Муниципальная творческая группа профессионального развития «Управленческие кадры дошкольного образования»

Индекс: 413210, Саратовская область,
Советский район, р.п. Степное
улица 50 лет Победы, дом 7

телефон: 5-05-77
сайт: http://starsov.ucoz.ru/
@: douzvyozdochka@mail.ru

Протокол № 1

от 26.08.2022 года

Количество членов творческой группы - 8 человек

Присутствовали - 7 человек

Рудакова А.Г., заведующий МБДОУ-д/с «Теремок» р.п. Степное
Евтеева О.К., заведующий МБДОУ-д/с «Ромашка» р.п. Степное
Федулова С.Э., заведующий МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное
Шонина И.В., заведующий МБДОУ-д/с «№ 119» р.п. Пушкино
Белова Н.В., заведующий МБДОУ-д/с «Василёк» с.Любимово
Литвинова Е.А., заведующий МБДОУ-д/с «Ягодка» с.Золотая Степь
Калинина М.Н., заведующий МБДОУ-д/с «Солнышко» р.п. Советское

Отсутствовало по уважительным причинам 1 человека

Леонова О.Н., заведующий МБДОУ-д/с «Чебурашка» с.Мечетное

Приглашенные:

Смирнова А.М., заместитель директора МБОУ-ООШ с.Александровка

Время проведения- 13.00 - 14.30 часов
Место проведения - МБОУ-СОШ № 1 р.п. Степное (кабинет «Точка роста»)

Тема заседания: «Основные ориентиры управленческой деятельности в новом учебном году»

Повестка дня:

1. Эффективное руководство ДОУ в условиях ФГОС ДО - это…
2. Как подготовить ОУ к новому учебному году (обмен опытом);
3. Новелла трудового законодательства. Актуальный разговор.
4. Утверждение годового плана работы на 2022-2023 учебный год.

Ход заседания:

Вступительное слово: Федулова С.Э., руководитель творческой группы, познакомила коллег с повесткой заседания, объявила начало работы.

По первому вопросу слушали: С.Э. Федулову - Результатом реализации новых требований законодательства об образовании становится трансформация управления системой образования и современной дошкольной организацией. На сегодняшний день сложились благоприятные условия для внедрения инноваций в систему российского образования и деятельность образовательных организаций. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование имеет статус первого уровня общего образования и изменилась структура его системы: дошкольные образовательные учреждения стали дошкольными образовательными организациями (ДОО), было отменено деление

учреждений на типы и виды и установлена дифференциация по организационно-правовым формам. Помимо активного внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и профессионального стандарта деятельности педагога, изменены подходы к аттестации руководителей и педагогических работников и оценке качества дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования связана с реализацией образовательных услуг и выполнением государственного и муниципального заказа. Важным требованием в дошкольном образовании стали: определение новых подходов к содержанию управленческой деятельности, необходимость изучения теоретических основ менеджмента, анализа законодательной базы дошкольного образования и проведения ряда научных исследований по проблемам управления ДОО в контексте нового законодательства.

Как влияет принятие новых стандартов на деятельность ДОО? Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования окажет значительное влияние на существование и развитие деятельности ДОУ. Во-первых, признание значимости и весомости дошкольного детства обеспечит более внимательное к нему отношение на всех уровнях. Во-вторых, это повлечёт за собой повышение требований к качеству дошкольного образования, что должно положительным образом сказаться на его развитии и на его результатах. Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребёнок» на более многогранное и объёмное взаимодействие в системе «ребёнок-взрослые-сверстники» предполагает установление новой психодидактической парадигмы в дошкольном образовании. Нельзя сказать, что эта точка зрения на дошкольное образование является новой, но признание её как единственно верной на уровне государственного стандарта образования, повлечёт глубокие конструктивные изменения в деятельности ДОУ.

