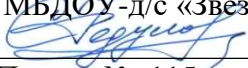


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА» Р.П. СТЕПНОЕ**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное
 С.Э. Федулова
Приказ № 115
от «31» августа 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй группы раннего возраста «Льдинка»
МБДОУ-детский сад «Звездочка»
р.п. Степное Советского района**

на 2021-2022 учебный год

нормативный срок освоения 1 год

**Воспитатель:
Елохина О.С.**

р.п. Степное, 2021 г.

Составители Рабочей программы (далее - Программа):

*Елохина О.С. – воспитатель высшей квалификационной категории,
Солодовникова В.В. – воспитатель первой квалификационной категории.*

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (пилотный вариант. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014), одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15, и предназначена для использования в МБДОУ для формирования основной образовательной программы (ООП).

В течение 2021-2022 годов в рабочую программу группы «Льдинка» МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное Советского района могут вноситься изменения, в связи с принятием новых нормативно-правовых документов на Федеральном и региональных уровнях.

Список используемых сокращений:

МБДОУ - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ДО - дошкольное образование.

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение.

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии.

ОВЗ -ограниченные возможности здоровья.

ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования

УМК - учебно-методический комплект.

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

I. Целевой раздел Рабочей Программы	4
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи деятельности группы по реализации Рабочей Программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3. Общие сведения об учреждении, контингент детей, воспитывающихся в ДОУ. Комплектование группы. Сведения о квалификации педагогических кадров.	8
1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	9
1.5. Планируемые результаты освоения программы	10
II. Содержательный раздел Программы	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях:	13
- физическое развитие;	13
- социально-коммуникативное развитие;	15
- познавательное развитие;	16
- художественно-эстетическое развитие	17
- речевое развитие;	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3. Учебный план по реализации Рабочей Программы	22
2.4. Взаимодействие детского сада с семьей	23
III. Организационный раздел	27
3.1. Материально-техническое обеспечение	27
3.2. Литература и пособия по образовательным областям	28
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	32
IV. Дополнительный раздел Программы	
4.1. Примерное комплексное – тематическое планирование	33
4.2. Организация предметно-развивающей среды	38
Приложение № 1	39
Развивающая предметно-развивающей образовательной среда в группе	
Приложение № 2	41
Режим дня на 2021-2022 учебный год (в холодный период учебного года) и теплый период 2021 года	
Приложение №3	45
Планирование организационной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе	
Приложение № 4	46
Перспективный план по взаимодействию с родителями	

I. Целевой раздел Рабочей Программы

Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Программа является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в группе и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г. Регистрационный № 32220. Вступил в силу 27 мая 2014 года.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Региональный уровень

1. Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 г. № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в ОУ области (№ 1177).

Основой для разработки рабочей программы ДОУ (далее-Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-

ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (пилотный вариант. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014), одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15, и предназначена для использования в МБДОУ для формирования основной образовательной программы (ООП).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования группы.

При разработке Программы, в соответствии с ФГОС, ДОУ определяет в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость группы.

1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1. 2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
 - сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
 - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
 - единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей
- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в рабочей программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Рабочая программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание рабочей программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Условия реализации рабочей программы группы

- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.3. Характеристики

1.3.1. Общие сведения о контингенте детей второй группы раннего возраста, воспитывающихся в ДОУ. Комплектование группы. Сведения о квалификации педагогических кадров. Приоритетные направления в деятельности группы.

Во второй группе раннего возраста «Льдинка» воспитываются 18 детей в возрасте от 2 до 3 лет.

По наполняемости группа соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 п.п. 3.1.1 и Типового положения:

- В группах раннего возраста (2 - 3 лет) - количество детей в группе не превышает допустимых норм (определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты) – не менее 2,5 м² на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- В группе мальчиков – 8, девочек – 10.

Сведения о квалификации педагогических кадров

С детьми второй группы раннего возраста работают квалифицированные педагоги в составе: 1 воспитатель, имеющий высшую квалификационную категорию, 1 воспитатель, имеющий первую квалификационную категорию, 1 музыкальный руководитель первой квалификационной категории, 1 педагог - психолог, 1 социальный педагог первой квалификационной категории.

Воспитатель Елохина О.С. прошла КПК:

- ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический имени Козьмы Минина» по программе повышения квалификации «Актуальные проблемы образования ребёнка в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», в объёме 144 ч. с 15.07.2019г. по 09.08.2019 г.

Воспитатель Солодовникова В. В. прошла КПК:

– ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический имени Козьмы Минина» по программе повышения квалификации «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» в объёме 72 часов с 09.09.2019 по 15.10.2019 г.
- ООО «Институт новых технологий в образовании» по программе повышения квалификации «Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» в объёме 72 часа с 15.08.20 г. по 15.09.20 г.

