

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ - д/с «Звездочка»
р.п. Степное
Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ – д/с «Звездочка»
С.Э. Федулова
Приказ от 03.09.2021 г. № 119



**Образовательный проект
«Журналистика для дошкольников как форма
социализации и медиаобразования»
на 2021 - 2022 учебный год**

Основание необходимости проекта.

Проблема развития речи и коммуникативного общения остается одной из самых актуальных проблем в дошкольном возрасте, особенно у детей с речевыми нарушениями: общее недоразвитие речи и фонетико - фонематическое недоразвитие речи (далее - с речевыми нарушениями).

Социальная активность дошкольников с речевыми нарушениями достаточно низкая. Они не проявляют инициативы в речевом общении, не умеют строить отношения с другими людьми, так как значительно отстают от сверстников в овладении навыками связной диалогической и монологической речи.

При планировании коррекционной помощи в условиях логопункта учитывается индивидуальное развитие ребенка и целевые ориентиры ФГОС ДО, которые призывают обучить дошкольников всеми компонентами речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации речевого общения.

Для овладения связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речью как средством общения считаем необходимым использование новых, более эффективных инструментов коррекционного воздействия.

Изучив и проанализировав методическую литературу и другие информационные источники, освещающие вопросы речевого развития дошкольников предположили, что организация журналистской деятельности как средство медиаобразования для детей с речевыми нарушениями усилит мотивацию детей на обучение грамотной диалоговой и монологической речи.

Предполагается организация журналистской деятельности в волонтерском движении детского сада, что даст возможность удовлетворить потребность детей с речевыми нарушениями в новых знаниях, впечатлениях, будет способствовать речевому развитию, воспитывать любознательного, самостоятельного ребенка.

Данное обстоятельство важно для адаптации в обществе сверстников и успешного обучения в школе дошкольника с речевым нарушением.

Проблема развития диалогической речи остается одной из актуальных проблем теории и практики развития речи детей дошкольного возраста, так как

речь возникает и развивается в процессе общения. Общение является необходимым условием формирования личности, её сознания и самосознания: это главный фактор психического и речевого развития ребенка.

Цель: Развитие грамматически правильной связной диалогической и монологической речи и коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями средствами журналистики;

- формирование культурной, творческой, социально-активной личности;
- знакомство детей с журналами, их внешним обликом, внутренним содержанием;
- знакомство с профессиями - журналист, фотограф, редактор, корректор, а также с орудиями их труда;
- приобретение способности ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать мнения и действия; а главное развитие ответственности.

Задачи:

1. Обучение дошкольников с речевыми нарушениями построению самостоятельных фраз на основе сформированных речевых умений и навыков (грамматических, лексических и синтаксических).

2. Включение в непосредственное общение усваиваемых дошкольниками элементов языковой системы.

3. Формирование умения общаться в паре, в группе для ведения журналистской деятельности (умение взять интервью, вести репортаж от своего имени в зависимости от предложенной ситуации, составить «статью» (рассказ).

4. Формирование нравственных качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости, ответственности у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, в процессе журналистской деятельности.

5. Установление новых направлений в партнерских взаимодействиях с родителями воспитанников для осуществления коррекционного воздействия.

6. Развитие коммуникативности и успешного взаимодействия детей друг с другом, с родителями и сотрудниками ДОУ.

7. Создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от общего, творческого дела.

8. Развитие жизненно необходимых умений: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решения.

9. Развивать у детей память, внимание, мышление.

Участники проекта:

воспитанники 5-7 лет, родители (законные представители), воспитатели групп.

Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.

В рамках проекта планируется проведение образовательных практик (далее - ОП) для дошкольников старших и подготовительной к школе групп с речевыми нарушениями, нарушениями памяти, дефицитом внимания.

ОП заключается в том, что дети будут вести различные репортажи, брать интервью у одноклассников, ребят из других групп, а так же родителей и педагогов ДОУ, запоминать текст, «писать статьи» (составлять рассказ) о прошедшем мероприятии, что позволит формировать способность и готовность детей к осознанному выбору деятельности (интервьюировать или наблюдать за

происходящим) и продукта (репортаж, презентация, видеопрезентация, «статья» (с помощью взрослых), повысить уровень мотивации приобщения к социокультурным нормам, освоить способы журналистской деятельности, необходимые в начальном общем образовании, активизировать роль семьи в педагогическом процессе детского сада.

Проведение ОП предполагается по следующему алгоритму:

- на первом этапе организуется выбор ребенком темы конечного продукта, определение алгоритма деятельности в ОП с учетом его интересов. (Например: статья «Как я помогал другу», видеорепортаж «Мы кормили птиц»). Результаты выбора ребенка фиксируются на стенде в логопедическом кабинете или кабинете психолога.

- Второй этап ОП предполагает практическую подготовку дошкольника реализации ОП на коррекционных занятиях логопеда и психолога, в совместной деятельности с воспитателем.

Для этого предполагается использовать специальные логопедические приемы, расширение информации по планируемым темам, выстраивание модели грамотного интервьюирования участников акций.

- Третий этап — интервьюирование, т.е. непосредственная реализация модели интервьюирования участников акций в ОП.

Дети принимают участие в мероприятии, задают интересующие их вопросы. Далее, работа концентрируется на составлении продукта ОП юными журналистами в виде «статьи», видеорепортажа, презентации.

- Заключительный этап — презентационный.

На этом этапе дети будут публично представлять (презентовать) свой продукт перед детьми, родителями, сотрудниками детского сада. Видеорепортажи, «статьи», презентации предполагается располагать на сайте ДОУ, информационных экранах в вестибюле детского сада, в социальных сетях.

В интересах интенсификации педагогического воздействия предполагаем применение следующих педагогических технологий: социоигровая технология, технология интервьюирования, мнемотехники.

