

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА»**

ПРИКАЗ

от 07.09.2022 № 109

р.п. Степное

**О продолжении в 2022-2023 учебном году
инновационной работы в МБДОУ-д/с «Звездочка»
р.п. Степное Советского района**

В целях организации образовательного процесса, исполнения приказа управления образования от 06.09.2022 № 202 «Об организации в 2022-2023 учебном году инновационной работы в образовательных учреждениях Советского района» и решения педагогического совета № 1 от 30.08.2022 г.,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить образовательный проект «Журналистика для дошкольников как форма социализации и медиаобразования» на 2022 - 2023 учебный год (приложение № 1).
2. Считать вышеуказанный проект инновационной деятельностью в образовательном учреждении.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

**Заведующий
МБДОУ–д/с «Звездочка» р.п. Степное**



С.Э. Федулова

Принято

на педагогическом совете
МБДОУ - д/с «Звездочка» р.п. Степное
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю

Заведующий
МБДОУ - д/с «Звездочка» р.п. Степное

С.Э. Федулова
Приказ от 07.09.2022 № 109



**Образовательный проект
«Журналистика для дошкольников как форма
социализации и медиаобразования»
на 2022 - 2023 учебный год**

Основание необходимости проекта.

Проблема развития речи и коммуникативного общения остается одной из самых актуальных проблем в дошкольном возрасте, особенно у детей с речевыми нарушениями: общее недоразвитие речи и фонетико – фонематическое недоразвитие речи (далее - с речевыми нарушениями).

Социальная активность дошкольников с речевыми нарушениями достаточно низкая. Они не проявляют инициативы в речевом общении, не умеют строить отношения с другими людьми, так как значительно отстают от сверстников в овладении навыками связной диалогической и монологической речи.

При планировании коррекционной помощи в условиях логопункта учитывается индивидуальное развитие ребенка и целевые ориентиры ФГОС ДО, которые призывают обучить дошкольников всеми компонентами речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации речевого общения.

Для овладения связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речью как средством общения считаем необходимым использование новых, более эффективных инструментов коррекционного воздействия.

Изучив и проанализировав методическую литературу и другие информационные источники, освещающие вопросы речевого развития дошкольников предположили, что организация журналистской деятельности как средство медиаобразования для детей с речевыми нарушениями усилит мотивацию детей на обучение грамотной диалоговой и монологической речи.

Предполагается организация журналистской деятельности в волонтерском движении детского сада, что даст возможность удовлетворить потребность детей с речевыми нарушениями в новых знаниях, впечатлениях, будет способствовать речевому развитию, воспитывать любознательного, самостоятельного ребенка.

Данное обстоятельство важно для адаптации в обществе сверстников и успешного обучения в школе дошкольника с речевым нарушением.

Проблема развития диалогической речи остается одной из актуальных проблем теории и практики развития речи детей дошкольного возраста, так как речь возникает и развивается в процессе общения. Общение является необходимым условием формирования личности, её сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка.

Цель: повышение уровня развития грамматически правильной связной диалогической и монологической речи и коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями средствами журналистики;

- формирование культурной, творческой, социально-активной личности;
- закрепление знаний у детей о журналах, газетах, стенгазетах, умение различать их по

внешнему виду. Познакомить с открытками, письмами и способами их изготовления своими руками.

- закрепление полученных знаний у детей о профессиях - журналист, фотограф, редактор, корректор, а также об орудиях их труда;

- активизировать способность ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать мнения и действия; а главное развитие ответственности.

Задачи:

1. Усовершенствование навыков у дошкольников с речевыми нарушениями построению самостоятельных фраз на основе сформированных речевых умений и навыков (грамматических, лексических и синтаксических).

2. Формировать умение свободно общаться, выбирать партнера по своему желанию, высказывать и выслушивать друг друга.

3. Обогащать и активизировать словарь, повышать его выразительность;

4. Формировать умение слушать собеседника, общаться в паре, в группе, в коллективе для ведения журналистской деятельности (умение взять интервью, вести репортаж от своего имени в зависимости от предложенной ситуации, составить «статью» (рассказ), закрепление навыков ведение диалога.

5. Формирование нравственных качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости, ответственности у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, в процессе журналистской деятельности.

6. Установление новых направлений в партнерских взаимодействиях с родителями воспитанников для осуществления коррекционного воздействия.

7. Развитие коммуникативности и успешного взаимодействия детей друг с другом, с родителями и сотрудниками ДОУ.

8. Создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от общего, творческого дела.

