Муниципальная творческая группа профессионального развития «Управленческие кадры дошкольного образования»

Индекс: 413210, Саратовская область,
Советский район, р.п. Степное
улица 50 лет Победы, дом 7

телефон: 5-05-77
сайт: http://starsov.ucoz.ru/
@: DOUzvyozdochka@mail.ru

Протокол № 3

от 19.02.2021 года

Количество членов творческой группы - 9 человек

Присутствовали - 9 человек

Федулова С.Э., заведующий МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное
Евтеева О.К., заведующий МБДОУ-д/с «Ромашка» р.п. Степное
Шонина И.В., заведующий МБДОУ-д/с «№ 119» р.п. Пушкино
Калинина М.Н., заведующий МБДОУ-д/с «Солнышко» р.п. Советское
Белова Н.В., заведующий МБДОУ-д/с «Василёк» с.Любимово
Смирнова А.М., заместитель директора МБОУ-ООШ с.Александровка
Артогалиева Л.А., заведующий МБДОУ-д/с «Чайка» с.Розовое
Леонова О.Н., заведующий МБДОУ-д/с «Чебурашка» с.Мечетное
Литвинова Е.А., заведующий МБДОУ-д/с «Ягодка» с.Золотая Степь

Время проведения: 9.00 часов
Место проведения: актовый зал управления образования

Приглашенные:
Овтина Т.А., начальник управления образования
Ковалева Е.Е., начальник МКУ «Информационно-методический отдел»

Тема заседания
«Создание в МБДОУ условий для развития и воспитания детей с ОВЗ»

1. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса с детьми ОВЗ (документальное сопровождать деятельность ДОУ и педагогов, специалистов в работе с детьми ОВЗ)

Литвинова Е.А., заведующий МБДОУ-д/с «Ягодка» с.Золотая Степь

2. Какие должны быть созданы условия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные виды нарушений, ослабленные виды здоровья (перечислить условия согласно требованиям к условиям в работе с такими детьми и сравнить их с нашими, какие мы можем организовать или не можем организовать...)

Артогалиева Л.А., заведующий МБДОУ-д/с «Чайка» с.Розовое

3. Из опыта работы с детьми ОВЗ (как выстраивали эту работу при имеющихся в МБДОУ условиях).

Евтеева О.К., заведующий МБДОУ-д/с «Ромашка» р.п. Степное

4. Разное:

- Итоги проверок Роспотребнадзора и Пожнадзора в МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное в соответствии с новыми требованиями с 01 января 2021 года
- Новые требования к организации питания в детском саду.

Федулова С.Э., заведующий МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное

Ход заседания:

Вступительное слово: Федулова С.Э., руководитель творческой группы, познакомила коллег с повесткой заседания, объявила начало работы.

По первому вопросу слушали: *Литвинову Е.А., заведующего МБДОУ-д/с «Ягодка» с.Золотая Степь* - познакомила с нормативно-правовой базой, которая регулирует дошкольное образование детей с ОВЗ. Разобрали основные документы, которые определяют специфику дошкольного образования для особых детей.

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». По закону, ДОО обязано создавать специальные условия для детей-инвалидов, чтобы они могли получить образование.

Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Требует, чтобы ДОО:– развивало умственные и физические способности инвалидов;

- готовила инвалидов к участию в жизни общества;
- эффективно поддерживала инвалидов в процессе обучения;
- давала инвалидам доступ к образованию там, где они живут;
- создавала условия, чтобы инвалиды осваивали социальные навыки.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». По закону, специальные условия образования положены не только инвалидам, но и детям с ОВЗ. К этим условиям относят:

- особые образовательные программы и методы;
- специальные учебные пособия и дидактические материалы;
- технические средства для обучения детей с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (утв. приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155). Для коррекционной работы с особыми детьми, которые учатся с обычными дошкольниками, нужно создавать специальные условия. Составьте перечень и план индивидуальных коррекционных мероприятий. Они нужны, чтобы удовлетворить особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Для работы с особыми детьми ДОО зачастую необходимы дополнительные квалифицированные специалисты. Это, в том числе, ассистенты или помощники, которые оказывают детям с ОВЗ помощь на постоянной основе. Предусмотрите особые должности педагогических работников для каждой группы детей с ОВЗ (п. 3.4.3 ФГОС ДО).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО (утв. приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014). Устанавливает, что дошкольная организация должна обеспечить для детей с ОВЗ определенные условия. Ознакомьтесь с ними в таблице 1.

