

Аналитическая справка о результатах реализации проекта «Детская журналистика» на 2021 - 2023 г.

Отчетный период сентябрь 2021 - май 2022 года

Решая одну из приоритетных задач МБДОУ - повышение эффективности системы воспитания и социализации воспитанников, мы стремимся найти новые, инновационные, наиболее эффективные пути, средства решения поставленных задач.

Сегодня наиболее яркими, развивающими, интересными, значимыми для детей являются такие технологии, которые бы сделали главным участником педагогического процесса самого ребенка, получающего информацию непринужденно, в игровой интересной для него форме. Одной из таких технологий является детская журналистика.

Поэтому основной идеей проекта является формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольника, развитие познавательного интереса средствами детской журналистики, а также организация совместной познавательно-созидательной деятельности детей, педагогов и родителей в форме издания газеты «Вести «Звездочки», создания видеороликов.

Данный проект рассчитан на детей дошкольного возраста и затрагивает актуальный вопрос формирования социально-коммуникативной компетентности воспитанников, т.е. умения детей устанавливать, поддерживать контакты с окружающим миром, со сверстниками, со взрослыми.

Проект направлен на формирование у воспитанников навыков позитивной социализации, приобщение к общепринятым социокультурным нормам, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, на становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий, на развитие социального и эмоционального интеллекта ребенка.

Реализация проекта осуществляется через организованную образовательную деятельность, самостоятельную детскую деятельность, дидактические игры, организованную совместную деятельность с детьми.

Данный проект раскрывает методику технологии «Детская журналистика в ДОУ», посредством освещения мероприятий с детьми, родителями, социальными партнерами. Предлагаемые формы работы являются актуальными, так как обеспечивают формирование основ коммуникативного взаимодействия.

Проект соответствует специфике образования детей дошкольного возраста, способствует: развитию познавательно-речевых, коммуникативных, исследовательских способностей старших дошкольников, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности и использованию коммуникативных способностей в повседневной жизни; приобщению детей к совместной творческой созидательной общественной деятельности.

Уникальность проекта «Детская журналистика» заключается в формировании социально-коммуникативной компетентности, выстроенной на основе общего интересного дела - детской журналистики с использованием современной инновационной технологии – детская журналистика.

На весь период реализации проекта, мы поставили перед собой цель и задачи:

Цель: Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации технологии детская журналистика.

Задачи:

Общие задачи:

1. Разработать комплекс мер по созданию в МБДОУ условий для детской журналистской деятельности.

2. Разработать содержание, методы, приемы, формы организации работы по внедрению в педагогический процесс новой технологии детской журналистики.

3. Организовать взаимодействие с социальными партнерами для реализации

проекта.

4. Вовлечь всех участников проекта в образовательный процесс (дети – родители – воспитатели – специалисты – социальные партнеры).

Задачи для работы с воспитанниками:

б. Формировать способность позитивного коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми: умения слушать, вступать в диалог и вести его, говорить, свободно, пользоваться языком в различных ситуациях общения.

7. Развивать познавательную и коммуникативную деятельность: проявление инициативы, принятие собственных решений, ответственность, самостоятельность.

8. Развивать речевую активность.

9. Развивать положительную мотивацию к журналистской деятельности.

10. Воспитывать чувство ответственности и гордости за общественно значимое дело.

В период с сентября 2021 года по май 2022 года

1. Разработан комплекс мер по созданию РППС в МБДОУ:

а) в группе создан «Пресс-центр», «Центр познавательного развития», «Центр речевого развития»; «Центр творчества»; центр «Мой поселок - Степное»;

б) в группе № 3 планируется создание мини-музея по краеведению и народному творчеству

2. Разработаны методы, приемы, формы организации проекта по внедрению в педагогический процесс технологии детской журналистики:

а) создана подборка мультимедийных презентаций по познавательному-речевому развитию, нравственному воспитанию дошкольников;

б) разработаны технологические карты образовательной деятельности по познавательному-речевому, социально-коммуникативному развитию;

в) разработаны сценарии квест-игр;

г) разработаны сценарии ОД с применением ИКТ технологии;

д) разработаны и внедрены краткосрочные проекты: «Мир профессий», «Мы интеллектуалы», «Мастерская журналиста», «Говорим правильно», «Мир игры», «Соцветие народов» и др.;

е) разработаны и изготовлены дидактические игры, творческие разноуровневые задания.

3. Организованы партнерские отношения с социальными партнерами для реализации проекта:

а) составлен и реализуется план взаимодействия с социальными партнерами: школами и детскими садами р.п. Степное, Советское станичное казачье общество Саратовской области.