Основными приоритетными направлениями в деятельности группы являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- осуществление необходимой помощи в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетное направление деятельности группы по реализации программы для групп общеразвивающей направленности – формировать речевую компетентность дошкольников через совершенствование и развитие сюжетно-ролевых игр, развивать познавательный интерес дошкольников через использование проектно-исследовательского метода.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

1.3.2. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:
решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Содержательный раздел Программы

Содержание Программы Обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности

детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Физическое развитие»	
Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие	
Задачи: 1. Развитие физических качеств 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	
Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья:	
Задачи: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Задачи	
Вторая группа раннего возраста (2 -3г.)	<p>По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; <p>По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т.п.); учить сохранению правильной осанки в различных положениях; воспитывать потребность в правильном выполнении движений, получать удовольствие, радость от двигательной активности; <p>По развитию физических качеств: ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; координации, ловкости, быстроты, гибкости;</p>

	<p>По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реагировать на речевые сигналы (беги, стой, лови, бросай, прыгай и т.п.) и правила выполнения упражнений и игр • согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность • развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности; • учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога; • учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катить); • учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; • развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; <p>способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения</p> <p>По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизировать факторы, способствующие адаптации ребёнка к ДОУ и минимизировать факторы, замедляющие её, мешающие адекватному приспособлению к новым условиям; • осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня; <p>По формированию культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом • способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления; • приучать есть разнообразную пищу, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию • развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; • воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого <p>По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения и навыки называть свое имя; выражать свои потребности и интересы в речи • воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения
--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Задачи: 1. Развитие игровой деятельности

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи: 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Формирование положительного отношения к труду

Задачи: 1. Развитие трудовой деятельности

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

ЗАДАЧИ

Вторая группа раннего возраста (2-3 г.)

По развитию игровой деятельности:

- Формировать начальные навыки ролевого поведения в сюжетно-ролевой игре, самостоятельно воспроизводить разнообразные игровые действия с игрушками

- По показу воспитателя включаться со сверстниками в игру с общей игрушкой; стимулировать появление игровых сюжетов и использование предметов-заместителей. Побуждать к игре рядом и вместе друг с другом спокойно играть;

По приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками

- Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым. Побуждать желание пожалеть другого человека, если он обижен, огорчен, расстроен.

По формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

- Формировать представление о членах своей семьи, о сверстниках и взрослых, об особенностях их внешнего вида

По формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знакомить с помещениями группы детского сада, с правилами пользования предметами обихода во время бытовых и игровых процессов

- продолжать учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (например, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не брать в руки острые предметы и т.д.)

По развитию трудовой деятельности:

- продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых действий формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности;

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других

	<p>людей и его результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам • поддерживать желание помогать взрослым в хозяйственно-бытовом труде <p>По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, выделение его направленности на заботу о детях и близких им людях <p>воспитывать уважение к людям любой профессии, подчеркивать значимость результатов их труда</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

Задачи: 1. Сенсорное развитие

2. Формирование элементарных математических представлений

3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

ЗАДАЧИ

<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 г.)</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. • Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (большой мяч- маленький мяч). • Учить называть свойства предметов, выделять форму, цвет и величину предметов • Развивать координированные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев, сенсомоторные пространственные координации «глаз-рука». • Учить составлять пирамидки разных цветов из трех и более деталей <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение различать понятия «много-мало», «много и один». • Учить различать предметы по величине, форме; <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p> <p>Расширять знания об окружающем мире: о человеке, о живой и неживой природе, о явлениях природы</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми действиями в пределах одной роли • обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина) • учить устанавливать связь между словом и свойством предмета (в ходе выполнения конкретных действий в различных ситуациях: «Дай мне красный кубик») развивать наглядно-действенное мышление через развитие мыслительных действий, имеющих направленный характер с учетом достигаемого результата; • Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по сенсорным признакам. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств
---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении

Задачи: 1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

2. Развитие детского творчества

3. Приобщение к изобразительному искусству

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи: 1. Развитие музыкально-художественной деятельности

2. Приобщение к музыкальному искусству

Развитие продуктивной(конструктивной) деятельности

ЗАДАЧИ

Вторая группа раннего возраста (2-3 г.)

По развитию продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- формировать понятие о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют; из глины, пластилина, пластической массы – лепят

- развивать восприятие детей, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно одной и другой рукой;

- учить рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; подводить к рисованию предметов округлой формы

- учить держать карандаш и кисть свободно; правильно и бережно относиться к материалу

- знакомить с пластическими материалами; учить отламывать кусочек глины от целого куска, раскатывать его между ладонями прямыми и круговыми движениями, делать пальцами углубление, соединять две формы в один предмет

- приучать к аккуратному пользованию с материалами, правильно их использовать;

По развитию детского творчества:

- подводить к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания и изображения побуждать задумываться над тем, что нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами.