Таблица 1. Какие условия должна обеспечить МБДОУ для детей с ОВЗ

Категория детей	Что нужно ребенку
Дети с ОВЗ по зрению	Ассистент, который будет оказывать необходимую помощь. Печатные материалы с крупным шрифтом или аудиофайлы
Дети с ОВЗ по слуху	Звуковые средства воспроизведения информации
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифты, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м. Специальные кресла и другие условия, которые обеспечат доступ к помещениям ДОО

Дала информацию к сведению руководителей:

Сколько детей принимать в компенсирующие группы ДОО

Категория детей	Максимальное количество до 3 лет	Максимальное количество старше 3 лет
Дети с тяжелыми нарушениями речи	6	10
Дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи старше 3 лет	–	12
Глухие дети	6	6
Слабослышащие дети	6	8
Слепые дети	6	6
Слабовидящие дети, а также дети с амблиопией, косоглазием	6	10
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	8
Дети с задержкой психического развития	6	10
Дети с умственной отсталостью легкой степени	6	10
Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью старше 3 лет	–	8
Дети с аутизмом старше 3 лет	–	5
Дети, у которых минимум два недостатка в развитии	5	5
Дети прочих категорий ОВЗ	10	15

Сколько детей принимать в комбинированные группы ДОО

Возраст детей	Количество детей
До 3 лет	Не более 10 детей, в том числе не более трех детей с ОВЗ
Старше 3 лет	Не более 10 детей, в том числе не более трех глухих или слепых детей, дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умеренной или тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом
	Не более 15 детей, в том числе не более четырех слабовидящих детей с амблиопией или косоглазием, слабослышащих детей, с тяжелыми нарушениями речи, легкой умственной отсталостью
	Не более 17 детей, в том числе не более пяти детей с задержкой психического развития

По второму вопросу слушали: *Артогалиеву Л.А., заведующего МБДОУ-д/с «Чайка» с.Розовое* - Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливается уже с раннего возраста. Согласно последним статистическим данным неуклонно возрастает количество детей дошкольного возраста с ОВЗ. Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья, становится темой многих обучающих семинаров На сегодняшний день разработаны, постоянно дополняются и применяются на практике различные методические программы, пособия, рекомендации по коррекционной работе и сопровождению детей дошкольного возраста с ОВЗ. Организация инклюзивной практики предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающей особые образовательные потребности и индивидуальные возможности детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем образовании и социальной адаптации.

Педагоги и администрация ДОО в сельской местности особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок. Проблема организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ заключается в создании специальных условий для детей с конкретными линиями нарушений в развитии.

Работа с детьми с ОВЗ в ДОУ.

К необходимым для занятий с детьми, имеющих ОВЗ условиям, согласно ФГОС, относится: наличие соответствующих специалистов, соответствие потребностям материально-технической базы, организация инклюзивных групп в ДОУ

Наличие соответствующих специалистов

Это работа педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей, специально подготовленных инструкторов по физическим занятиям. Специалисты и родители ребёнка должны понимать друг друга и находить компромиссы в любых ситуациях.

Материально-технологические условия

Поскольку сопровождение воспитания, развития и обучение детей с ОВЗ в ДОУ требует особого оснащения, должны быть предусмотрены и особые технологические условия для создания безбарьерной среды. Чтобы реализовать положения федеральных государственных образовательных стандартов в ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья и Концепцию ФГОС для обучающихся с ОВЗ, необходимо задействовать финансовые средства, которые предоставлены государством для осуществления специальной программы, при условии соответствия бюджетной смете.