ФГОС дошкольного образования на практике. Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии будут пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент будет непременно соседствовать с игровой оболочкой. Каждое ДОО будет самостоятельно разрабатывать свои программы, основанные на принципах ФГОС дошкольного образования. В качестве примера и ориентира существуют образовательные программы, которые создаются ведущими экспертами в области разработки и размещаются в специальном федеральном реестре. Новые образовательные программы для ДОО будут нацелены, прежде всего, на всестороннее развитие ребёнка на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. То есть, на практике мы получим более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка. Диктующая педагогика наконец-то будет полностью изжита, по крайней мере, из области дошкольного образования, и её заменит более современная педагогика развития, педагогика творчества и свободы. Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования продиктовано также необходимостью стандартизации содержания дошкольного образования с целью обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей для обучения в системе основного образования. Вместе с тем, стандартизация дошкольного образования не предусматривает установления и предъявления к ребенку жестких требований и рамок. 48 Приказом № 1155 от 17 октября 2013 года Министерства образования и науки Российской Федерации утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, т.е. к реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). Реализация данного документа дает родителям и детям гарантию доступности и качества дошкольного образования.

Специфика содержания ФГОС дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и обеспечивает возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации при разработке и реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). Разработчики Стандарта исходили из принципа «не навреди» и «…в результате получился стандарт открытия новых возможностей. Своего рода социальная матрица, позволяющая создать навигацию для родителей, педагогов и управленцев в сфере дошкольного детства. Впервые в истории нашей культуры дошкольное детство стало особым, самоценным уровнем образования». Методологической и теоретической основой ФГОС ДО являются положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте; работы по аксиологии и философии образования; теории и методологии разработки образовательных стандартов; научные положения, практические разработки и методические рекомендации, содержащиеся в трудах исследователей в области дошкольного образования; законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования. В Стандарте разработаны основные принципы, цели, задачи, функции. Он определяет нормативно-правовое регулирование содержания, условий и результатов дошкольного образования в объеме, обязательном для всех учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Особое внимание в Стандарте уделено содержанию Программы, которая должна включать целевой, содержательной, организационный разделы, а также краткую презентацию Программы, ориентированную на родителей (законных представителей). Очень конкретно в документе определены требования к условиям реализации Программы, включающие требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. Стандарт задает нижнюю границу как создания условий для осуществления образовательной деятельности в дошкольной организации, так и результатов освоения Программы. Поэтому одна из функций ФГОС ДО - является ориентиром, инструментом и одновременно критерием оценки состояния и развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО включает в себя требования к структуре основной образовательной программы (далее - ООП ДО), в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе психолого-педагогическим, развивающей предметно-пространственной среде, кадровым, финансовым, материально-техническим условиям; результатам освоения основных образовательных программ, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В соответствии с ФГОС ДО разработаны примерные образовательные программы дошкольного образования, которые направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Стандарт определяет центральным звеном индивидуальный подход к ребенку и игру, где сохраняется самоценность детства, и дошкольный период не рассматривается как подготовительный этап к основному образованию. В дошкольном учреждении отсутствует четкая предметность, т.к. развитие

ребенка происходит в игре, а не в учебной деятельности. Именно поэтому в дошкольном образовании не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы. Однако ФГОС ДО все-таки дает педагогам ориентир конечной цели их деятельности. Это раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» Программы, в котором знания, умения и навыки не являются показателем качества освоения Программы, а в качестве целевых ориентиров по освоению материала выступают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. ФГОС ДО не предусматривает проведение аттестации детей в процессе освоения ими образовательных программ. В тексте Стандарта отсутствует термин «занятие», но это не провозглашает принципов «свободного воспитания». Педагоги дошкольного образования не прекращают заниматься с детьми в ДОО. В современной педагогической теории и практике термин «занятие» рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической единицей учебной деятельности. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечат разностороннее развитие детей с учетом их возраста по основным направлениям - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. В программе нет привычных предметных областей - развития речи, развития элементарных математических представлений, рисования, лепки и т. д. Все это заложено в образовательные области. Программа, помогая ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования, призвана обеспечить ему тот уровень развития, который позволит дошкольнику быть успешным в основной школе. И что еще очень важно, Программа обеспечивает преемственность с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее; система «общественного дошкольного воспитания» преобразовывается в систему дошкольного образования как полноправную и неотъемлемую ступень общего образования. Это означает признание того, что ребенок дошкольного возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, и в обучении, и в развитии. С учетом неоднородности состояния и развития образовательных пространств на уровне субъектов Российской Федерации обязательность соблюдения ФГОС ДО позволит повысить качество дошкольного образования в РФ.