По приобщению детей к изобразительному искусству:

- знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, имеющими региональную специфику и соответствующими возрасту детей обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление

- конструирование: Расширять знания о предметах и действиях с ними и их назначением

Общие:

- развивать интерес к звуку, музыкальному звуку

- развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характере музыки

По развитию музыкально-художественной деятельности:

- развивать и обогащать звуковой сенсорный опыт;

- развивать слушательский опыт, слуховую сосредоточенность, умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр развивать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому; учить петь без напряжения, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; слушать вступление и заключение;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение • воспитывать интерес к музыке, желание ее слушать и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения <p>По приобщению детей к музыкальному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение вслушиваться в музыку; стимулировать интерес к слушанию песен и отдельных пьес изобразительного характера; слушать произведения как созданные композиторами специально для малышей, так и классическую музыку • обогащать слуховой опыт детей в процессе слушания знакомых мелодии, звучащих на разных муз.инструментах
Образовательная область «Развитие речи»	
<p>Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми</p>	
<p>Задачи: 1. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками</p> <p>2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</p> <p>3. Практическое овладение детьми нормами речи</p>	
<p>Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</p>	
<p>Задачи: 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</p> <p>2. Развитие у детей литературной речи</p> <p>3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</p>	
ЗАДАЧИ	
<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 г.)</p>	<p>По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; • побуждать детей к общению на близкие ему темы из личного опыта, из жизни близких людей и животных <p>• поддерживать стремление детей активно включаться в общение всеми доступными средствами (речевыми и неречевыми), откликаться на вопросы предложения взрослого</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию речи как средству общения со взрослыми и сверстниками, учить понимать обращенную к нему речь и элементарным способам общения, уметь обратиться с просьбой <p>По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание речи и активизировать словарь. • учить по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру • упражнять в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков • учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов. <p>По практическому овладению детьми нормами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать разговорную речь детей, учить употреблять речевые формы вежливого общения, способствовать появлению у ребенка первых форм монологической речи

	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать речевую активность и инициативу детей, вовлекать в инсценирование, подговаривание слов в сказке <p>По формированию целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с доступными их пониманию произведениями русской, зарубежной классики, рассказами, сказками, стихами современных авторов <p>По развитию у детей литературной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей передавать словом, действием, жестом содержание произведения, уметь подхватывать слова и строки знакомых стихов, читать некоторые из них наизусть; драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок учить рассматривать рисунки в книгах и называть знакомые предметы; <p>По приобщению к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения; запоминать и узнавать знакомое произведение, постоянно включая его в повседневную жизнь детей; <p>развивать эстетическую способность детей испытывать удовольствие от встречи с литературным произведением и эмоциональный отклик на литературное произведение</p>
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативная часть представлена реализацией регионального учебного методического комплекса

- Региональный компонент: программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Смирновой

- Красная книга Саратовской области: Грибы. Лишайники. Растения. Животные. Саратов, 2006.

- Природные символы Саратовской области - <http://drofa.info/>

Региональный компонент

Саратовская область- одна из многонациональных областей Российской Федерации. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Саратовской области, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Советский район, Саратовскую область, Российскую Федерацию. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Советский район, Саратовскую область и Российскую Федерацию, праздниками, событиями общественной жизни района, области, декоративно-прикладным искусством.

1. Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ;
- совершенствование физического развития детей через праздники, развлечения, народные игры.

2. Социально-коммуникативное.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РФ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей других национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного поселка.
- расширение знания детей о работе службы МЧС, службы скорой медицинской помощи районного поселка Степное, МО МВД России «Советский» и т.д.

3. Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

4. Речевое развитие.

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в районе, области, РФ.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в районе, области, устного народного творчества: сказкам, потешкам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

5. Художественно-эстетическое развитие. (Музыка, художественное творчество)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского, других национальностей музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в районе, области, родного поселка.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русских и других народов.

**Программный материал для комплексно-тематического планирования
во второй группе раннего возраста**

<p>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</p>	<p><i>Игры.</i> «Догони мяч!», «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «По тропинке», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Птички в гнёздышках», «Поезд», «Мяч в кругу».</p> <p><i>Потешки по К/Г навыкам:</i> «Водичка, водичка», «Наша Таня умывается», «Расти коса», «Наша Маша».</p> <p><i>Развлечения.</i> «Игры-забавы», «Весёлые зайчата», «Мы смелые и умелые».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Беседы.</i> «С кем я живу», «О мамах и папах».</p> <p><i>Рассматривание альбомов.</i> «Моя семья», «Труд взрослых в семье».</p> <p><i>Экскурсия</i> «Хорошо у нас в саду».</p> <p><i>Праздники и развлечения.</i> «Новый год», «Мамин праздник», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу».</p>
<p>Познавательное и речевое развитие (познание, чтение художественной литературы, развитие речи)</p>	<p>Для чтения детям</p> <p><i>Песенки, потешки, заклички.</i> «Наши уточки с утра...», «Пошёл котик на Торжок...», «Заяц Егорка...», «Наша Маша маленька...», «Чики-чики-кички...», «Ой, ду-ду...! Сидит ворон на дубу», «Из-за леса, из-за гор...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Огуречик, огуречик», «Солнышко-ведрышко».</p> <p><i>Сказки.</i> «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.</p> <p><i>Фольклор народов мира.</i> «Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бубу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка - пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России.</i></p> <p>Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котёнок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стих. «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-рёвушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».</p> <p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка»; Л. Толстой «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?».</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i></p> <p>С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)</p>	<p><i>Слушание.</i> «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.</p> <p><i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Ёлочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель;</p>