4. В процессе реализации проекта вовлечены в образовательный процесс дети – родители – воспитатели – специалисты – социальные партнеры.

В настоящее время выполнены пункты Плана мероприятий по реализации проекта (дорожная карта):

I этап - Организационный:

Сентябрь	Создан проект «Детская журналистика, намечены сроки реализации.
Сентябрь	Разработаны критерии и показатели эффективности проекта
Октябрь	Подобран диагностический инструментарий по социально-коммуникативному развитию (О.В. Дыбиной, Н.В. Микляевой)
Сентябрь - декабрь	Созданы презентации для образовательного процесса, оборудование для игр (атрибуты журналистской деятельности)
Октябрь	Создана пошаговая стратегия для реализации проекта (совместно)

Октябрь	Создан план реализации мероприятий по социально-коммуникативному развитию
---------	---

II этап – основной (ноябрь 2021 - апрель 2022)

Ноябрь и в течение проекта	Составлен перспективный план, разработаны конспекты образовательной деятельности для детей
Октябрь Ноябрь	Проведены диагностические исследования
Декабрь	Разработан сценарий мероприятий для родителей и начал реализовываться план взаимодействия участников образовательного процесса
Декабрь- Апрель	Воспитатели разработали краткосрочные проекты: «Мир профессий», «Мы интеллектуалы», «Мастерская журналиста», «Говорим правильно», «Мир игры», «Соцветие народов» и др.
	Педагогический опыт распространен среди участников сетевого взаимодействия.
	Организованы выставки, презентации детских работ.

III этап – аналитический (май 2022)

Май	Проведен анализ результатов по проекту. Проведено анкетирование родителей по выявлению эффективности проектной деятельности.
	Проведены диагностические исследования. Доказана эффективность результатов проекта «Детская журналистика»
	Оформлены результаты продуктов проекта: подшивки газет «Вести «Звездочки», создан банк детских репортажей, роликов
	Определены перспективы

Создается и пополняется предметно-пространственная среда

Название центра	Оборудование и материалы
«Пресс-центр»	Коллекция детских периодических изданий, журналы: «Мурзилка», «Веселые картинки» и др. папки - передвижки: «Профессия журналист», «История журналистики в картинках», набор «юного журналиста»: блокноты, ручки, микрофоны, дидактические игры по ознакомлению с профессиями журналистов.
Центр творчества	Мольберт. Альбомы, блокноты, карандаши, фломастеры, ручки, кисти разного размера, акварель, гуашь, палитра, бумага разного цвета и формата, картон, фольга, креповая бумага, печатки, ножницы, пластилин, доски для лепки, салфетки, фартуки, и др. Иллюстрации по разным тематикам, набор открыток: портрет, натюрморт, пейзаж, скульптура, графика, народное творчество и др. Альбомы и раскраски с росписями разных национальностей, схемы для рисования людей животных, явлений природы и др.

Центр конструирования	Столы. Конструктор разного размера: пластмассовый, деревянный. Детский набор инструментов. Бросовый материал: коробки, крышечки, катушки и др. для детского творчества. Мягкие модули большого и среднего размера. Атрибуты для развития сюжетно-ролевых игр
Литературный центр	Детские периодические издания, Детская художественная литература для чтения и заучивания наизусть согласно возрасту: - русские народные сказки; - сказки, стихи: К. Чуковского, А. Барто, С. Маршака, Н.Носова, А. Пушкина и др. Схемы-модели для рассказывания: сказок, рассказов, стихов. Книжки – малышки с рассказами детей о детском саде, семье, друзьях. Атрибуты для создания книжек –малышек, детских журналов.
Центр «Мой Поселок - Степное»	Фотоальбомы: «Мой любимый детский сад», «Мои друзья», «Профессии родителей», «Защитники Отечества», «Природа родного края», папки-передвижки «Защитники Отечества», «Многонациональная Россия», «Символика России», «Достопримечательности поселка», диски с презентациями о детском саде, поселке, стране. Макет центральной части поселка (где расположен детский сад), альбом с рисунками и рассказами детей на тему «Мой детский сад», «Моя семья» и др.

Содержание работы «Детская журналистика» выстроено по блокам:



1 блок «Мы исследователи»

Основная задача этого блока: развитие интереса детей к окружающему миру, к близким людям, к семье, к детскому саду.

Деятельность с детьми в этом блоке направлена на сближение и общение детей, на расширение представлений о себе, своих возможностях, расширение представлений о средствах массовой информации, о роли газет, журналов и телевидения в жизни людей, на формирование начальных представлений о профессиях, связанных с журналистикой.