Реализация программ дошкольного образования

Работа с детьми с ОВЗ в ДОУ. Программы по дошкольному образованию, методы, приёмы и формы педагогической деятельности, которые способствуют поэтапному развитию малыша дошкольного возраста в разных направлениях, если требуются, должны быть организованы особенные образовательные потребности. Данные методики направлены на сохранение и укрепление психофизического состояния ребёнка. Для этого необходимо: создать и использовать целевые дидактические материалы, учебные пособия; применить актуальные средства получения образования и воспитывать, соответствующие физиологические возможности детей с ОВЗ. Хороший пример — карточки, на которых знаками обозначены буквы. Для их оформления используют шрифт Брайля, который подходит для малышей со слабым или полностью лишённых зрения; привлекать ассистентов, оказывающих технические услуги, помогая дошкольникам, при необходимости проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия с логопедом, дефектологом и психологом. проектировать и создавать безопасную, доступную среду, которая обеспечивает всем детям одинаковый доступ на территорию, помещения, учебные материалы, игрушки. сократить группу малышей дошкольного возраста, равномерно распределяя педагогическую нагрузку и максимально создать

возможность индивидуального воспитания. Инклюзия Работа с детьми с ОВЗ в ДОУ. Создание воспитательно-образовательных мероприятий для групп комбинированных направлений, которые занимаются инклюзивным образованием включает в себя: образовательные процессы в рамках учебной программы дошкольного учреждения и индивидуальные занятия с малышами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Они составляются в соответствии с типовыми, специальными, коррекционными, адаптированными либо авторскими методиками, учитывая возраст, сложность, выраженность и характер состояния здоровья ребёнка; разработку специалистами технологий, методов и форм занятий с малышами, имеющих ОВЗ, учитывая психическое и физическое развитие, индивидуальные возможности, характер нарушений. В согласовании данных методик обязательно участие психолого-медико-педагогического консилиума; направление ребёнка с ОВЗ на ПМПК, если родители дают свое согласие и обязательное консультирование со специалистами соответствующего профиля. Инклюзивное образование должно соблюдать стандарты образовательных областей ФГОС ДО. Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в ДОУ. Адаптированная образовательная программа ДОУ Данная программа, согласно ФГОС реализует проведение обучения и воспитания малышей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в соответствии с их развитием, особенностям, индивидуальным возможностям. Кроме этого она корректирует, если требуется, проблемы с адаптацией ребёнка в социальном обществе.

По третьему вопросу слушали: *Евтееву О.К., заведующего МБДОУ-д/с «Ромашка» р.п. Степное* - В начале 21 века в России наблюдается тенденция роста детей с ограниченными возможностями. Дети с ограниченными возможностями здоровья - лица моложе 18 лет, в том числе и дошкольники, имеющие отклонения от норм жизнедеятельности вследствие нарушения здоровья, характеризующиеся ограничением способности осуществлять ориентацию, обучение, самообслуживание, передвижение, общение. Прежде всего, это дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. С детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) специалисты нашего детского сада работаю не первый год. Поэтому, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает. Рассказала подробно о своей работе в данном направлении.

По четвертому вопросу слушали: *Федулову С.Э., заведующего МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное* - рассказала подробно об итогах проверок Роспотребнадзора и Пожнадзора в МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное и сделала акцент на питание в детском саду в соответствии с новыми требованиями с 01 января 2021 года (приложение к протоколу). Предложила руководителям сельских детских садов помощь в разработке основного 10-дневного меню.

В ходе заседания руководители дошкольных образовательных учреждений делились своим опытом работы.

В заключение заседания **Федулова С.Э**., руководитель творческой группы, совместно с заведующими подвела итог работы дошкольных образовательных учреждений по теме заседания.