<p>«Кошечка», муз. В.Витлина, сл. Н.Найдёновой; «Птичка», муз. М.Раухвергера, сл. А.Барто; «Кто нас крепко любит?», муз.и сл. И.Арсеева; «Кря-кря», муз. И.Арсеева, сл. Н.Чечериной.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз.и сл. Е.Макшанцевой; «Козлятки», укр.нар. мелодия; «Бубен», рус.нар. мелодия; «Погремушка, попляши», «Воробушки», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой; «Гопачок», укр.нар.мелодия, обр. М.Раухвергера; «Из-под дуба», рус.нар.плясовая мелодия; «Полянка», рус.нар.мелодия, обр. Г.Фрида; «Стуколка», укр.нар.мелодия; «Юрочка», белорус.нар.плясовая мелодия, обр. Ан.Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем.плясовые нар.мелодии.</p> <p>Музыкальные игры хороводы. «Птички», муз.Г.Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан.Александрова; «Игра с мишкой», муз. Г.Финаровского; «Кошка», муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель; «Кошка и котёнок», муз. М.Красева; «Неваляшки», муз. З.Левиной; «Весёлый поезд», муз. Э.Компанейца. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера; «Зайчики и лисичка», муз. Г.Финаровского.</p> <p>ИЗО деятельность.</p> <p>Рисование. «Лучики для солнышка», «Зёрнышки для петушка», «Травка на лугу», «Красивая чашка», «Яблоки для куклы», «Веточка для птички», «Снежная улица», «Дождик», «Морские волны», «Червячок», «Украсим тарелочку».</p> <p>Лепка. «Пирожок для котика», «Угостим мышку горошком», «Бублики», «Миска для собачки», «Ягодки», «Снеговик», «Морковка для зайчика», «Блюдец», «Кузовок», «Печенье», «Лучики для солнышка»</p>

2.3. Взаимодействие детского сада с семьёй

Ведущие цели взаимодействия группы с семьёй – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты, оформление стенда «Дружная семья», стенгазет и фоторепортажей.

Образование родителей: Работа школы заботливых родителей «Семейная академия» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на

велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- представлять родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы -при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Музыка

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) воспитанников второй группы раннего возраста «Льдинка» (Приложение № 4)

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение второй группы раннего возраста имеется:

- раздевальная (приемная - для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной);
- игровая площадка для прогулок.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований организации педагогической деятельности. Воспитателями разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

В группе имеются технические средства обучения: аудиоманитофон, фотоаппарат.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Фотоаппарат	1
2	Аудиомагнитофон	1

Создан официальный сайт МБДОУ-детский сад «Звездочка» р.п. Степное - <http://starstepnoe.ucoz.net/>

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование группового помещения, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СП 2.4.3648-20 и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Взаимодействие группы «Льдинка» с другими учреждениями

- ГУЗ СО «Советская РБ» - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;

- Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический отдел управления образования администрации Советского муниципального района Саратовской области» - осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;

- ЦСОН - обследование жилищно-бытовых условий пребывания детей и методическая помощь между специалистами.

Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды

во второй группе раннего возраста

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), созданная в группе в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

В группе предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда стала не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, регулярно пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных в ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Развивающая предметно-пространственная среда во второй группе раннего возраста «Льдинка» (приложение № 1)

3.2. Литература и пособия по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Азбука безопасности на дороге	Из цикла « Уроки тетушки Совы		1
2	Беседы о хорошем и плохом	Т.А.Шорыгина	ТЦ «Сфера» Москва 2013	1
3	Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.	К.Ю.Белая.	Мозаика-синтез,2014	4
4	Безопасность на дорогах (плакаты для оформления родительского уголка)	Бардачева И.Ю	Мозаика-синтез,2014	2

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Азбука общения	Л.М. Шипицына, О.В.защиринская, Т.А.Нилова	«Детство–пресс»,2003	1
2	Беседы о правах ребенка	Т.А.Шорыгина	ТЦ «Сфера» Москва 2011	1
3	Большая книга правил поведения для воспитанных детей	Г.П.Шалаева	Москва АСТ «Слово» 2013	3
4	Социально нравственное воспитание дошкольников.	Буре Р.С	М.: Мозаика - синтез 2012	1
5	Эстетическое воспитание в детском саду	Велугина Н.А.	М.: Просвещение 1984	3

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Воспитание дошкольников в труде	В.Г.Нечаева, Р.С.Буре	М. «Просвещение», 1986	3
2	Воспитания трудолюбия у дошкольников	Т.А.Маркова	М. «Просвещение», 1991	2

3	Труд и наблюдение в природе	А.Ф.Мазурина		3
4	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет	Куцакова Л.В, Т.С.Комарова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2007	2

Игровая деятельность

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Воспитание детей в игре	А.К.Бондаренко А.И.Магусик		1
2	Давайте поиграем	Н.И.Касабуцкий, Г.Н.Скобелев, А.А.Столяр, Т.М.Чеботаревская	М. «Просвещение», 1991	1
3	Зимние игры для больших и маленькизх	О.Н.Козак	«Союз» С.-Петербург 1999	1
5	Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет	Н.И. Клочанов	М.: Мозайка – Синтез 2014	1
6	Игры, игрушки и воспитание способностей	Н.П. Линькова	«Педагогика» Москва - 1969	1
7	Лучшие игры для детей на свежем воздухе	А.В.шамина	М.: Рипол классик, 2007	1
8	Первые сюжетные игры малышей	Е.В.Зворыгина	М. «Просвещение», 1988	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста	Помараева И.А. Позина В.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2013 – 48с.	1
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром				
1	«Развитие познавательных способностей дошкольников»	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	М. «Мозайка-Синтез», 2012	1
2	Беседы о пространстве и времени	Т.А.Шорыгина	ТЦ «Сфера» Москва 32013	2
3	Из чего делаются предметы. Игры – занятия для дошкольников	О.В.Дыбина	ТЦ «Сфера»2010	1
4	Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста.	Соломенникова О.А	М. «Мозайка-Синтез», 2014-64с.	1