9. Развитие жизненно необходимых умений: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решения.

10. Развивать у детей память, внимание, мышление.

Поставленные задачи проекта решаются при помощи различных методов:

- занятия,
- игры,
- моделирование ситуаций,
- наблюдение,
- развивающие игры,
- тренинговые упражнения,
- импровизации,
- рассматривание рисунков и фотографий,
- рассказы детей.

Участники проекта:

воспитанники 5-7 лет, родители (законные представители), воспитатели групп.

Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.

В рамках проекта планируется проведение образовательных практик (далее - ОП) для дошкольников старших и подготовительной к школе групп с речевыми нарушениями, нарушениями памяти, дефицитом внимания.

ОП заключается в том, что дети будут вести различные репортажи, брать интервью у одноклассников, ребят из других групп, а так же родителей и педагогов ДОУ, запоминать текст, «писать статьи» (составлять рассказ) о прошедшем мероприятии, что позволит формировать способность и готовность детей к осознанному выбору деятельности (интервьюировать или наблюдать за происходящим) и продукта (репортаж, презентация, видео презентация, «статья» видео открытки (с помощью взрослых), поздравительные

открытки, повысить уровень мотивации приобщения к социокультурным нормам, освоить способы журналистской деятельности, необходимые в начальном общем образовании, активизировать роль семьи в педагогическом процессе детского сада.

Проведение ОП предполагается по следующему алгоритму:

- на первом этапе организуется выбор ребенком темы конечного продукта, определение алгоритма деятельности в ОП с учетом его интересов. (Например: статья, видеорепортаж, стенгазета и т.д.). Результаты выбора ребенка фиксируются на стенде в логопедическом кабинете или кабинете психолога.

- Второй этап ОП предполагает практическую подготовку дошкольника реализации ОП на коррекционных занятиях логопеда и психолога, в совместной деятельности с воспитателем.

Для этого предполагается использовать специальные логопедические приемы, расширение информации по планируемым темам, выстраивание модели грамотного интервьюирования участников акций.

- Третий этап — интервьюирование, т.е. непосредственная реализация модели интервьюирования участников акций в ОП.

Дети принимают участие в мероприятии, задают интересующие их вопросы. Далее, работа концентрируется на составлении продукта ОП юными журналистами в виде «статьи», видеорепортажа, презентации.

- Заключительный этап — презентационный.

На этом этапе дети будут публично представлять (презентовать) свой продукт перед детьми, родителями, сотрудниками детского сада. Видеорепортажи, «статьи», презентации предполагается располагать на сайте ДООУ, информационных экранах в вестибюле детского сада, в социальных сетях.

В интересах интенсификации педагогического воздействия предполагаем применение следующих педагогических технологий: социоиговая технология, технология интервьюирования, мнемотехники.

Учитывая ведущий вид деятельности дошкольников, для реализации проекта используются следующие технологии:

- ***социоиговую технологию***, которая способствует речевому и социальному развитию дошкольников в игровом общении со сверстниками.

Данная технология предполагается как основная на протяжении реализации всего проекта, так как журналистская деятельность строится как игра-жизнь каждым ребенком, внутри группы и между микрогруппами. Это дает возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением ее в коллективную.

- ***Технологию интервьюирования*** предполагается применять на третьем этапе ОП. Используются специальные приемы «Коммуникатор» (умение задавать вопросы), схемы-подсказки (составление вопросов для рассказа описательного характера), «Кубики Блума» (представление вопросов разного характера).

Данная технология способствует формированию и совершенствованию речевой активности ребенка. Дошкольники учатся соблюдать последовательность в передаче событий, вести диалог, планировать интервью, выделять смысловые звенья диалога.

На этапе организации работы по составлению продукта предполагается использовать технологию ***мнемотехники***, которая обеспечит умение дошкольников оперировать полученной информацией в процессе составления связного текста. Для каждой «статьи» (рассказа) будут разрабатываться мнемотаблицы, которые облегчат и ускорят процесс запоминания и усвоения текстов. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы.

