Докладчик: Шонина И.В., *заведующий МБДОУ-д/с «№ 119» р.п. Пушкино*

Работа МБДОУ-д/с№119 р.п. Пушкино в дистанционном режиме.
Из опыта работы.

В сложившейся эпидемиологической ситуации жить и работать на самоизоляции приходилось по-новому. Дистанционное обучение коснулось и нашего дошкольного учреждения.

Как проходило дистанционное образование в нашем ДОУ.

Свою работу мы начали с организации групп в вацапе и вайбере где администраторами были воспитатели и подробно разъяснили суть нашей работы, давали рекомендации и консультировали родителей по интересующим вопросам.

В совместной деятельности с детьми и ООД педагоги использовали фото, видео ,презентации, работая с ними через сеть Интернет. Вся наша работа строилась согласно календарно-тематическому планированию

С началом дистанционного обучения первое, что мы сделали, собрали фотоколлаж. « Проводим время радостно и с пользой». Несмотря на вынужденную самоизоляцию семьи, ребенок не перестает быть активным.

Также воспитанники нашего детского сада присоединились к флешмобу «Читаем дома».

Конкурсов, проводящихся дистанционно, множество, мы с детьми принимаем в них активное участие : «Дари тепло»;»Наследники Великой Победы»;»На празднике Победы»;»Моя семья»»Мой дом-моя Россия!»

В апреле приняли участие в флешмобе «Улыбка Гагарина.»

Май начался с прекрасного Праздника весны и труда. На этой недели мы организовала деятельность детей вокруг темы дружбы и весны. Итогом стало поздравление и фотоотчет.

Большая, работа была организована к 75-летию Великой Победы. Беседы, чтение книг, просмотр видеоматериалов, изготовление поделок, участие в акциях и флешмобах. Наследники великой победы, бессмертный полк, окна победы, На празднике победы, Мирные окна, Флаг России. Солдатская каша, Литература победы. Родители с детьми принимали активное участие во всех мероприятиях. Конкурс чтецов ,в рамках флешмоба дети читали стихотворения, посвященные Великой Отечественной войне.

Разнообразная работа была, проделала в рамках праздника Международный день семьи, который отмечается 15 мая.

А потом началась работы по подготовке выпускного который так же прошел в дистанционном режиме. Педагоги записывали поздравления и пожелания своим воспитанникам. Родители с детьми разучивали стихи, записывали слова благодарности, участвовали в акции «Я –выпускник», «Воздушный шар желаний», «Воспоминание из детского сада».

Ко дню России были организованны:

Флешмоб «Окна России»; Патриотическая акция «Испеки пирог скажи спасибо»!

Родители с энтузиазмом приняли наше предложение: пекли с детьми пироги, украшали окна, записывали видеоролики, а мы в свою очередь делились ими на нашем сайте.

Наши педагоги ощутили на себе, что такое дистанционное обучение. 3 педагога прошли курсы повышения квалификации в дистанционном режиме. Использовали

возможность участия в конкурсах различного уровня (всероссийские, областные, муниципальные, вебинарах и онлайн-конференциях, где делятся своими разработками, обмениваются опытом с коллегами. Вместе с коллегами мы слушали онлайн вебинары по актуальным проблемам дошкольного образования.

Дистанционное обучение является хорошим подспорьем для профессионального роста педагогов.

У дистанционного обучения есть свои плюсы:

- родители сами определяют наиболее продуктивное время для занятий;
- ребенок может заниматься самостоятельно или всей семьей.

Но есть и минусы:

- у родителей нет такого авторитета, какой есть у педагога, поэтому все занятия, мастер-классы приходилось записывать, объяснять, отправлять аудио записи со своим голосом;
- дети не имеют возможности общения со своими сверстниками, а от прямого общения зависят многие факторы развития дошкольников;
-нехватка компьютеров в нашем ДОУ.
- в нашем детском саду практически сразу открылись 2 дежурные группы, и педагоги воспитательно-образовательную деятельность готовили как в очном так дистанционном режиме.

Наш опыт использования дистанционного обучения невелик и требует доработок Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным он поможет в работе с детьми .которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

Но я также понимаю, что данная система не может полностью заменить традиционное обучение, прямое общение педагога с детьми и их родителями. Преданный своему делу педагог всегда будет скучать по ежедневной суете, детскому окружению, вечным вопросам «почему это, а зачем то и т. д.» и дети скучают по своим любимым воспитателям, об этом практически ежедневно писали родители воспитанников. Все без исключения хотели выйти из режима самоизоляции и вернуться к нормальной жизни.

Данный опыт работы следует принимать как повышение образовательного уровня педагога и педагогической компетентности родителей.