Патриотическое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	«Моя семья». Методическое	Шорыгина Т.А.	М. ТЦ Сфера, 2012	1

	пособие.			
2	Знакомим детей с малой Родиной (методическое пособие)	Пантелеева Н.Г	М.: ТЦ Сфера, 2015	1
3	Как научить детей любить Родину	Ю.А.Антонов, Л.В.Левина О.В.Розова И.А.Щербакова	М.:Аркти 2003	1
4	Народные праздники в детском саду	М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова	М. «Мозаика-Синтез», 2006	1
5	Социально – нравственное воспитание дошкольников	Р.С.Буре	М. «Мозаика-Синтез», 2012 – 80 с., 2016 80с.	2

**Ознакомление с миром природы и предметным окружением,
развитие познавательно-исследовательской деятельности**

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	«Ознакомление дошкольников с природой»	С.А.Веретенникова	М. «Просвещение», 1980	1
2	«Уголок природы в детском саду»	М.М.Марковская	М. «Просвещение», 1989	2
3	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве	С.Н.Николаева	Новая школа Москва 1995	4
4	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй группе раннего возраста	О.А.Соломенникова	М. «Мозаика-Синтез», 2010 48с.	1
5	Растительный мир	К.Люцис	Москва 2004	1
6	Картинки из жизни диких животных бурый медведь (ознакомление дошкольников с миром природы) бурый медведь	С.Н.Николаева	М.:Мозаика – Синтез 2016.	1
7	Картинки из жизни диких животных бурый медведь (ознакомление дошкольников с миром природы) заяц белаяк	С.Н.Николаева	М.:Мозаика – Синтез 2016.	1
8	Мир в картинках Наглядно – дидактические пособие	Главный редактор А.Дорофеева	М.:Мозаика – Синтез 2012-2016	19
9	Мир живой природы	Е.Краснушкина	М.:Мозаика – Синтез 2016.	3

Образовательная область «Речевое развитие»

**Развивающая речевая среда, формирование словаря,
звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь**

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
Развитие речи				
1	Игры и занятия по развитию речи дошкольников	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова	Москва «Школьная пресса» 2008	2
2	Наглядно-дидактические пособия:	В.В.Гербова		1
3	Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка	С.Шанина, А. Гаврилова	Рипол классик Москва 2010	

4	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.	Гербова В.В	М.: «Мозаика-Синтез», 2016 – 112с: цв.вкл.	1
---	---	-------------	--	---

Приобщение к искусству

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Наши книжки – Пособие для дошкольников по введению в худ.литературу	О.В.Чидилова	М.: Баласс 2008	1
2	«Заюшкина избушка».	Пер. О.Капицы	Новосибирск: «Детская литература», 1992	1
3	Вот какая мама	Е.Балагинина	М.: «Детская литература», 1984	1
4	О маме. Стихи и рассказы	Рис. И. Дунаевой	М.: «Детская литература», 1988	1
5	Русские народные сказки.	Обр. М.Булатова и А.Толстого	М.: ЗАО «Омега», 2003	1
6	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года	О. Строгний	М.: Мозаика – Синтез, 2016, - 272 с.	1
7	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года	О. Строгний	М.: Мозаика – Синтез, 2016, - 128 с.	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Ко-во
1	Изобразительная деятельность в детском саду.	Т.С.Комарова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
2	Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста	Жукова О.Г	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1

Образовательная область «Физическая развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Азбука здоровья в картинках	Денис Белоусов	Москва 2004	1
2	Бодрящая гимнастика для дошкольников	Харченко Т.Е	СПб.: ООО «Детство - пресс», 2013.-96с.	1
3	Детские подвижные игры народов СССР	А.В.Кениман, Т.И. Осукина	Москва «Просвещение» 1988г	1
4	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.	С.Ю.Федорова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с.	1

Психолого-педагогическая литература

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
---	------------------	-------	---------------------------	------------

1	Адаптация детей при поступлении в детский сад/ Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/	И.В.Лапина	Волгоград: Учитель 2015	1
---	--	------------	-------------------------	---

Работа с родителями

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Воспитателю о работе с семьей	Н.Ф.Виноградова	М.: «Просвещение», 1990	1
2	Детский сад – семья: аспекты взаимодействия	Глебова С.В.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005	1
3	Детский сад и семья	Маркова Т.А., Иванова В.М, Загик Л.В.	М.: Просвещение» 1981	1
4	Мама или детский сад	Л.А.Никитина	М.: «Просвещение», 1990	1
5	Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников	Л.Ф.Островская	М.: Просвещение» 1990	1
6	Работа ДОУ с семьей	А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина	Сфера, Москва 2005	1
7	Родительское собрание в детском саду	Т.Н.Зенина	Пед.общ.России. Москва 2006	1

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Детский сад (группа «Льдинка») работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10,5 часов. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

В группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе, в т.ч. в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (рассматривается индивидуально, по желанию родителя).

