



Консультация для родителей

«Детский сад – школа общения»

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, её развитии. Если бы с рождения человек был лишён возможности общаться, он никогда не стал бы цивилизованным, культурно и нравственно развитым гражданином. Поэтому дошкольное детство - наиболее благоприятное время для развития общения. Дети учатся тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Именно в этом возрасте активно развивается речь, накапливается словарный запас, воспитывается активность в словотворчестве, и в то же время закладываются основы правильного произношения слов, основы культуры речи. Этот вопрос важен еще и потому, что остается немного времени до выпуска и поступления детей в школу. Это означает, что для них начнется новый период – школьный, где все будет по-новому. Новые взрослые - учителя, новая обстановка - класс и, конечно, новые сверстники вокруг – одноклассники. Ребенку придется строить отношения с окружающими его новыми людьми: детьми и взрослыми, взаимодействовать с ними. Даже взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, попадая в новую среду, испытывают затруднения. А у детей опыт общения достаточно мал, и они нуждаются в помощи взрослого. Неумение строить отношения с окружающими людьми ограничивает круг друзей, вызывает ощущение дискомфорта у детей, в будущем может появиться нежелание посещать школу.

Детский сад в рамках социального партнерства активно взаимодействует с учреждениями культуры, дополнительного образования. Дети встречаются с педагогами, общаются с другими детьми: сверстниками и более старшими. Весь педагогический коллектив ДОУ помогает им, а также их родителям, то есть ВАМ. Мы учим налаживать первые контакты со сверстниками. У малыша появляются первые друзья, он получает первые уроки - как реагировать на конфликтные ситуации, действовать в команде. Вы можете быть убежденными индивидуалистами, замкнутыми и необщительными, но *необходимо помнить*, что, примерно, начиная с трех лет (*а уж с четырех - совершенно точно*) ребенок нуждается в общении с другими детьми. Мы помогаем сглаживать детский эгоизм, на смену ему приходит чувство коллективизма. Ребенок учится общаться с другими взрослыми, признавать авторитет «чужого» взрослого— это поможет ему в дальнейшем лучше выстраивать отношения в школе с учителями. Очень важны для ребенка (*для его осознания себя как личности*) **сюжетно-ролевые игры**: их много в нашем педагогическом арсенале, возьмите и вы их в свой домашний. Именно в сюжетно-ролевых играх понимание тонкостей человеческих взаимоотношений, законов жизни (*в игре их называют правилами*). Также в таких играх формируется творческое мышление. Такая игра не может существовать без заранее спланированного сюжета и без принятия на себя особой игровой роли. Также креативность развивается через умелое оперирование предметами заместителями (*расческа-микрофон, палка-конь, деньги – листочки от деревьев*).



Ребёнок постигает нормы социальной жизни, знакомится с определенными правилами поведения и учится соблюдать их, учится дисциплине и порядку. Не нужно содрогаться при слове «дисциплина». Это всего лишь способность действовать в соответствии с **нужными** правилами человеческого общежития, мы все живем в социуме и взаимодействуем с ним, поэтому подобные навыки нам необходимы в течение всей жизни. Конечно, (и, наверняка) «садиковым» детям больше свойственно соблюдение режима, чем «домашним». Медики всего мира настаивают, что приучение ребёнка к определённому распорядку очень важно для подрастающего организма. Если дома время приема пищи или прогулки может меняться день ото дня, то в ДООУ правила регламентированы, без этого невозможна качественная организация детской группы.

Ребенок смотрит на других детей, учится у них, развивает самостоятельность. В группе дети усваивают навыки самообслуживания гораздо быстрее, чем дома. Он учится тому, что для того, чтобы добиться чего-то (взять понравившуюся игрушку, одержать победу в игре, первым разгадать загадку, нужно прикладывать усилия, стараться. Сейчас уже не будет как раньше, мамы на побегушках уже нет (*по крайней мере, в дневное время*). Большой плюс в том, что в детском саду систематически проводится организованная образовательная деятельность. А это ли не общение? В садике дети защищены от влияния электронных гаджетов. Никакие игры и приложения никогда не заменят спонтанное творчество, работу с настоящими материалами и живым цветом, а также ОБЩЕНИЯ! Виртуальное пространство лишает его творчества. В реальной жизни, в детском саду ребёнок фантазирует: он клеит, лепит, вырезает, раскрашивает, комбинирует, находит самые неожиданные решения. Всё это даёт ребенку постоянные возможности для всестороннего развития.



Ну, а если ребенок необщительный, то как ему помочь, спросите Вы?

Что же можно предпринять вам, родителям, особенно если раз за разом оказывается, что ребенок не в состоянии ни с кем познакомиться, нормально общаться и играть, подружиться?

Когда он еще малыш, наблюдайте, насколько ребенок общителен. Часто дети до трех лет вообще почти не бывают в детской компании. Но даже на детской площадке попробуйте отпустить его в самостоятельное плавание и посмотрите, пойдет ли он к детям или предпочтет играть сам? Сможет ли попросить понравившуюся игрушку или дать ее? Для этого даже не нужно уметь говорить. Ребенок сядет на качели с детьми? Он будет бегать вокруг горки за кем-то? Он охотно поздоровается или спрячется за маму? Должно настораживать, если ребенок откровенно пугается других детей (и взрослых), игнорирует их или проявляет излишнюю агрессивность.

