

Консультация для родителей детей дошкольного возраста

*Ребенок спокойно общается со взрослыми, но очень застенчив в обществе других детей.
Как научить его не бояться?»*

Материал подготовил: Шкиль Т.А. воспитатель первой квалификационной категории



В детском учреждении застенчивый ребенок адаптируется крайне медленно, с большим трудом. Активные контакты с воспитателем нередко остаются недоступными ему до окончания детского сада: он не может задать вопрос воспитателю. Не поняв задания воспитателя, такой ребенок не решается переспросить, и в то же время боится не выполнить то, что требуется, в результате выполняет задание настолько неправильно, что вызывает недоумение, смех детей и недовольство воспитателя.

На занятиях такого ребенка трудно заставить отвечать на вопрос, а если это все-таки удастся, то он говорит тихо и невнятно, обычно кратко. Выступление на празднике превращается для таких детей в настоящую муку.

Положение подобных ребят в группе сверстников очень незавидное. Не пользуясь симпатией других детей, не вступая с ними в контакт, они обречены на изоляцию, одиночество. В лучшем случае остальные дети не замечают их, безразлично отстраняют их от своих игр. В худшем - обращаются с ними насмешливо и грубо, дразнят, отнимают игрушки и другие вещи.

Поэтому необходимо как можно раньше начинать принимать меры по предотвращению развития застенчивости у детей. Помочь дошкольнику преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться - задача и психолога, и педагогов, и родителей. Способы преодоления застенчивости зависят, прежде всего, от степени проявления её у ребёнка и различны в конкретном случае.

Дети подобного склада особенно ранимы, чувствительны, обидчивы, и поэтому отношение к ним должно быть мягкое, теплое, поддерживающее.

Повышение голоса, крик, понукание, одергивание, частые заперты, порицания и наказания вызывают противоположную реакцию: ведут к заторможенности, повторению неправильных действий или их усугублению.

Застенчивый ребенок очень часто бывает настолько робок, скован, что создается впечатление, что он не в состоянии справиться даже с простейшим заданием. Но его неудачи объясняются тем, что он не знает, как действовать, и тем, что его будут ругать. Таким детям требуется достаточно много времени, чтобы ознакомиться с заданием, понять, что от него требуется, какой должен быть результат. А если взрослый начинает торопить, то ребенок, как правило, вообще прекращает работу. После нескольких таких случаев дети начинают отказываться или отклоняться от выполнения любых заданий.

Давая детям задание, необходимо показывать ему свою уверенность в успешности его действий, но не акцентировать чрезмерно на этом свое внимание. Если ребенок почувствует пристальный интерес к его действиям, то застесняется еще сильнее. Если же взрослый отнесется к происходящему как к само собой разумеющемуся, малыш будет спокойным.

Многие родители не отдают себе отчета в том, что застенчивость представляет собой определенное нарушение поведения, и более того, личностного развития ребенка, обычно они довольны своими детьми, считая его застенчивость положительным и единственно социально приемлемым качеством. Если им предлагают приложить какие-то усилия, чтобы преодолеть стеснительность ребенка, они заявляют: «Пусть лучше будет хорошим, скромным мальчиком, чем таким нахалом!». Родители не отличают скромности от застенчивости, что на самом деле - совсем не одно и то же. Если скромность положительное качество, которому противопоставляют

нахальство, неумение вести себя в обществе и т. д., то застенчивость, основанная на полной неуверенности в себе, - недостаток, ведущий ко многим неприятным последствиям в развитии личности. Именно из-за непонимания этой разницы сознательная работа по преодолению застенчивости у детей кажется многим не только ненужной, но даже вредной: они боятся, что, лишившись застенчивости, их ребенок сразу станет неприятным и развязным, приставалой и зазнайкой.

Помочь малышу преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться -- задача и психолога, и педагогов, и родителей. Она вполне разрешима, если начать заниматься своевременно. Ведь с течением времени у застенчивого ребенка уже складывается определенный стиль поведения, он начинает замечать имеющийся «недостаток». Осознание своей застенчивости не только не помогает, а, наоборот, мешает ее преодолеть. Фиксация внимания на особенностях своего характера и поведения вызывает еще большую скованность, усиливает неуверенность и страх перед общением. В первую очередь преодолевая застенчивость необходимо выработать определенный стиль поведения с детьми.

Это касается и педагогов, и родителей, поэтому необходимо:

1. Постоянно подкреплять в ребенке уверенность в себе и своих силах;
2. Привлекать ребенка к выполнению различных поручений, связанных с общением;
3. Расширять круг знакомств, чаще приглашать к себе домой друзей, брать ребенка в гости к знакомым людям, разнообразить маршруты прогулок, предоставить ребенку определенную меру свободы и открытых действий, сдерживая свое беспокойство и желание все сделать за него.

Общение с застенчивыми детьми требует осторожности и деликатности, так как их реакция на вмешательство взрослого может быть совершенно неожиданной.

Особая тактичность ожидается от воспитателя: в группе, перед другими детьми, неуверенность ребенка возрастает, и он острее реагирует на все обращенные к нему слова и действия.

В заключении хочется сказать: Помочь дошкольнику преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться - задача вполне разрешимая, если начать заниматься этой проблемой своевременно. Задача коррекции застенчивости состоит в том, чтобы тренировать застенчивого ребенка в общении со своими сверстниками и разными людьми.