Режим дня в группе соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими

правилами и нормативами нагрузки. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня на 2021-2022 учебный год (приложение № 2)

3.4. Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса.

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает *равнодолевое соотношение* основных направлений развития ребенка:

Образовательный процесс в группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование. Общий объем обязательной части 60% программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы. Эта часть обеспечивает вариативность образования;

- отражает специфику ДОУ;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СП 2.4.3648-20).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- для детей 3-го года жизни составляет 1 час 40 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: -для детей третьего года жизни - не более 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми второй группы раннего возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 10 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, и т.п.

Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада «Звездочка» для второй группы раннего возраста(от2до3лет)

Базовая часть	В неделю	В месяц	В год	Примечания
Физическая культура в помещении	2	8	72	Организация жизнедеятельности детей строится по основной общеобразовательной программе.
Физическая культура на прогулке	1	4	36	
Познавательное развитие	1	4	36	
Развитие речи	2	8	72	
Рисование	1	4	36	
Лепка	1	4	36	
Музыка	2	8	72	
Общее количество	10	40	360	

Регламентирование образовательного процесса на день, неделю, месяц

Максимальное количество и продолжительность НОД в течении дня/ в неделю, месяц	Возрастная группа общеразвивающей направленности	Кол-во НОД в неделю	Время НОД в день	Время НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц	Время НОД в месяц
	II группа раннего возраста	10	20 мин.	100 мин.	40	400 мин.
				1ч. 40 мин		6ч.40мин

Расписание организованной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (приложение № 3)

При использовании модели учитывается следующее:

- количество итоговых мероприятий (праздников, событий) самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- период подготовки к каждому итоговому мероприятию (празднику, событию) определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой;
- подготовка к итоговым мероприятиям (праздникам, событиям) представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

4.1. Комплексно-тематическое планирование

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели.

Вторая группа раннего возраста «Льдинка»

Месяц	№ п/п	Тема недели	Цели недели	Краткое содержание праздников, традиционных событий	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1	Я в детском саду	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка.	Познакомить с помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки, личные вещи. Правила поведения	
	2	Наша группа	Адаптировать детей к условиям детского сада. Продолжать знакомство с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам. Свободное перемещение в пространстве.	Игра – забава «Чаепитие»
	3	Наши игрушки	Знакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Рассматривание разных игрушек; выделение сенсорных признаков. Освоение их использования (расположения на определенных местах). Развитие игрового опыта	Развлечение с чтением стихов А. Барто
	4	Я и моё имя	Дать понятие о том, что у каждого человека есть имя.	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи, формировать навык называть воспитателей, помощника воспитателя по имени и отчеству.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей
Октябрь	1	Листопад, листопад, листья жёлтые летят	Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе	Приход осени, наблюдение изменений в природе, знакомство с произведениями о природе	Выставка детского творчества - панно из листьев.

	2	Вкусные дары осени	Познакомить с овощами и фруктами.	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, узнавание на вкус. Дать первичные представления о сборе урожая	Выставка композиций «Дары осени» (сделанных родителями)
	3	Мир красоты (народная игрушка)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек и устного народного творчества.	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Театр игрушек.
	4	Наши полезные привычки	Формировать первичные представления о здоровом образе жизни	Правила здоровьесберегающего поведения, атрибуты для гигиенических процедур, двигательная деятельность	Коллаж «Витамины на тарелке».
	5	Мама, папа и я – дружная семья	Дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах и поступках). Воспитывать доброжелательное отношение к близким;	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семья (рассматривание семейных альбомов, чтение стихов по теме, ролевые игры)	Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями)
	Ноябрь	1	Машина, машина идёт, гудит!	Познакомить детей с машиной: грузовой и легковой. Формировать представления о назначении транспорта, о элементарных правилах дорожного движения.	Рассматривание игрушек грузовика и легкового автомобиля (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке: машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад), игры.
2		Дом, в котором я живу	Формировать представления о своем доме, знание названия улицы, на которой живешь. Развивать первичные представления правил поведения в быту, на улице. Знакомить с частями дома,	Дом - жилое помещение, дом и здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, конструирование домов из строительного конструктора,	Фотовыставка «Наш дом».