Данный блок реализуется, через:

- тематические проекты, в ходе которых решаются задачи по расширению представлений и развитию интереса детей к окружающему миру: «Я и мой детский сад», «Профессии моих родителей», «Мамин день», «Книги в нашей жизни», «Маленьким детям большие права»;

- литературные гостиные с целью приобщения детей к литературному слову: «По сказкам Пушкина», «В мире дедушки Корнея», «В гостях у сказки»;

- игровые занятия и совместная деятельность, в ходе которой дети учатся общаться друг с другом, собирать информацию о своем детском саде;

- игры и упражнения для введения в журналистскую деятельность. Дети в ходе игровой деятельности берут на себя роли специального корреспондента, фоторепортера, художника, дизайнера, комментатора. В игровых упражнениях учатся задавать вопросы, искать интересующую информацию самостоятельно в разных источниках, общаясь, спрашивая, взаимодействуя друг с другом: «Спроси у товарища», «Узнай о...», «Берем интервью», «Острый глаз», «Что изменилось?»;

- игры на формирование позитивного коммуникативного взаимодействия: «Комплименты по кругу», «Утро добрых пожеланий», «Кто твой друг?».

2 блок «Говорим правильно»

Основные задачи этого блока:

- развитие связной диалогической речи;
- формирование коммуникативной компетентности: умение выслушать, умение рассказать, общаться в паре, в группе, в коллективе;
- расширение и активизация словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи;
- формирование основ «красивой» речи.

В течение учебного года данный блок

реализовывался через:

– образовательные ситуации по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи, где ребенок после знакомства с очередным художественным произведением берет на себя понравившуюся роль, проигрывает ее с помощью предметов-заместителей, подсказок, учится вступать в диалог, выслушивать собеседника, поддерживать тему беседы и т.д;

– образовательные ситуации по обучению грамоте, в ходе которых решаются задачи на повышение уровня звуковой культуры речи: дети учатся звуковому анализу слов, правильной постановке ударения, в дальнейшем – согласованию слов разных частей речи, правильному построению предложений, учатся графической записи предложений, что очень помогает в журналистской деятельности, учатся чтению;

– игры на развитие речевой активности на базе игровой деятельности: «Переходной мостик», «Построй предложения из слов», «Знарок русского языка», «Сплетем венок из предложений», «Отгадай предмет по описанию»;

– сюжетно-ролевые игры на развитие коммуникативного взаимодействия, где дети учатся соблюдать последовательность, выделять смысловые звенья диалога, вступать в нужное время в диалог, описывать происходящие события: «Журналист», «Звукооператор», «Берем интервью», «Наша редакция»;

– игры-интервьюирование: «Интервью с Незнайкой», «Если б ты был Дедом Морозом...» (для застенчивых и малоактивных детей совместно с родителями разработаны карточки-схемы ведения диалога);

– творческие командировки по детскому саду целью интервьюирования сотрудников детского сада: «Расскажите о своей профессии» (у заведующего, логопеда, музыкального работника), «Самый вкусный рецепт» (у повара), «Как быстро снять усталость и стать бодрым?» - у психолога детского сада,

– риторические минутки с целью научиться свободно, связно без стеснения и заминок излагать свои мысли: «Мой любимый праздник», «Опиши ситуацию», «Расскажи о своем друге», «Моя семья» и др;

– выпуск листовок и памяток для воспитанников детского сада и их родителей: «Осторожно, гололед!», «Не рубите елочки», «Дорожные правила», «Будьте внимательны!», «Пристегните ребенка»;

– выпуск стенгазет: «Наш любимый детский сад»;

– составление поздравительных текстов, открыток и писем родственникам.

3 блок «Мы творцы»

Основная задача: организация созидательной творческой совместной деятельности взрослых и детей.

Содержание блока реализовано через:

– выпуск газет детского сада «Вести «Звездочки».

В издании газеты участвовали и дети, и взрослые. Выпуск содержит информацию о новостях детского сада, о праздничных мероприятиях и памятных датах

Организация взаимодействия с родителями

Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. В свою очередь дошкольная организация, как социальная структура, направляет

свои усилия на поддержку и помощь семье, дополняя ее воспитательную функцию.

Взаимодействие с родителями является неотъемлемым условием по решению задач в развитии детской журналистики.

Родители - наши помощники, союзники, партнеры, участники.

При организации взаимодействия с родителями воспитанников применяются интерактивные формы, но в отчетный период мы использовали:

– творческую мастерскую (дети, родители, педагоги): «Наши творческие командировки» (изготовление новогодних игрушек на елку с составлением мини рассказа, о том, как дружно и весело провели время);

– мини-проекты с целью речевой активизации детей и представления профессий, связанных с журналистской деятельностью: «Профессии родителей», «Я и мой детский сад»;

– родительские собрания с целью повышения педагогической компетентности родителей.

