

**Аналитическая справка**  
**о результатах реализации проекта**  
**«Журналистика для дошкольников как формасоциализации и медиаобразования»**  
**на 2021 - 2022 учебный год**

Проблема развития речи и коммуникативного общения остается одной из самых актуальных проблем в дошкольном возрасте, особенно у детей с речевыми нарушениями: общее недоразвитие речи и фонетико – фонематическое недоразвитие речи (далее - с речевыми нарушениями).

Социальная активность дошкольников с речевыми нарушениями достаточно низкая. Они не проявляют инициативы в речевом общении, не умеют строить отношения с другими людьми, так как значительно отстают от сверстников в овладении навыками связной диалогической и монологической речи.

При планировании коррекционной помощи в условиях логопункта учитывается индивидуальное развитие ребенка и целевые ориентиры ФГОС ДО, которые призывают обучить дошкольников всеми компонентами речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации речевого общения.

Для овладения связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речью как средством общения считаем необходимым использование новых, более эффективных инструментов коррекционного воздействия.

Изучив и проанализировав методическую литературу, журналы, интернет ресурсы и другие информационные источники, освещающие вопросы речевого развития дошкольников предположили, что организация журналистской деятельности как средство медиаобразования для детей с речевыми нарушениями усилит мотивацию детей на обучение грамотной диалоговой и монологической речи.

На основании вышеизложенного предположения нами был разработан проект «Журналистика для дошкольников как форма социализации и медиаобразования», реализация которого была организована на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с «Звездочка» с сентября 2021 года.

Сроки реализации: 2021 - 2022 учебный год.

Участники проекта: воспитанники 5-7 лет, родители (законные представители), воспитатели групп.

Координаторы проекта: учитель-логопед, педагог-психолог.

**Цель:** Развитие грамматически правильной связной диалогической и монологической речи и коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями средствами журналистики;

- формирование культурной, творческой, социально-активной личности;
- знакомство детей с журналами, их внешним обликом, внутренним содержанием;
- знакомство с профессиями - журналист, фотограф, редактор, корректор, а также с орудиями их труда;
- приобретение способности ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать мнения и действия; а главное развитие ответственности.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста, их речевые возможности в качестве приоритетных задач выделили следующие:

1. Обучение дошкольников с речевыми нарушениями построению самостоятельных фраз на основе сформированных речевых умений и навыков (грамматических, лексических и синтаксических).

2. Включение в непосредственное общение усваиваемых дошкольниками элементов языковой системы.

3. Формирование умения общаться в паре, в группе для ведения журналистской деятельности (умение взять интервью, вести репортаж от своего имени в зависимости от предложенной ситуации, составить «статью» (рассказ).

4. Формирование нравственных качеств: самостоятельности,

организованности, настойчивости, ответственности у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, в процессе журналистской деятельности.

5. Установление новых направлений в партнерских взаимодействиях с родителями воспитанников для осуществления коррекционного воздействия.

6. Развитие коммуникативности и успешного взаимодействия детей друг с другом, с родителями и сотрудниками ДОУ.

7. Создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от общего, творческого дела.

8. Развитие жизненно необходимых умений: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решения.

9. Развивать у детей память, внимание, мышление.

В рамках реализации данного проекта, с января по май 2022 года, согласно плану (приложение 1), были проведены следующие мероприятия:

**Январь:** провели с детьми старших и подготовительных групп непосредственную образовательную деятельность на тему: «Мы – журналисты», в ходе которого дали знания о том, какие навыки и умения нужны людям этих профессий.

Закрепили навыки, которые необходимы для работы журналиста: наблюдательность, внимательность, хорошая зрительная память.

Также с детьми были изготовлены атрибуты к сюжетно - ролевым играм: фотоаппараты, видеокамеры - из бросового материала и бумаги; подбирали и изготавливали иллюстрации к стенгазетам.

**Февраль – март:** с детьми старшего дошкольного возраста поиграли в игру «Не пропусти профессию». Целью которой было развитие у детей способностей к переключению внимания, закрепление знаний о профессиях.

Воспитанники брали интервью у заведующего ДОУ и машиниста по стирке белья (прачки). Дети учились вступать в диалог, задать вопросы, используя заданные алгоритмы, поддерживать диалог, делать выводы, благодарить за беседу, опираясь на карточки – символы, которые были изготовлены совместно с педагогами.

Для развития у детей умения выбирать нужную информацию, оформлять её в газете, воспитатели групп старшего дошкольного возраста, совместно с воспитанниками изготовили тематические стенгазеты «Будем в Армии служить», и «Моя любимая мама».

**Апрель:** была проведена беседа - игра «Интервью» целью которой было: развитие коммуникативности и успешного взаимодействия детей друг с другом.

В музыкальном зале для детей старших и подготовительных к школе групп был организован просмотр презентаций «Журналистика в деталях» в ходе которого, закреплялись знания о профессиях – журналист, фотограф, редактор, корректор и орудиях их труда.

Организовали и провели с детьми подготовительных к школе групп «Облачко» и «Снежинка» игру «Телевизор», с целью установления «обратной связи» при взаимодействии с другими людьми. Воспитанники закрепляли умение брать интервью у сотрудников ДОУ: методиста, повара, музыкального руководителя.

Совершенствуя умение вести диалог, педагоги провели с детьми группы «Капелька» и «Звездочка» игру «Журналист».

**Май:** Выпуск итогового журнала «Непоседа» с целью приобретения способности ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать мнения и действия; а главное развитие ответственности.

На конец года у детей сформирован навык построения простых распространенных предложений, умение использовать языковые средства для соединения структурных частей предложения. Дети грамотно формулируют и задают вопросы, выстраивают ответ, дополняют, исправляют собеседника.

Сформировано умение выдвигать и выполнять общие коллективные решения, работать на общий результат; быть готовым к взаимопомощи, поддержке, взаимозаменяемости.

Дети и родители, активно участвовали в мероприятиях проекта.