	3	Домашние питомцы	мебелью, посудой Расширять представления о домашних животных. Знакомить с некоторыми особенностями их поведения.	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них; чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов, дидактические игры	Коллаж «Домашние питомцы»
	4	Мир игры. В гости к кукле Даше	Познакомить с внешним видом куклы, частями ее тела, одеждой. Закрепить умение знакомиться, называя свое имя. Развивать умение общаться, играть.	Игры «Кукла готовит обед», «Кукла собирается на прогулку». Предметы одежды, кухонной посуды, оборудования.	Игра «Кукла встречает гостей»,
Декабрь	1	«Птичка села на окошко...»	Познакомить детей с внешним видом воробья. Формировать первичные ценностные представления о птицах как «меньших братьях» человека.	Внешний вид птиц, строение, чем питаются. Чтение стихов, рассказов о жизни птиц зимой.	Коллективная работа «Птички на кормушке» (приклеивание готовых форм)
	2	Зимушка – зима в гости к нам пришла!	Познакомить детей с зимой, с ее характерными признаками. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Наблюдения в природе, экспериментальная деятельность со снегом и водой.	Составление картины «Зимушка-зима» на ковролине.
	3	«Зайка беленький сидит...»	Познакомить с внешним видом некоторых диких животных, способами их жизни, некоторыми особенностями поведения.	Рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественных произведений по теме, дидактические игры «Кто где живет»	Добавить зверей на ковролин.
	4	«В лесу родилась ёлочка...»	Дать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике. Формирование умений доставлять	Знакомство с символами праздника, игры, чтение стихов, пение песен о празднике. Группировка «подарков» по цвету, форме, размерам	«Наряжаем елочку».

			радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.		
Январь	1	Прощание с Ёлкой	Знакомить с народным творчеством, фольклором.	Рассказывание колядок, щедровок, пение новогодних песен.	«Соберем игрушки с елки»
	2	«С горки радостно качусь...» (зимние забавы)	Расширять знания детей о зиме	Зимние игры, игры-забавы, развлечения и инвентарь, правила использования. Безопасность зимой.	Игра «Саннный поезд»
	3	Сказки Кота Мурлыки	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок.	Чтение произведений устного народного творчества, пение песен.	«Уложим куклу спать» (в избе)
Февраль	1	В гости к Айболиту	Сформировать представление детей о работе доктора, медицинской сестры.	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена частей тела), некоторые атрибуты и инструменты доктора	Сюжетная игра «Больница»
	2	Кто работает в детском саду	Знакомить детей с профессиями взрослых, работающих в детском саду. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	Объяснять какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны,	Игра «Что для кого»
	3	Папин праздник	Продолжать знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.	Рассматривание иллюстраций, беседа о солдатах, разучивание песен к празднику. Игры «Попади в цель», «Проползи», Ситуативный разговор «Чем порадовать папу?» и т.д.	Фотовыставка – «Мой папа-дедушка, братишка».
	4	В гости к бабушке на блины, оладушки	Познакомить с кухонной посудой, мебелью, ее назначением,	Посуда для приготовления еды, для праздника.	Роспись посуды детьми и родителям и
М ар	1	Милую маму	Познакомить с праздником мам и	Рассматривание фотографий, картин с	Рассматривание

		очень люблю!	бабушек, дать понятие о роли каждого члена семьи. Продолжать прививать чувства уважения и любви к маме.	образами женщин, чтение стихов, разучивание песен, изготовление подарков.	фотовыставка «Наши мамы».
	2	Играй музыка.	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	Музыкальные инструменты, как они звучат, импровизация голосом (большой и маленький барабан)	Развлечение «Веселые музыканты».
	3	Комнатные растения	Сформировать представления о комнатных растениях и правилах ухода за ними.	Рассматривание растений уголка, наблюдение за уходом, рассматривание веток	Аппликация «Цветущее растение»
	4	Мир игры. Путешествуем на автобусе.	Формировать представления о назначении автобуса.	Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет различия внешнего вида, особенности структуры. На чем ездят пассажиры. Обсуждение правил безопасного поведения в дороге.	Игра «Едем в автобусе»
Апрель	1	Тает снежок, ожил лужок (весенние явления)	Формировать элементарное представление о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей).	Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за пробуждением природы, за щебетанием птиц.	Картина на ковролине «Весна»
	2	Рыбка, рыбка, где ты спишь?	Формировать представления о строении и способе жизни рыб.	Рассматривание иллюстраций, игры «Соберем рыбку», «Разложи по величине»	Аппликация «Рыбки в аквариуме»
	3	Вышла курочка гулять (домашние птицы)	Знакомить с домашними птицами, и некоторыми особенностями их поведения. Показать заботу людей.	Взрослые птицы и их детеныши, отличия в внешнем виде и поведении. Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина, В. Сутеева	Составление композиции и «Вышла курочка гулять»
	4	Берёзонька – красавица! (знакомство с деревьями)	Знакомить детей с внешним видом деревьев, с тем, что они живые.	Разнообразие деревьев, их строение, величина, распускание почек, пробуждение природы.	Композиция «Украсим березку листьями»
	5	Волшебные слова (культура общения)	Формировать представлений о формах и способах приветствий,	Представления о формах и способах приветствий, выражений благодарности	Сюжетная игра «Вежливые слова»

			культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми		
Май	1	Травка зеленеет, солнышко блестит	Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, цветы, деревья). Формировать бережное отношение к окружающей природе	Изменения в природе, распускание почек и листвы, пение птиц, солнышко греет теплее.	Дополнение композиции и на ковролине травой, цветами, птичками.
	2	Весенние насекомые	Познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом.	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных обитателей: животными, насекомыми.	Композиция на ковролине «насекомые»
	3	Идёт коза рогатая... (домашние животные)	Расширять знания о домашних животных, о пользе, которую они приносят.	Взрослые животные и их детеныши, отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. Рассматривание картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), фигурки зверей.	Игра «Где моя мама»
	4	Я расту	Формировать понятие, что дети растут, изменяются,	Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с начало года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились, какими стали	Выставка фото важных событий года.

