторики на отработанном в произношении материале: Игры «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Найди отличия», «Что изменилось?», «Чего не бывает?», «Угадай, что исчезло»; пальчиковые игры, шнуровки, обведение трафаретов, «Застегни пуговицы», игры с мозаикой, конструктором, игры с вкладышами, песочные и фасолевые бассейны, «Обведи и заштрихуй предмет», «Помоги распутать нитки», «Выложи фигуру веревочкой», «Нарисуй по точкам», «Выложи узор», «Выложи букву» (с палочками, пуговицами, горохом, фасолинами, из пластилина), графические диктанты.	У ребенка будут сформированы познавательные процессы, мелкая моторика пальцев рук в соответствии с его возможностями.

2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с Дмитрием Ф. является обеспечение системного подхода к обеспечению условий для развития ребенка, оказание помощи в освоении АОП, успешная социализация в обществе.

Задачи индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком:

- Определение особых образовательных потребностей ребенка.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-развивающей работы с ребенком на развитие свойств внимания (устойчивости, концентрации, объема), развитие и коррекции эмоциональной сферы, формировании навыков общения.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ по вопросам развития, воспитания и обучения.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с *Дмитрием* осуществляется по индивидуально-ориентированному плану с октября по май. Данная деятельность предполагает индивидуальную работу с ребенком 2 раза в неделю в течение 15-20 минут .

Индивидуально-ориентированный план
коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком
на 2022 - 2023 учебный год.

№ п/п	Приоритетная задача	Дидактическое сопровождение	Ожидаемый результат
1.	Развитие свойств внимания (объем, устойчивость, концентрация, переключаемость)	Игры и упражнения «Рассмотри внимательно», «Свет, зажгись!», «Кто не на месте?», «Что забыл нарисовать художник?», «Что слышно?», «Будь внимателен!», «Слушай хлопки!», «Стоп!», графические диктанты,	У ребенка сформированы свойства внимания в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями: увеличился объем внимания, повысилась устойчивость и концентрация, стало меньше отвлечений, ребенок может быстро переключаться в процессе интеллектуальной деятельности.
2.	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика, конструирование по образцу, игры с карандашом, игры с шариками и пуговицами, шнуровка, мозаика, игры с песком, упражнения с мелкими предметами, штриховка, дорисовывание предмета.	У ребенка прослеживается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: кисти и пальцы приобрели хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений.
3.	Развитие и коррекция эмоциональной сферы ребенка: снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе.		
3.1.	Снижение уровня мышечного и психоэмоционального напряжения.	<p>Игры и упражнения снятие мышечного напряжения, на овладение методами мышечного расслабления: «Дуй сильнее!», «Кукла на качели», «Подпрыгни и подуй на шарик», «Рисуем на ладошках», «Лягушки», «Орешек», «Штанга», «Мыльные пузыри», «Щенок отряхивается», «Сосулька», «Шалтай-Болтай», «Винт», «Погладь котенка», «Насос и мяч».</p> <p>Упражнения на релаксацию: «Солнечный зайчик», «Отдых на море», «Волшебный сон», «Летняя ночь», «Отдых в волшебном лесу», «Полет к звездам», «Порхание бабочки»;</p> <p>Упражнения в сенсорной комнате: «У водопада», «Веселый фонтан», «Серебристый туман», «Заплетем косу», «Бассейн», «Солнышко»;</p> <p>Песочная терапия: Игры «Здравствуй песок», «Песочный ветер», «Песочный дождик», «Песочная река»; рисование на песке дыханием через</p>	Ребенок овладел методами мышечного расслабления. У него снижено или отсутствует избыточное напряжение, эмоциональный фон спокойный.