Если общение ребенка катастрофически не складывается, паниковать не стоит, хоть вам и захочется укрыться в пределах собственной квартиры в ожидании, что все решится само собой. Это самый простой путь. Однако в случае с замкнутым ребенком приспособливаться и стучаться в закрытую дверь придется родителям. Не ожидайте, что все будет быстро меняться. Но настройтесь на положительный результат.

С возрастом ребенка нужно учить знакомиться. У нас это хорошо получалось с надетыми на руку игрушками (куклами би-ба-бо). Нужно уметь представляться. Здраваться. Прощаться. Иногда это может выглядеть немного формально, но это вовсе не лишнее.



Ребенок подрастает. Не ждите, что он будет знакомиться сам. Если он этого не делает, подойдите, познакомьте малыша с кем-то, спросите, кого как зовут. Многие дети охотно идут на контакт, подходят сами. Это особенно ценные ваши союзники, обращайтесь на них внимание. Поиграйте втроем. Впятером. Зачем отсиживаться на лавочке, если можно поучаствовать в автогонках, приготовить вместе обед из песка. Вовсе не обязательно сразу общаться с ровесниками. Детям необщительным намного проще бывает найти общий язык с младшими или старшими. Они долго могут быть не готовы для полноценных отношений со своим возрастом.

Если вы пригласили маленьких детей домой, тоже уделите им всем время. Не предоставляйте детей сразу самим себе. Есть масса игр для компании детей и взрослых. Лото, домино, прятки лучше беспорядочной беготни. Родители приглашенного ребенка обычно рады, когда их малышу, который их изрядно выматывает дома, уделяется время.

Можно привлечь внимание гостей к своему ребенку, сказать о его увлечениях. Ведь они не знают, что ваш сын — специалист по электронным игрушкам или хомячкам. А, может, Вы или Ваш ребенок что-то коллекционирует? Это вообще клад! Коллекция фантиков, фигурок из киндер-сюрпризов, скрепышей — это обязательно заинтересует, объединит детей, вызовет желание общаться и дальше. Обычно мы рассказываем взрослым об успехах детей, но здесь будет не грех помочь своему ребенку показать себя.



Дозируйте общение. Дети неконтактные истощаются быстро, устают. Не стоит сразу стремиться к играм часами. Интенсивное общение для вашего ребенка — большая нагрузка, он может вдруг начать капризничать.

Хорошее подспорье — детские фото (например, фото детей из его группы). Попросите ребенка рассказать о детях по фото.

Знакомьтесь с родителями, приглашайте детей в гости (на детские дни рождения), у нас уже это практикуется. Ваш ребенок может стесняться приглашать в гости, помогите ему. Если вы идете в кино, в музей, приглашайте других детей. Я часто так поступала. Утомительно, конечно, выступать в роли многолетней матери, но детям это на пользу. Пусть у них будет больше тем для обсуждения. Если в сад ребенок не ходит, нужно искать такие занятия, где обращают внимание именно на взаимодействие, **ОБЩЕНИЕ**, совместные игры.





**А вот несколько вариантов игр для вербального общения
из нашей педагогической копилки**

Игры на развитие внимания, интереса к партнёру по общению.

“Кто говорит?”

Цель: развивать внимание к партнёру, слуховое восприятие. Дети стоят в полукруге. Один ребёнок — в центре, спиной к остальным. Дети задают ему вопросы, на которые он должен ответить, обращаясь по имени к задавшему вопрос. Он должен узнать, кто обращался к нему. Тот, кого ребёнок узнал, занимает его место.

“Угадай, кто это”

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

Упражнение выполняется в парах. Один ребёнок (по договорённости) закрывает глаза, второй — меняется местом с ребёнком из другой пары. Первый на ощупь определяет, кто к нему подошёл, и называет его имя. Выигрывает тот, кто сможет с закрытыми глазами определить нового партнёра.

“Пожелание”

Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению.

Дети садятся в круг и, передавая мяч (“волшебную палочку” или др.), высказывают друг другу пожелания. Например, “Желаю тебе хорошего настроения”, “Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым...), как сейчас” и т.д.

“Комплименты”

Цель: развивать умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам. Дети становятся в круг. Взрослый, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребёнок должен сказать “спасибо” и передать мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит “спасибо” и передает его следующему ребёнку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону.

“Закончи предложение”

Цель: учить детей осознавать свои привязанности, симпатии, интересы, увлечения и рассказывать о них.

Дети стоят в кругу. В качестве ведущего — взрослый. У него в руках мяч. Он начинает предложение и бросает мяч — ребёнок заканчивает предложение и возвращает мяч взрослому:

Моя любимая игрушка... Мой лучший друг.... Моё любимое занятие....
Мой любимый праздник.... Мой любимый мультфильм....
Моя любимая сказка... Моя любимая песня....

Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог.

“Ласковое имя”

Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, “волшебную палочку”). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.) Обратить внимание детей на ласковую интонацию.

“Разговор по телефону”

Цель: развитие умения вести диалог по телефону на соответствующую тему. Тему задает взрослый (например, поздравить с днем рождения, пригласить в гости, договориться о чем-то и т. д.).



Родительские «Круглые столы», традиционные собрания – все это поможет вам, мамы и папы, правильно общаться со своими детьми и с нами, воспитателями. Вглядитесь в свои лица, они светятся: вам интересно общаться друг с другом, лепить, вырезать, рисовать... Давайте и нашим детям поможем дружить и общаться!







Приводите детей в детский сад, ведь именно он – ШКОЛА ОБЩЕНИЯ.