IV. Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация (на официальном сайте МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное-
https://starstepnoe.ucoz.net/index/svedeniya_na_tekushhij_uchebnyj_god/0-80

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Льдинка»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы с крупными деталями ➤ Мягкие строительно-игровые модули ➤ Транспортные игрушки

Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Уголок ряженья» ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (доски для лепки) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические пособия

РЕЖИМ ДНЯ
на 2021-2022 учебный год (в холодный период года)
Вторая группа раннего возраста

Режимные моменты в дошкольном образовательном учреждении	Время
Утренний приём, осмотр, игры (по возможности – на улице), ежедневная утренняя зарядка, гигиенические процедуры	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная детская деятельность, подготовка к ОД	8.50 - 9.00 (8.50 - 9.20)
Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая подгрупповые занятия и перерыв – 10 мин.)	9.00 - 9.10 / 9.20 - 9.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность в центрах(уголках) развития	9.10 - 10.10
Чтение художественной литературы	10.10 - 10.20
Подготовка ко второму завтраку	10.20 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 - 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду	11.40 - 12.00
Обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъём, гигиенические, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Игры, самостоятельная детская деятельность, подготовка к ОД	15.40 - 15.50 (15.40 - 16.10)
ОД (организация музыкальной и двигательной деятельности с детьми)	15.50 - 16.00 / 16.10 - 16.20
Игры, досуги, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00 - 16.30 (16.20 - 16.30)
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30 - 18.00

Применяемые обозначения:

ОДРМ – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
СДД – самостоятельная деятельность детей

ООД – организованная образовательная деятельность
КГН – культурно-гигиенические навыки

В соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20

**Расписание организованной образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста «Льдинка»**

Понедельник	<i>Утренняя гимнастика в группе</i>	8.00- 8.04
	Образов. область «Познавательное развитие»	
	1. Формирование целостной картины мира	9.00-9.10 / 9.20-9.30
	Образов. область «Художественно - эстетическое развитие»	
	2. Музыкальная деятельность	16.10-16.20
Вторник	<i>Утренняя гимнастика в группе</i>	8.00- 8.04
	Образов. область «Речевое развитие»	
	1. Развитие речи	9.00-9.10 / 9.20-9.30
	Образов. область «Физическое развитие»	
	2. Физическая культура	15.50-16.00 / 16.10-16.20
Среда	<i>Утренняя гимнастика в группе</i>	8.00- 8.04
	Образов. область «Художественно - эстетическое развитие»	
	1. Лепка	9.00-9.10 / 9.20-9.30
	Образов. область «Художественно - эстетическое развитие»	
	2. Музыкальная деятельность	16.10-16.20
Четверг	<i>Утренняя гимнастика в группе</i>	8.00- 8.04
	Образов. область «Речевое развитие»	
	1. Ознакомление с художественной литературой	9.00-9.10 / 9.20-9.30
	Образов. область «Физическое развитие»	
	2. Физическая культура	15.50-16.00 / 16.10-16.20
Пятница	<i>Утренняя гимнастика в группе</i>	8.00- 8.04
	Образов. область «Художественно - эстетическое развитие»	
	1. Рисование	9.00-9.10 / 9.20-9.30
	Образов. область «Физическое развитие»	
	2. Физическая культура на воздухе	15.50-16.00 / 16.10-16.20

В соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

2.3. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольников.

Задачи: 1. Распространять педагогические знания среди родителей;

2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;

3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы:

адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания

партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Месяц	Содержание
Сентябрь	Консультация «Режим дня и последствия его нарушения»
	Родительское собрание «Здравствуй, детский сад!»
	Информ. уголок «Задачи воспитательно- образовательной раоты»
	Консультация «Одежда детей в группе».
Октябрь	Папка – передвижка времени года «Осень»
	Консультация. «Мой ребенок – непоседа»
	Инд. беседы «Профилактика гриппа и ОРВИ».
Ноябрь	Консультация «Капризы и упрямство»
	Инд. беседы. «С пальчиками играем – речь развиваем».
	Развлечение с участием родителей «Паровозик едет в гости»
Декабрь	Родительское собрание. «Роль родителей в развитии ребенка»
	Консультация «Игры для сенсорного развития».
	Консультация «Прогулка с ребёнком зимой».
	Праздник «Ёлочка красавица в гости к нам пришла»
Январь	Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребёнка».
	Консультация «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».
Февраль	Консультация «Обучение с увлечением»
	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
	Памятка для родителей . «Как воспитывать интерес к рисованию»
. Март	Информ. уголок «Расти здоровым – малдыш!».
	Род. собрание «Мы многое умеем, мы многое сможем»
	Консультация «Досуг детей в семье».
Апрель	Консультация «Пальчиковая гимнастика».
	Папка – передвижка «Весна»
	Консультация «Детский травматизм и как его уберечь»
Май	Информ. материал «Кризис трех лет»
	Итоговое родительское собрание «Успехи нашей группы»
	Консультация «Игры с детьми на отдыхе в летний период».