		<p>трубочку для коктейля; рисование на очень мокром песке заостренным тонким предметом с методом соскребания; создание мандалы на песке с использованием мелких предметов (пуговиц, бусинок, ракушек, фасоли, макарон); создание мандалы на песке с использованием разноцветного песка методом посыпания. Работа осуществляется только с помощью рук; создание мандалы на листе бумаги, промазанной клеем, с использованием разноцветного песка методом посыпания. Работа осуществляется только с помощью рук; пересыпание песка из разных емкостей.</p>	
3.2.	<p>Ознакомление с эмоциями, осознание своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других людей, формирование умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние.</p>	<p>Игры и упражнения «Пиктограммы», «Волшебный мешочек», «Лото настроений», «Нарисуй свое настроение», «Найди эмоцию...», «Кто грустит, кто радуется...».</p> <p>Включение ребенка в групповую работу по тренинговой программе эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.</p>	<p>Ребенок знает основные эмоции, умеет понимать свое эмоциональное состояние и выражать свои чувства адекватными способами, распознавать эмоциональное состояние и чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.</p>
3.3.	<p>Повышение уверенности в себе.</p>	<p>Игры «Я самый», «Запрещенное движение», «Моё любимое животное», «Смелый капитан», «Разведчики», «Зайки и слоники», «Похвалинки».</p>	<p>У ребенка повысилась уверенность в своих силах.</p>
4.	<p>Формирование навыков общения.</p>	<p>Включение ребенка в групповую работу по программе развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками для детей 3-6 лет «Азбука общения» Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова.</p>	<p>У ребенка сформированы навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми и потребность в этом общении. Ребенок владеет невербальными и речевыми средствами общения.</p>

Педагог-психолог проводит консультативную работу с воспитателями, специалистами дошкольного учреждения, работающими с ребенком, родителями.

Межведомственное взаимодействие в сопровождении ребенка с ОВЗ

Невролог	Наблюдение (1 раз в год).
Определение образовательного маршрута	ПМПк (1 раз в год)

2.4.3. Система мониторинга:

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанника.

Вместе с тем, командой, которая работает с ребенком проводится внутренний мониторинг, который необходим для проектирования АОП, отслеживания динамики и оптимизации работы.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за ребенком в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов.

Ребенок, поступающий в ДОУ, проходит диагностику, на основе которой с учетом рекомендаций ПМПК проектируется АОП. Промежуточный мониторинг проводится через 3 месяца. На основании полученных данных воспитателями и специалистами в рамках ППк проводится корректировка АОП, происходит оптимизация процесса. Итоговый мониторинг осуществляется в мае, на его основе делается вывод о реализации АОП, ставятся новые задачи.

Специалист	Диагностический инструментарий
Педагог - психолог	Диагностика социально - нравственного развития детей (мл. - ср. гр). Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011. Данилина Т. А., Зедгенид-зе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
Учитель-логопед	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
Воспитатель	Педагогическая диагностика по программе «От рождения до школы». Рекомендации и материалы к проведению: Старший дошкольный возраст. Диагностика развития речи детей дошкольного возраста по Гербовой В.В.

Диагностика проводится через:

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ продуктов деятельности
- Анализ карт развития
- Использование специализированных диагностических комплексов
- Деятельностные пробы
- Анализ видеоматериалов

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карта развития.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

2.4.4. Взаимодействие с родителями.

Важную роль в коррекции речевых нарушений играют родители ребенка. Педагоги привлекают маму к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации она получает в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации маме по организации домашней работы с ребенком необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание воспитанника – как в речевом, так и в общем развитии.

Формы работы специалистов с мамой *Дмитрия*:

1. Педагогический мониторинг

- анкетирование родителей;
- беседы с мамой;
- беседы с ребенком о семье;
- наблюдение за общением мамы и ребенка.

2. Педагогическая поддержка

- беседы с мамой;
- психолого-педагогические тренинги;
- показ открытых мероприятий с участием ребенка;
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов с участием семьи Ф.

3. Педагогическое образование родителей

- консультации;
- информация на сайте ДОО;
- круглые столы;
- родительские собрания;
- семинары,
- показ и обсуждение видеоматериалов;
- решение проблемных педагогических ситуаций;

4. Совместная деятельность педагогов и родителей

- проведение совместных праздников и посиделок;
- оформление совместных с детьми выставок;
- семейные конкурсы;
- совместные социально значимые акции;
- совместная трудовая деятельность.

В результате такой работы с родителями устанавливаются доверительные отношения между педагогами и родителем; повышается уровень родительской компетентности в вопросах развития и оздоровления ребенка, их активное вовлечение в образовательный процесс; поддерживается уверенность родителя в собственных педагогических возможностях, что увеличивает эффективность коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает достижение целей и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы. Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов по направлениям развития детей в возрасте от 5-7 лет (по образовательным областям),
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса на разных ступенях обучения;
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей на разных ступенях обучения;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям развития и по ступеням обучения;

- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,
- электронные образовательные ресурсы,
- детскую художественную литературу.