Особенности реализации ФГОС дошкольного образования. Введение в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в 2013 году, привели к важным изменениям в образовательном пространстве, которые затронули и систему дошкольного образования: дошкольное образование признано первым уровнем системы общего образования; утверждение ФГОС ДО с отменой федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации; отмена типового положения о дошкольном образовательном учреждении и введение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования и др. Под организацией реализации ФГОС ДО понимается комплекс мероприятий, установленных Правительством Российской Федерации. Данные мероприятия должны быть взаимоувязаны по содержанию, срокам, ресурсам и ответственным за их реализацию. Эффективность реализации ФГОС ДО зависит от управленческой и методической компетентности на всех уровнях: от федерального, регионального и муниципального до уровня управления дошкольным образовательным учреждением. Полученный эффект, прежде всего будет зависеть от того, насколько управленческая, методическая, педагогическая и образовательная деятельность в каждом дошкольном образовательном учреждении будет системной, целенаправленной и обеспеченной ресурсной базой. Развивать мотивацию администрации, педагогического состава дошкольных учреждений, родителей (законных представителей) и проходить путь профессионального осмысления изменений необходимо через методологию системно-деятельностного подхода на каждом из уровней анализа деятельности – ценностно-смысловом, целевом, технологическом и ресурсном. Реализация ФГОС ДО требуют не только ресурсного обеспечения, но и инновационной составляющей. Центральным ресурсом становятся компетентность управленческих и педагогических кадров, особые

способности руководителей и педагогов к решению новых задач в изменяющихся условиях. Педагог не может заниматься развитием детей, если у него отсутствует свой план развития. В свете обновления законодательной и нормативной правовой базы, регулирующей развитие дошкольного образования, требуют совершенствования системы подготовки и повышения квалификации специалистов, направленные на подготовку кадрового потенциала, способного к профессиональной самореализации в новых социальных и образовательных условиях. Кроме того, необходимо повышение культуры управления дошкольной организацией: формирование у руководителей соответствующих компетенций, этической культуры управленческой деятельности. При решении задач правового регулирования сферы дошкольного образования следует обеспечить организацию деятельности дошкольных образовательных учреждений в соответствии с новым законом «Об образовании в РФ»; реализовывать требования нормативных, правовых документов регулирующих вопросы развития системы дошкольного образования на региональном уровне и федеральном; переосмыслить внесенные законом изменения в юридическую терминологию российского права: по определению часто употребляемых терминов и понятий. При решении задач в реализации ФГОС ДО следует обеспечить организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в рамках концептуальных подходов ФГОС ДО; переосмыслить приоритеты обучения, роли ребенка как субъекта образовательного процесса, а также общественные изменения, обуславливающие нетрадиционные подходы к решению образовательных задач; определять качество результата дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО. При решении задач по изменению ориентиров деятельности дошкольных образовательных учреждений при реализации ФГОС ДО необходимо скоординировать деятельность по профессиональному осмыслению необходимых изменений происходящих в системе дошкольного образования; развивать способности руководителей и педагогов к решению новых образовательных, педагогических и управленческих задач в изменяющихся условиях деятельности в соответствии с нормативной и законодательной базой; проанализировать смену педагогических и технологических ориентиров образования для эффективного осуществления ведущей задачи реализации ФГОС ДО; реализовывать включение родителей в образовательную деятельность ДОО, как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в образовании. ФГОС ДО в практике ДОО, имеет тесное взаимодействие региональных, муниципальных органов управления образованием и педагогического сообщества, проработку всех возможных причин сопротивления изменениям, повышение квалификации и компетентности педагогов – залог эффективной реализации основного российского Закона об образовании, требований Стандарта и, в конечном итоге, залог сохранения самоценности этапа детства ребенка.

Требования ФГОС к развитию дошкольного образования. ФГОС ДО представляет собой совокупность условий и требований, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Стандарт включает в себя требования: • к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования; • к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; • к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. 1. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы дошкольного образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени дошкольного образования, самоценность ступени дошкольного образования как фундамента всего последующего образования. 2. Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени дошкольного образования. 4. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных

потребностей народов Российской Федерации. 6. Стандарт направлен на обеспечение: • равных возможностей получения качественного дошкольного образования; • духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; • преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования; • сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; • единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений; • демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения; • формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом; • условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. 7. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: • воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поли конфессионального состава российского общества; • переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; • ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; • признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; • учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; • обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования; • разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; • гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Предметом регулирования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт) являются отношения в сфере образования между их участниками, возникающие

при реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) организацией, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Организация). Требования Стандарта к Организации распространяются на ИП, реализующего Программу, в случае если иное не установлено настоящим Стандартом. Комплексная образовательная программа – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Возраст детей – младенческий (от рождения до 1 года, ранний возраст (от 1 года до 3 лет), дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей. Образовательная среда – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей. Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей. Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках. Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охрана и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Разнообразие детства – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей, социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями. Самооценка детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Социальная ситуация развития – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми. Стандарт разработан на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и обеспечивает возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации при разработке и реализации Программы Организацией. Стандарт отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые, в свою очередь, являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности. При разработке Стандарта учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Современные требования к организации образовательной деятельности ДОО. В дошкольном образовании сегодня происходят большие перемены, основа которых была заложена государством, проявляющим большой интерес к развитию данной сферы. В целях совершенствования воспитания и образования дошкольников введены ФГОС дошкольного образования, утверждены СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, с 01.09.2013г. введен в действие новый федеральный закон «Об образовании в РФ». Главная цель политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников. В настоящее время дошкольные учреждения могут осуществлять выбор приоритетных направлений, программ, видов образовательных услуг, новых форм работы, ориентированных на интересы

педагогического коллектива и родителей. Введение ФГОС ДО связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью 54 личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности стали: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Впервые в истории российского образования ФГОС дошкольного образования являются документом, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения, какие она определяет цели, содержание образования и как организован образовательный процесс. Основная общеобразовательная программа – это модель организации образовательного процесса ДОУ. Программа помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т.е. в школе.

Требования к условиям реализации ФГОС ДО: финансовым, кадровым, материально-техническим, психолого-педагогическим и развивающей предметнопространственной среде. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психологопедагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Результатом реализации указанных требований должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает его открытость и мотивирующий характер. Условия реализации Программы обеспечивать полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно в сферах коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психологопедагогические условия: уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс и др. Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами. Наполняемость конкретной группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы, профессионализма педагогического персонала образовательной организации. Предельная наполняемость групп, включающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе в группах компенсирующей и комбинированной направленности, устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного

возраста. Данные компетенции предполагают: В Организации, реализующей Программу, должны быть созданы условия для: повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе по их выбору) и их профессионального развития; Организация создаёт условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами, осваивающими Программу совместно с другими воспитанниками в группах комбинированной направленности должна учитывать индивидуальную программу реабилитации инвалида. Организация должна создавать возможности: • для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности; • для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; • для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. 1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. 2. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования 1. Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Реализация Программы осуществляется: 2. воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться воспитателем или другим педагогом; 3. иными педагогическими работниками, соответствующие должности для которых устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы; 4. в создании условий, необходимых для реализации образовательной программы, принимают участие помощники воспитателя и другие работники. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления образовательной деятельностью, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учёта, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимого медицинского сопровождения.

Для решения этих задач привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников Организации и/или заключаются договора с организациями, предоставляющими соответствующие услуги. Реализация программы ИП осуществляется в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами и Требованиями настоящего Стандарта. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают: 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе: – к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы); – к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы); – к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; – к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; – к санитарному состоянию и содержанию помещений; – к оснащению помещений для качественного питания воспитанников; 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; 3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации. Требования к финансовым условиям реализации ООП ДО. Финансовые условия реализации Программы должны: • обеспечивать Организации возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы; • обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников; • отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования данного Стандарта с учётом направленности Программы, категории воспитанников, вида Организации, форм обучения и иных особенностей образовательного процесса и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией расходов: • на оплату труда работников, реализующих Программу; • на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет; • связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности; • иных, связанных с реализацией Программы. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом. При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат соответствующие нормативы финансирования не включают расходы на содержание недвижимого имущества и коммунальные расходы. Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между региональными и местными уровнями власти. Финансовое обеспечение реализации Программы бюджетного и/или автономного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг. При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённого учреждения, а также для определения объёма субсидий на выполнение муниципальных заданий бюджетным и /или автономным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях. Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели. Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования Стандарта к условиям реализации Программы.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию ФГОС дошкольного образования. При реализации ФГОС ДО в практике ДОО используется документация, регулирующая этот процесс, и ориентация всего педагогического состава ДОО в правовых документах. Деятельность образовательных организаций в этом направлении регламентируется следующей нормативной правовой документацией:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». – Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. Постановления Правительства РФ от 29.03.2019 № 373) (см. текст в предыдущей редакции) Срок реализации Программы – 2018 – 2025 годы.