Учитывая ведущий вид деятельности дошкольников, для реализации проекта используются следующие технологии:

- **социоигровую технологию**, которая способствует речевому и социальному развитию дошкольников в игровом общении со сверстниками.

Данная технология предполагается как основная на протяжении реализации всего проекта, так как журналистская деятельность строится как игра-жизнь каждым ребенком, внутри группы и между микрогруппами. Это дает возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением ее в коллективную.

- **Технологию интервьюирования** предполагается применять на третьем этапе ОП. Используются специальные приемы «Коммуникатор» (умение задавать вопросы), схемы-подсказки (составление вопросов для рассказа описательного характера), «Ромашка Блума» (представление вопросов разного характера).

Данная технология способствует формированию и совершенствованию речевой активности ребенка. Дошкольники учатся соблюдать последовательность в передаче событий, вести диалог, планировать интервью, выделять смысловые звенья диалога.

На этапе организации работы по составлению продукта предполагается использовать технологию **мнемотехники**, которая обеспечит умение

дошкольников оперировать полученной информацией в процессе составления связного текста. Для каждой «статьи» (рассказа) будут разрабатываться мнемотаблицы, которые облегчат и ускорят процесс запоминания и усвоения текстов. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы.

Рабочий план реализации проекта.

Подготовительный этап	
Сентябрь	<p>Знакомство с журналами «Чердачок», «Сбережонок», «Юный натуралист».</p> <p>Познакомить детей с журналами, их внешним обликом, внутренним содержанием.</p>
Основной этап	
Октябрь	<p>Беседа «Кто издает журнал». Знакомство с профессиями – журналист, фотограф, редактор, корректор, а также с орудиями их труда.</p> <p>Знакомство с профессиями – журналист, фотограф, редактор, корректор, а также с орудиями их труда; умение общаться с героями передачи, умение задавать вопросы собеседнику.</p>
Ноябрь	<p>Игра «Угадай, о ком я говорю». Закрепление знаний о различных профессиях.</p> <p>Интервью у родителей в подготовительной группе.</p> <p>Развитие коммуникативности и успешного взаимодействия детей с родителями и гостями детского сада.</p>
Декабрь	<p>Знакомство с профессиями – журналист, фотограф, редактор, корректор, а также с орудиями их труда; умение общаться с героями передачи, умение задавать вопросы собеседнику.</p> <p>Игра «Подбери то, что тебе нужно для работы».</p> <p>Систематизация знаний детей об орудиях труда издателей журнала.</p>
Январь	<p>Занятие «Мы – журналисты». Дать знания о том, какие навыки и умения нужны людям этих профессий. Отметить, что журналист должен быть наблюдательным, внимательным, с хорошей зрительной памятью.</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Пополнение развивающей среды группы.</p>
Февраль-март	<p>Игра «Не пропусти профессию». Развитие у детей способностей к переключению внимания, закрепление знаний о профессиях.</p> <p>Создание карточек – символов к умению брать интервью.</p> <p>Пополнение развивающей среды дидактическим пособием</p>
Заключительный этап	
Апрель	<p>Беседа-игра «Интервью». Развитие коммуникативности и успешного взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Просмотр презентации «Игры по журналистике». Закрепление знаний о профессиях – журналист, фотограф, редактор, корректор, а также об орудиями их труда.</p>

	Игра «Телевизор». Установление «обратной связи» при взаимодействии с другими людьми. Игра «Журналист». Умения вести диалог.
Октябрь-май	Создание журнала «Непоседа». Приобретение способности ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать мнения и действия; а главное развитие ответственности.

В рабочий план могут вноситься изменения по мере необходимости, включаться мероприятия разного уровня и привлекать к реализации проекта других педагогов (воспитателей разновозрастных групп, социального педагога, музыкальных руководителей), родителей (законных представителей), социальных партнеров (представителей других образовательных учреждений, газеты «Заря»).

Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта.

Краткосрочные результаты:

Сформирован навык построения простых распространенных предложений с однородными членами, используют языковые средства для соединения структурных частей предложения. Грамотно формулируют и задают вопросы, выстраивают ответ, дополняют, исправляют собеседника.

Сформировано умение выдвигать и выполнять общие коллективные решения, работать на общий результат; быть готовым к взаимопомощи, поддержке, взаимозаменяемости.

Повышение коммуникативной и информационной компетенций родителей через нетрадиционные формы организации сотрудничества.

Долгосрочные результаты:

Сформирован оптимальный уровень речевой и коммуникативной компетентности дошкольников с речевыми нарушениями, который способствует успешной адаптации их к школьной среде.

Повышение мотивации участников проекта к дальнейшему участию в школьной социально направленной волонтерской деятельности.

Оценка эффективности реализации проекта.

В процессе подготовки журнала дети приобретают способность ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать мнения и действия. А самое главное развивается ответственность – дети видят уважение со стороны взрослого и на этой основе развивается самосознание.

100% детей участников проекта имеют большой словарный запас, грамматически и логически правильно строят предложения, умеют пересказывать рассказы, описывать, сравнивать предметы; речь последовательна, интересна по содержанию.

100% детей участников проекта вступают в контакт, высказывают свою точку зрения, умеют слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию, готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

100% детей и родителей участников проекта, активно участвуют в мероприятиях проекта.

Оценка рисков.

Проявление нетерпимости, негативных эмоций к речевым проблемам детей участников проекта со стороны представителей общественных организаций. Во избежание подобных ситуаций необходимо заранее информировать интервьюера об особенностях речевого развития участников проекта.

Недостаточное оснащение наглядных средств, методической литературы.

Проект разработан:
учителем - логопедом: Куданович Ольгой Сергеевной
педагогом - психологом: Гиниятулиной Лилией Рафхатовной