Направления развития детей	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия и оборудование
<p>Речевое развитие и мелкая моторика.</p> <p>Дополнительно по индивидуальной программе (учитель – логопед)</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Гридчина Н. Речевые пятиминутки. Издательство: Каро, 2007</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Носенко Н. П. Развитие речи детей в ДОУ. М.: Центр педагогического образования, 2009.</p> <p>Филимонова О. Развитие словаря дошкольника в игре. Издательство: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. СПб.: КАРО, 2008.</p> <p>Шербакова Ю.В., Зубанова С.Г. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. М.: Глобус, 2007.</p> <p>Большакова С. Е. Формирование</p>	<p>Подборка пальчиковых игр (интернет источник).</p> <p>Трафареты: «Геометрические фигуры», «Транспорт», «Насекомые» и др.</p> <p>Т.А. Ткаченко Рабочая тетрадь «Готовим школьника к письму» г. Екатеринбург «ЛИТУР», 2013.</p> <p>Прописи Н.А. Федосова «Готовлюсь к письму», «Графические диктанты». «Дорисуй вторую половину», «Раскраски с значками-подсказками». Е.А. Юрченко. Графические упражнения С.И. Карповой, В.В. Мамаевой.</p> <p>Формочки и набор для лепки. конструктор «Лего».</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов. Домашние животные., их детеныши. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов. Домашние животные., их детеныши. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>

	<p>мелкой моторики рук: Игры и упражнения. М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. СПб.: >ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей. М.: «Гном-Пресс», 2007.</p> <p>Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p>	<p>Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 13.Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. (5-7 лет) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. (5-7 лет) СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Звуковые дорожки на автоматизацию изолированного произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Р, Рь, Л, Ль.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков Р-Л, Рь-Й, Ц-С, С-Ш, З-Ж. (Н.В.Нищева)</p> <p>Тренажеры для развития воздушной струи «Сдуй листочки», «Сдуй снежинки», «Наведи порядок».</p> <p>«Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Артикуляционные профили звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Р, Рь, Л, Ль.</p> <p>Подборка артикуляционных упражнений для языка и губ Карточки с изображением символов звуков.</p> <p>Звуковые улитки, лабиринты на автоматизацию и дифференциацию звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Р, Рь, Л, Ль.</p> <p>Игры по развитию фонематического слуха и обучению звуко- буквенному анализу (см. индивид. маршрут).</p> <p>Пособия по обучению грамоте: касса букв, набор символов звуков, схемы слов и предложений.</p> <p>Подборка игр по развитию словаря и грамматических категорий по темам недель (самоизготовление).</p> <p>Схемы для составления описательных рассказов.</p> <p>Мнемотаблицы для запоминания текстов (самоизготовление).</p> <p>Схемы предлогов. Сюжетные картинки для отработки предлогов в предложениях (самоизготовление).</p> <p>Магнитная доска.</p>
--	---	---

		ИКТ: презентации по коррекции лексико-грамматических категорий, аудиозаписи.
Познавательное развитие.	По программе ДОУ. Жукова. О.Г Логика. Математика. М.: АРКТИ, 2008 Конструирование: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие». М.: ТЦ Сфера, 2008.- 128с. (Вместе с детьми). Кайе В.А. Занятие по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. Методическое пособие.М.: АРКТИ, 2008. Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе. М.: ТЦ Сфера, 2008.- 128с. (Вместе с детьми).	С.В.Бурдина Рабочая тетрадь. Серия «Математика» Сложение. Киров «Вятка», 2016. С.В. Бурдина Рабочая тетрадь . Серия «Математика» Вычитание. Киров «Вятка», 2016. С.В. Бурдина Рабочая тетрадь . Серия «Математика» Решаем задачи. Киров «Вятка», 2016. С.В. Бурдина Папка дошкольника «Счет до 10» Киров «Вятка», 2015. С.В. Бурдина Папка дошкольника «Счет до 20» Киров «Вятка», 2015. Пазлы. Конструкторы: «Город», «Самodelкин металлический»; «Танграмм». Счеты. Карточки цифр. Часы. Игры: «Времена года», «Календарь природы», «Волшебница природа», «Части суток», «Обитатели леса», «Деревья», «Птицы», «Цветы», «Дикие животные наших лесов», «Кто где живет?».
Дополнительно по индивидуальной программе (педагог - психолог).	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012. Н.В. Нижегородцева, В. Д.Шадриков Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: Владос, 2001. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду. Генезис 2008. Т.Г.Богданова, О.И.Варламова Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. Москва 2016	С. М. Забрамная Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию». Дидактические игры и упражнения по развитию психических процессов (самоизготовление): «Назови, одним словом», «Чего не хватает у каждого предмета», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Подбери заплатки к коврикам» «Запомни слова», «Запомни звуки» «Послушай и запомни, кто что делает?» «Что пропало?», «Угадай, чего не стало?» «Что изменилось?» «Рассмотри картинку, назови картинку по памяти», «Парные картинки», «Найди отличия», «Найди такую же» «Найди на картинке всех котят, все чашки» «Подбери по цвету», «Найди такого же цвета» «Подбери домик для матрешки» «Собери букет», «Коробка форм» «Мебель для кукол», «На что похоже?» Кинезиологические упражнения Сиротюк А.Л.: «Обзывалки», «Доброе животное», «Передай мяч»(Кряжева