Разработан диагностический инструментарий

Проанализировав опыт проведения аналогичных измерений в теоретических работах М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. В. Микляевой, по журналистской деятельности в теоретических работах О.В. Дыбиной, составлен диагностический инструментарий, включающий критерии, показатели, авторские диагностические методики.

Критерии /уровни	Высокий	Средний	Низкий
1. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками	Охотно формулирует 3-5 развернутых, вопросов, интервью носит логичный, последовательный характер. Добивается результата	Задаёт 3-4 кратких вопроса, логика интервью носит непоследовательный характер	Задаёт 1-2 вопроса с помощью взрослого, теряет интерес, не дожидается ответа
2. Умение получать необходимую информацию в общении	Охотно выполняет задание, передает полученную информацию в полном объеме	Выполняет задание, но не дожидается полной информации	Затрудняется в выполнении задания
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно отстаивать свое мнение	Терпимо, с уважением выслушивает сверстника, согласовывает с ним свои предложения, выступает в роли организатора	Отличается недостаточной, но положительной активностью, соглашаясь, может возразить, учитывая свои интересы	Не проявляет активности, пассивно следует за инициативными сверстниками либо проявляет отрицательную направленность в общении. Не учитывает желания сверстников, настаивает на своем

4. Умение понимать эмоциональное состояние других людей	Самостоятельно и правильно понимает состояние другого человека, определяет причину и делает прогнозы дальнейшего развития ситуации	Понимает состояние другого человека, но не всегда может объяснить причину, прогнозирует ситуацию с помощью взрослого	Затрудняется в определении эмоционального состояния, не может объяснить причину и предположить дальнейшее развитие ситуации
5. Участие в издании газеты	Активен, предлагает свой материал, сюжеты, название рубрик, охотно следит за новостями и событиями детского сада, инициативен в издательстве, заинтересован в конечном результате	Материал собирает по просьбе и инициативе взрослого, предлагает свои идеи, но не заинтересован в конечном результате	Мало заинтересован в издательстве газеты, быстро теряет интерес

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические ресурсы	Назначение
В «Центре интеллектуального развития»: компьютеры с программным обеспечением «Microsoft Office Publisher», «Microsoft Office PowerPoint»	Моделирование макета детского журнала
«Пресс-центр» в группе	Интервьюирование, общение, знакомство с профессией журналистов, репортеров, операторов, продуктивная деятельность журналистов
Микрофоны	Интервьюирование
Фотоаппарат	Фото-видеосъемка
Принтер «SAMSUNG»	Производство собственной газеты
Ламинатор, брошюровщик	Создание творческих работ, поздравительных газет, буклетов
Музыкальный центр, портативные колонки	Продуктивная деятельность
Комплект атрибутов к режиссерской игре «Мы журналисты»: Детские фотоаппараты, детские кинокамеры, детские компьютеры, детские микрофоны.	Проведение детской журналисткой деятельности
Видеопособия для дошкольников, обучающие диски, презентации	Проведение образовательной деятельности по познавательноречевому, развитию, по ознакомлению с журналистской деятельностью, совместная деятельность взрослого с детьми

образовательном учреждении, целью которого является использование детской журналистской деятельности в социально-коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста, начал давать положительные результаты.

Воспитанники проявляют речевую активность, проявляют чувство ответственности и гордости за общественно значимое дело, творческий потенциал: способность наблюдать, фантазировать и описывать увиденное, отражать свои впечатления в творческих работах, обладают положительной мотивацией к журналистской деятельности.

В результате реализации проекта дети не только приобрели знание норм речевого общения с взрослыми и сверстниками, но и начали использовать эти знания в реальных жизненных ситуациях. Кроме того, значительно обогатился лексический запас воспитанников, который пополнился словами и выражениями из словаря речевого этикета.

Совместное создание газеты «Вести «Звездочки» является современным средством информирования родительской общественности о жизни детей в нашем красивом интересном большом МБДОУ. Родители радуются за успехи и творческие достижения своих детей, становятся активными участниками проекта, совместно с детьми увлекаются общим делом, что способствует сплочению детско-родительских отношений, а также детского и родительского сообщества.

Перспективы развития проекта:

- продолжить работу по изданию ежеквартальной газеты «Вести «Звездочки» и созданию видеороликов;
- расширить рамки социального сотрудничества с детскими садами и школами р.п. Степное в рамках проекта «Детская журналистика».

Заведующий



С.Э. Федулова