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

– Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».

– Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

– Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ». В примерный перечень нормативной документации образовательной организации, обеспечивающей условия реализации образовательной программы дошкольного образования, входят:

– Основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная в соответствии с Уставом дошкольной образовательной организации;

– Устав дошкольной образовательной организации (с внесенными изменениями); – Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие нормативно-правовые условия для реализации ФГОС ДО по организационному обеспечению: договор дошкольной образовательной организации с учредителем, положения о коллегиальных органах образовательного учреждения и др.

– Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения ФГОС ДО по кадровому обеспечению: должностные инструкции работников дошкольной образовательной организации, приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС ДО и др.

– Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие нормативно-правовые условия реализации ФГОС ДО по информационному обеспечению: положение об Интернет-сайте дошкольной образовательного учреждения, инструкция по организации делопроизводства (электронного документооборота) и др.

– Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие нормативно-правовые условия реализации ФГОС ДО по финансовому обеспечению: положение об оплате труда работников дошкольной образовательной организации, положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников дошкольной образовательной организации, положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг и др.

– Локальные акты дошкольной образовательной организации, обеспечивающие нормативно-правовые условия реализации ФГОС ДО по материально-техническому обеспечению: положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям, приказ о хранении и использовании оборудования, поставленного в рамках ФГОС дошкольного образования и др.

За рамками содержания стандартов остались вопросы, имеющие сугубо профессиональное, прикладное значение, в том числе для руководящих и педагогических кадров образовательной организации. При этом в основополагающих документах, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО, подчеркивается, что темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Решение:

1. Информацию принять к сведению.

По второму вопросу слушали: руководителей дошкольных образовательных учреждений советского муниципального района - Как подготовить ОУ к новому учебному году (обмен опытом).

.**Решение**:

1. Образовательное учреждение готовить к новому учебному году согласно требованиям законодательства.

По третьему вопросу слушали: Федулову С.Э. - обратила внимание присутствующих на подготовку Постановления администрации Советского муниципального района Саратовской области от 20.10.2022 № 6915 «О внесении изменений в постановление администрации Советского муниципального района от 08.10.2021 № 569», решения муниципального Собрания от 26.10.2022 № 549 «О внесении изменений в решение Муниципального Собрания Советского муниципального района от 28.07.2021 № 365», нормативные документы областного и федерального уровней. Рассказала алгоритм действий по разработке, оформлению Положения об оплате труда работников учреждения и дополнительных соглашений к трудовым договорам с работниками (пункты, которые надо прописать из-за показателей эффективности), в соответствии с новыми нормативными документами.

Решение:

1. Разработать и утвердить приложение № 1 к Положению об оплате труда работников в новой редакции, в соответствии с Постановлением администрации Советского муниципального района Саратовской области от 20.10.2022 № 6915 «О внесении изменений в постановление администрации Советского муниципального района

от 08.10.2021 № 569», решением муниципального Собрания от 26.10.2022 № 549 «О внесении изменений в решение Муниципального Собрания Советского муниципального района от 28.07.2021 № 365».

По четвёртому вопросу слушали: Федулову С.Э. - предложила рассмотреть проект плана работы творческой группы профессионального развития «Управленческие кадры дошкольного образования» на 2022-2023 учебный год.

Решение:

1. План работы на учебный год принять за основу.

В ходе заседания руководители дошкольных образовательных учреждений делились своим опытом работы.

В заключение заседания **Федулова С.Э**., руководитель творческой группы, совместно с заведующими подвела итог работы по теме заседания.

Решение:

1. Запланировать следующее заседание творческой группы профессионального развития на 14.10.2022 г. на тему: ««Нормативное регулирование деятельности детских садов в соответствии с СП и СанПиН»**.**
2. Руководителям МБДОУ применить на практике полученную информацию.

Результат голосования:
«за» - 7 чел., «воздержалось» - 0 чел, «против» - 0 чел

Руководитель
муниципальной творческой группы
профессионального развития
«Управленческие кадры дошкольного образования» **С.Э. Федулова**