		Н.Л.), «Тух – тиби - дух», «Рубка дров» (Фопель К.), «Кричалки-шепталки-молчалки», «Разговор с руками» (Шевцова И.В.), «Слепой танец». Рисунок «Школа». Правила школьной жизни. Для чего ходят в школу? (самоизготовление).
--	--	---

3.2. Режим дня

Режим работы групп комбинированной направленности для ребенка с ОВЗ:

- пятидневная рабочая неделя; 10,5 - часовое пребывание детей (с 7.30 до 18.00); выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. В каникулярное время планируется совместная и самостоятельная детская деятельность.

Утренний приём, осмотр, игры (по возможности – на улице), ежедневная утренняя зарядка, гигиенические процедуры	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.45
Игры, самостоятельная детская деятельность, подготовка к ОД	8.45 - 9.00
Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв – 10 мин.)	9.00 - 10.35
Подготовка ко второму завтраку	10.35 - 10.40
Второй завтрак	10.40 - 10.45
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45 - 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду	12.30 - 12.40
Обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, гигиенические, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Игры, досуги, самостоятельная и организованная детская деятельность в центрах(уголках) развития	15.40 - 16.10
Чтение художественной литературы	16.10 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.25 - 18.00

3.3. Распределение образовательной нагрузки

Раздел	Кол-во занятий в неделю	Ответственный
Познавательное развитие		
РЭМП	1	Воспитатели
Подготовка к обучению грамоте	1	Воспитатели
Развитие экологических представлений	1	Воспитатели
Речевое развитие		
Развитие речи	1	Воспитатели
Физическое развитие		
Физкультура	3	воспитатели
Художественно-эстетическое		
Развитие музыкальности	2	Музыкальный руководитель
Изо-деятельность (рисование, лепка/аппликация)	2	Воспитатели
Вариативная часть		
Индивидуальная работа		
Коррекционные занятия по развитию речи	2	Учитель-логопед
Коррекционные занятия с педагогом психологом	2	Педагог- психолог
Всего	15	

3.4. Расписание индивидуальных занятий со специалистами.

Специалист	Занятия
Учитель - логопед	Понедельник 9.00 - 9.20 (индивидуальное) Среда 9:00 - 9:20 (индивидуальное)
Педагог - психолог	Вторник 9.00 – 9.20 (индивидуальное) Четверг 9.00 – 9.20 (индивидуальное)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда группы комбинированной направленности направлена на:

- реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализацию адаптированной образовательной программы сопровождения ребенка с ОВЗ;

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, для этого в каждой возрастной группе созданы физкультурно-оздоровительные, уголки релаксации, уединения.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песок, вода, бумага, камни, природный материал, глина и т.д.);
- двигательную активность (развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, соревнованиях, эстафетах);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям ребенку не требуется.

Для всех воспитанников ДОУ (в том числе для детей с ОВЗ) доступны все помещения ДОУ, где осуществляется образовательный процесс (кабинет логопеда, кабинет психолога, музыкальный зал). Предметно-пространственная среда ДОУ и ее составляющие элементы соответствуют требованиям безопасности.