

**Аналитическая справка о результатах реализации проекта
«Журналистика для дошкольников как форма
социализации и медиаобразования»
на 2021 - 2022 учебный год**

Отчетный период сентябрь-декабрь 2021 года

Проблема развития речи и коммуникативного общения остается одной из самых актуальных проблем в дошкольном возрасте, особенно у детей с речевыми нарушениями: общее недоразвитие речи и фонетико – фонематическое недоразвитие речи (далее - с речевыми нарушениями).

Социальная активность дошкольников с речевыми нарушениями достаточно низкая. Они не проявляют инициативы в речевом общении, не умеют строить отношения с другими людьми, так как значительно отстают от сверстников в овладении навыками связной диалогической и монологической речи.

При планировании коррекционной помощи в условиях логопункта учитывается индивидуальное развитие ребенка и целевые ориентиры ФГОС ДО, которые призывают обучить дошкольников всеми компонентами речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации речевого общения.

Для овладения связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речью как средством общения считаем необходимым использование новых, более эффективных инструментов коррекционного воздействия.

Изучив и проанализировав методическую литературу, журналы, интернет ресурсы и другие информационные источники, освещающие вопросы речевого развития дошкольников предположили, что организация журналистской деятельности как средство медиаобразования для детей с речевыми нарушениями усилит мотивацию детей на обучение грамотной диалоговой и монологической речи.

На основании вышеизложенного предположения нами был разработан проект «Журналистика для дошкольников как форма социализации и медиаобразования», реализация которого была организована на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с «Звездочка» с сентября 2021 года.

Сроки реализации: 2021-2022 учебный год.

Участники проекта: воспитанники 5-7 лет, родители (законные представители), воспитатели групп.

Координаторы проекта: учитель-логопед, педагог-психолог.

Цель: Развитие грамматически правильной связной диалогической и монологической речи и коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями средствами журналистики;

- формирование культурной, творческой, социально-активной личности;
- знакомство детей с журналами, их внешним обликом, внутренним содержанием;
- знакомство с профессиями - журналист, фотограф, редактор, корректор, а также с орудиями их труда;
- приобретение способности ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать мнения и действия; а главное развитие ответственности.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста, их речевые возможности в качестве приоритетных задач выделили следующие:

1. Обучение дошкольников с речевыми нарушениями построению самостоятельных фраз на основе сформированных речевых умений и навыков (грамматических, лексических и синтаксических).

2. Включение в непосредственное общение усваиваемых дошкольниками элементов языковой системы.

3. Формирование умения общаться в паре, в группе для ведения журналистской деятельности (умение взять интервью, вести репортаж от своего имени в зависимости от предложенной ситуации, составить «статью» (рассказ).

4. Формирование нравственных качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости, ответственности у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, в процессе журналистской деятельности.

5. Установление новых направлений в партнерских взаимодействиях с родителями воспитанников для осуществления коррекционного воздействия.

6. Развитие коммуникативности и успешного взаимодействия детей друг с другом, с родителями и сотрудниками ДОУ.

7. Создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от общего, творческого дела.

8. Развитие жизненно необходимых умений: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решения.

9. Развивать у детей память, внимание, мышление.

В рамках реализации данного проекта, с сентября по декабрь 2021 года, согласно плану (приложение 1), были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь: познакомили детей старших и подготовительных групп с журналами «Филя», «Обруч», «Юный натуралист», «Коллекция идей» и газетами «Заря», «Дошкольное образование».

Октябрь: провели с детьми старшего дошкольного возраста беседы «Кто издает журнал», а также познакомили с профессиями - журналист, фотограф, редактор, корректор, с орудиями их труда; поиграли в словесную игру «Веселый диалог», задачей которой является умение задавать вопросы собеседнику.

Ноябрь: Расширили знания о различных профессиях, связанных с журналистикой, через просмотр видеороликов. Закрепили полученные знания в игре «Угадай, о ком я говорю».

Воспитатель выступил в роли корреспондента, взяв интервью у сотрудников детского сада (заведующий ДОУ) и родителей, используя необходимый реквизит (микрофон, диктофон, видеокамеру).

Декабрь: обобщили полученные знания о журналистике через игры «Кто что делает?», «Какие предметы делают жизнь журналиста удобной?».

Дети совместно с воспитателем изготовили стенгазету для родителей с новогодними поздравлениями.

Работа над проектом еще продолжается, но уже заметно, как у детей появились необходимые формы общения со сверстниками, они грамотнее осуществляют диалог, составляют интересные рассказы.

Аналитическую справку подготовили:

Куданович О.С., учитель-логопед

Гиниятулина Л.Р., педагог-психолог

8(84566) 5-05-77