Сроки	Образовательное взаимодействие			создание условий
	с детьми	родителями	социальными партнерами	
Сентябрь-октябрь	Беседа по теме: « Журналист – профессия творческая...» Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры «В гостях у...», «Журналисты»	Анкетирование родителей на тему : «Ваше отношение с детской журналистике»		Анкеты для родителей Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (микрофон, мнемотаблицы)
Ноябрь	Беседа на тему: « О чем можно узнать по заголовку?» Просмотр презентации «Первые газеты в России», обсуждение, обмен впечатлениями Сюжетно – ролевая игра « Библиотека»	Подбор печатных изданий детской тематики (разных годов) для оформления выставки в группах ДОУ. Изготовление «книжек – малышей» для игры «Библиотека»	Посещение детской библиотеки - читального зала с целью знакомства с детскими периодическим и изданиями «Веселые картинки», «Маша и Медведь», «ГЕОленок», «Ералаш», «Клепа» и др.	Сбор наглядного материала для оформления выставок в группах Атрибуты к сюжетно-ролевой игре (штампки, формуляры и т.д.)
Декабрь	Тематическая встреча с интересными людьми (корреспондентом газеты «Заря»). Издание стенгазеты к Новому году	Изготовление Новогодних открыток с поздравлением детей других групп (сотрудников ДОУ, социальным партнерам)		Изо - материал: гуашь, краски, кисточки, блески, дождик Рисунки, вырезки новогодней тематики
Январь	Словесные игры «Отвечай быстро», «Скажи по-другому», «Подбери нужное слово», «Найди по описанию», «Рассыпанная азбука», «Да-нет не говори...» Чтение рубрик из журнала	Подборка интересных игр по развитию речи, составление картотеки и подбор дидактического материала	Виртуальная экскурсия по страницам детского журнала «Мурзилка»	Пополнение картотеки игр по речевому развитию

	«Мурзилка», обсуждение			
Февраль	Тематическая встреча с интересными людьми (с атаманом Степного станичного казачьего общества). Сюжетно–ролевая игра «Берем интервью» Выпуск стенгазеты «23 февраля отмечает вся страна»	Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Интервью» (микрофон, диктофон, фотоаппарат)		Изо - материал: гуашь, краски, кисточки, картинки, вырезки патриотической тематике
Март	Фотовыставка «Мамочка любимая моя» с рассказами детей о хобби своих мам	Подготовка с фотоматериала и небольшого рассказа о маме, (бабушке, сестре)		Создание презентации на основе собранных фотоматериалов
Апрель	Просмотр презентаций «Статья. Письмо. Публикация». Обсуждение Игра - тренинг «Лучший вопрос - лучший ответ». Цель - научиться брать интервью, отвечать на вопросы	Игровая деятельность: -игры – эксперименты с фотоаппаратом, бумагой		Микрофон, блокнот, карандаш, фотоаппарат, Подборка интересных вопросов Мнемотаблицы – схемы для интервью
Май	Конкурс чтецов за заданную тематику с целью приобретения навыков работы на публику Репортаж об интересном событии	Заучивание стихов на заданную тематику		Работа с аудиосредствами (магнитофоном, диктофоном, микрофоном, видеокамерой)

В рабочий план могут вноситься изменения по мере необходимости, включаться мероприятия разного уровня и привлекать к реализации проекта других педагогов (воспитателей разновозрастных групп, социального педагога, музыкальных руководителей), родителей (законных представителей), социальных партнеров (представителей других образовательных учреждений, газеты «Заря»).

Прогнозируемые результаты реализации проекта.

Ожидаемый результат:

1. Повышение речевой активности и коммуникативных способностей детей.
2. Готовность детей к участию в различных видах деятельности.
3. Повышение умения детей решать конфликтные ситуации и преодоление конфликтов в общении друг с другом.
4. Дети станут более уверенными в себе, внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.
5. Появление у детей желания активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса.
6. Развитие у детей навыка работы на публику.

Оценка эффективности реализации проекта.

В процессе подготовки журнала дети приобретают способность ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать мнения и действия. А самое главное развивается ответственность - дети видят уважение со стороны взрослого и на этой основе развивается самосознание.

100% детей участников проекта имеют большой словарный запас, грамматически и логически правильно строят предложения, умеют пересказывать рассказы, описывать, сравнивать предметы; речь последовательна, интересна по содержанию.

100% детей участников проекта вступают в контакт, высказывают свою точку зрения, умеют слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию, готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

100% детей и родителей участников проекта, активно участвуют в мероприятиях проекта.

Оценка рисков.

Проявление нетерпимости, негативных эмоций к речевым проблемам детей участников проекта со стороны представителей общественных организаций. Во избежание подобных ситуаций необходимо заранее информировать интервьюера об особенностях речевого развития участников проекта.

Недостаточное оснащение наглядных средств, методической литературы.

Проект разработан:
учителем - логопедом: Куданович Ольгой Сергеевной,
педагогом - психологом: Гиниятулиной Лилией Рафхатовной