Решение:

1. Обеспечить необходимые условия для образовательного процесса с детьми ОВЗ (при их наличии в МБДОУ), в соответствии с действующим законодательством.
2. Провести 25 февраля 2021 года обучающий семинар для руководителей и завхозов сельских детских садов по составлению основного 10-дневного меню, учитывая новые нормативы и требования к детскому питанию.
3. Запланировать следующее заседание муниципальной творческой группы профессионального развития на 28.05.2021 на тему: «Результаты управления процессами образования и воспитания в МБДОУ».
4. Руководителям МБДОУ применить на практике полученную информацию.

Результат голосования:
«за» - 9 чел., «воздержалось» - 0 чел, «против» - 0 чел

Руководитель
муниципальной творческой группы
профессионального развития
«Управленческие кадры дошкольного образования» **С.Э. Федулова**

Приложение № 7
к СанПин 2.3/2.4.3590-20

Среднесуточные наборы пищевой продукции (минимальные)
Среднесуточные наборы пищевой продукции
для детей до 7 - ми лет
(в нетто г, мл на 1 ребёнка в сутки)

№	Наименование пищевой продукции или группы пищевой продукции	Итого за сутки	
		1 – 3 года	3 – 7 лет
1	Молоко, молочная и кисломолочная продукция	292,5	337,5
2	Творог (5% - 9% м.д.ж.)	22,5	30
3	Сметана	6,75	8,25
4	Сыр	3	4,5
5	Мясо 1-й категории	37,5	41,25
6	Птица (куры, цыплята-бройлеры 1 кат.)	15	18
7	Субпродукты (печень, язык, сердце)	15	18,75
8	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо или малосолёное	24	27,75
9	Яйцо, шт	0,75	0,75
10	Картофель	90	105
11	**Овощи** (свежие, замороженные, консервированные), включая солёные и квашенные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г	135	165
12	Фрукты свежие	71,25	75
13	Сухофрукты	6,75	8,25
14	Соки фруктовые и овощные	75	75
15	Витаминизированные напитки	0	37,5
16	Хлеб ржаной	30	37,5
17	Хлеб пшеничный	45	60
18	Крупы, бобовые	22,5	32,25
19	Макаронные изделия	6	9
20	Мука пшеничная	18,75	21,75
21	Масло сливочное	13,5	15,75
22	Масло растительное	6,75	8,25
23	Кондитерские изделия	9	15
24	Чай	0,375	0,45
25	Какао-порошок	0,375	0,45
26	Кофейный напиток	0,75	0,9
27	**Сахар** (в т.ч. для приготовления блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)	18,75	22,5
28	Дрожжи хлебопекарные	0,3	0,375
29	Крахмал	1,5	2,25
30	Соль пищевая поваренная йодированная	2,25	3,75

Приложение № 9
к СанПин 2.3/2.4.3590-20

МАССА ПОРЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА (В ГРАММАХ)

Блюдо	1 – 3 года	3 – 7 лет
Каша, или овощное, или яичное, или творожное, или мясное блюдо (допускается комбинация разных блюд завтрака, при этом выход каждого блюда может быть уменьшен при условии соблюдения общей массы блюд завтрака)	**130 – 150**	**150 – 200**
Закуска (холодное блюдо) (салат, овощи и т.п.)	**30 – 40**	**50 – 60**
Первое блюдо	**150- 180**	**180 – 200**
Второе блюдо (мясное, рыбное, блюдо из мяса птицы)	**50 – 60**	**70 – 80**
Гарнир	**110 – 120**	**130 – 150**
Третье блюдо (компот, кисель, чай, напиток кофейный, какао-напиток, сок)	**150 – 180**	**180 – 200**
Фрукты	**95**	**100**

ТАБЛИЦА 3

Суммарные объёмы блюд по приёмам пищи (в граммах – не менее)

показатели	от 1 до 3 лет	от 3 до 7 лет
ЗАВТРАК	**350**	**400**
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	**100**	**100**
ОБЕД	**450**	**600**
ПОЛДНИК	**200**	**250**
УЖИН	**400**	**450**